

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Дисциплины**

Б1.В.ДВ.04.02 История либерализма в России

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) Проблемы модернизации России
Форма обучения – заочная
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01. История (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 ноября г. № 1300 г. Москва "Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. История (уровень магистратуры).

Программу составили _____ Горожанина М.Ю., к.и.н.,
доцент, кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры
(разработчика) История России протокол № 11 23 мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор _____ Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры История России
(выпускающей)
протокол № 11 23 мая 2017г.
Заведующий кафедрой,
доктор исторических наук, доктор социологических наук,
профессор _____ Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
кафедры новой, новейшей истории и международных
отношений _____ Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

1. Цель и задачи дисциплины.

1.1. Цель курса История либерализма в России - формирование у магистрантов целостного представления об истоках и основных течениях русского либерализма, развитие отечественных либеральных концепций и теорий, а так же складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных отечественных либеральных теориях, а так же умения анализировать различные политические концепции, видеть взаимосвязь теории и практики.

- **овладение** методикой источниковедческого анализа, посредством изучения работ известных политических и общественных либеральных деятелей пореформенной России.

- **формирование** – общих представлений об основных течениях в развитие отечественной либеральной политической мысли и их специфики, а так же их влияния на политический процесс.

В процессе изучения курса магистранты должны знать:

- Особенности формирования российского либерализма
- Основные политические теории российского либерализма изучаемого периода и их положения,
 - основные тенденции в развитии отечественной либеральной мысли.
 - влияние различных факторов, в том числе и личности мыслителя на складывание отечественных либеральных теорий;
 - видных общественных и политических деятелей рассматриваемого периода, придерживающихся либеральных воззрений.
- Взаимосвязь российского либерализма с другими течениями русской политической мысли
- понятийный аппарат;

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

Основной целью семинарских занятий является закрепление на практике приобретенного теоретического знания. В ходе непосредственной работы с различными трудами известных общественных и политических либеральных деятелей магистранты не только усваивают их положения, но и закрепляют методику источниковедческого исследования, а также методику компаративистского анализа. Текущий контроль знаний, умений, а также проверка самостоятельной работы проводится через проведение круглых столов, путем написания эссе, составления и заполнения тематико-проблемных таблиц.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*, который проходит в устной форме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, отечественной социологии, политологии, политической истории.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности как: история России, политология, источниковедение, спецкурс: история политической мысли: сравнительный анализ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-7

Овладение теорией и методологией курса «История либерализма в России» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание проблем становления и развития отечественных политических теорий, изучаемого периода необходимо для современного магистранта.

«История русской политической мысли» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Требования к знаниям, умениям и компетенциям магистранта формируются на основе программы по истории политических учений России, истории России, источниковедения.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)

способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)

1.4. В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать** методику изучения и научного анализа политических трактатов, их систематизацию, методику формирования собственной политической концепции. (ОПК -3, ПК-7,)
- **уметь**: извлекать из источников объективную информацию, различать различные политические теории и течения, сопоставлять теоретические разработки с их практическим применением, выделять факторы, оказывающие влияние на развитие либеральной политической мысли. (ОПК-3, ПК -7.)
- **владеть**: понятийно-терминологическим аппаратом в области данного курса; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. (ОПК-3, ПК -7.)

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;
- новейшие достижения в области изучения отечественной и всемирной истории.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных ОПК -3/профессиональных компетенций; ПК-7**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Особенности формирования Отечественного либерализма.; основные течения русского либерализма и их положения; основные тенденции в развитии русской либеральной политической мысли; персонализацию отечественного либерализма	выделять факторы, оказывающие влияние на развитие либерализма, сопоставлять различные либеральные течения друг с другом.	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
	ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и	методику изучения и научного анализа политических трактатов, их систематизацию методику формирования собственной политической	извлекать из источников объективную информацию, различать различные либеральные теории и течения, сопоставлять теоретические	понятийным аппаратом, базовыми знаниями по изучаемому спецкурсу, навыками сравнительного анализа

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		цивилизационной составляющей.	концепции.	разработки с их практическим применениям	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		13			
Контактные часы, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		10	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	-/-		
Иная работа					
КПР		0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		112	-/-		
Курсовая работа		-			
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий		30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц))		20			
Написание контрольной работы		50			
Подготовка к текущему контролю	-/-	12	-/-		
Контроль					

Подготовка к экзамену:						
Общая трудоемкость	час	—	144	—		
	в том числе контактная работа	—	28,4	—		
	зач. ед.		4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 13 семестре (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История либерализма в России: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	27	2		Не предусм мотрен ы	25
2.	Зарождение либеральных идей в России	16	2	4		10
3.	Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в и его влияние на развитие русского либерализма	11		6		5
4.	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	21	2	4		15
5.	Российский либерализм и его взаимоотношение с идеологией традиционализма XIX – н. XX вв.	26	2	2		22
6.	Отражение либеральных идей в программных документах политических партий н. XX в.	24	2	2		20

	Итого по дисциплине:
--	----------------------

10	18		112
----	----	--	-----

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История либерализма в России: цели и задачи курса, методика исследования, источники.	Лекция проводится в форме заранее запланированных ошибок. (задача магистрантов их отыскать) Магистранты знакомятся основными методологическими подходами, принципами и методами спецкурса. Особенно уделяется внимание специфики российского общества XIX в. и ее влиянию на развитие политических теорий.	Проверка усвоения лекционного материала, в конце пары небольшой опрос по основным категориям вводной лекции, а также анализа запланированных ошибок.
2	Зарождение либеральных идей в России	Лекция проводится в форме пресс-конференции Магистранты знакомятся с истоками и основными этапами в развитии русского либерализма. Особо акцентируется внимание на предвестниках либеральных идей. Анализируется теория просвещенного абсолютизма, идеи русских просветителей, а также концепция дворянского и народного монархизма, детально рассматриваются воззрения А.Н.	Проверка таблицы Истоки либерализма в России. Предусмотрен опрос на 2-х семинарских занятиях

		Радищева, М.М. Щербатова, Н.И. Панина.	
3.	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	Лекция строится в форме беседы. Освещается специфика русского общества и ее влияние на формирование либеральной мысли в России. Проводится сравнительный анализ европейского и отечественного либерализма XIX в, выделяются причины его зарождения. Особо обращается внимание на решение насущных политических вопросов XIX в. в трудах русских либералов, а также на различные течения в либеральной отечественной мысли	В конце лекции, подводится итог, краткий устный опрос магистрантов на выявление закрепления базовых положений лекции. Опрос на семинарском занятии. Проверка двух таблиц Основные течения русского либерализма. Либерализм в России и Европе: сравнительный анализ.
4.	Российский либерализм и его взаимоотношение с идеологией традиционализма XIX – н. XX вв.	Материал излагается в форме проблемной лекции. Акцентируется внимание на причинах появления в России идеологии традиционализма, выделяются основные этапы в ее развитии, проводится сравнительный анализ с идеологией консерватизма. особенно акцентируется внимание на взаимоотношениях представителей идеологии традиционализма с русскими либералами. Выделяются как общие черты этих двух идеологий так и их специфика	Проверка таблицы. Идеология традиционализма и либерализма: сравнительный анализ.
5.	Отражение либеральных идей в	Лекция беседа.	Опрос на

	программных документах политических партий н. XX в.	Освещаются предпосылки развития либерализма в н. XX в.. Особое внимание акцентируется на влияние идеологии либерализма на развитие отечественных партий. Проводится сравнительных анализ партийных программ, особенно подробно рассматривается деятельность кадетов.	семинарском занятии.
--	---	--	----------------------

2. 3.2 Занятия семинарского типа

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Зарождение либеральных идей в России	Тема рассчитана на 2 занятия. Тема первого семинарского занятия: Влияние европейских модернизационных процессов на зарождение русского либерализма XVIII. Тема второго семинарского занятия: Либеральные тенденции в отечественная политическая мысль в первой половине XIX в.	опрос на семинарских занятиях, Оба занятия проводятся в форме конференции
3	Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в и его влияние на развитие русского либерализма	Тема рассчитана на 3 занятия. (первые два занятия проводятся в форме деловой) игры. Первое Попытки решения крестьянского вопроса во второй половине XVIII в и их влияние на зарождение либеральных идей в России. Особое внимание уделяется анализу документов комиссии по составлению Соборного Уложения 1767. Группа делится на три команды. Первые представители крестьянства (во главе А.Н. Радищев), вторая дворянство, третья Екатерина II и Павел I, каждая из групп на основе исторических источников готовит свой проект решения крестьянского вопроса. Второе занятие Либеральные идеи в	Первые два занятия проводится в форме ролевой игры, третье занятие в форме круглого стола

		решение крестьянского вопроса в XIX в. Группа делится на три команды. Первые представители крестьянства, вторая декабристы, третья Александр I, Николай I и Александр II, четвертая интеллигенция XIX в., каждая из групп на основе исторических источников готовит свой проект решения крестьянского вопроса. Третье занятие. Либерализм и решение крестьянского вопроса в трудах политических и общественных деятелей, в программных документах российских партий н. XX в. Проводится в форме круглого стола.	
4	Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.	Занятие рассчитано на два семинара. Первое занятие. Зарождение либерализма в 3.Европе. Второе занятие. Русская либеральная мысль вторая половина XIX- н. XX вв. Оба занятия, проводятся в форме научной конференции.	опрос на семинарском занятии, проверка 2-х таблиц. Основные течения русского либерализма, Либерализм в Европе и России: сравнительный анализ.
5	Российский либерализм и его взаимоотношение с идеологией традиционализма XIX – н. XX вв.	Занятие рассчитано на одну пару, проводится в форме научной конференции.	опрос на семинарском занятии, проверка 2-х таблиц. Основные течения русского традиционализма. Русский консерватизм и идеология традиционализма: сравнительный анализ.
6	Отражение либеральных идей в программных документах политических партий н. XX в.	Занятие проводится в форме ролевой игры. Вся группа делится на три команды. Первая представители социал-демократии, вторая монархисты, третья либералы Цель каждой команды найди в программных документах своих оппонентов как можно больше идей, близких к пропагандируемой командой идеологии. Социал-демократы ищут свои идеи, монархисты свои, либералы свои.	опрос на семинарском занятии,

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.

Темы контрольных работ.

В качестве контрольной работы предлагается анализ одного из приведенных ниже труда

По следующей схеме:

- 1. Цель, которую ставит перед собой автор.**
- 2. Задачи, которые обозначает исследователь.**
- 3. Основные идеи с цитатами и их анализ.**
- 4. Согласны ли вы с концепцией автора, актуальны ли его идеи для современной России.**

Труды для анализа и написания контрольной работы.

Карамзин Н.М. Записка о древней и новой Руси. М.1991.

Герцен А.И. Сочинение в 2 томах. М.1986. Т.2..

Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М.1989.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.1991.

Новгородцев П.И. Сочинения. М.1995.

Хомяков А.С. О старом и новом. М.1988.

Кириевский И.В. Избранные статьи. М. 1984.

Самарин Ю.Ф. Избранные произведения. М.1996.

Леонтьев К. Россия и Запад.

Струве П.П. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм. М.1997.

Черняев Н.И. Мистика, идеалы и поэзия русского самодержавия. М.1998.

Тихомиров Л.Н. Христианство и политика. М.1998.

Его же. Государственный монархизм. М.1999.

Бердяев Н.А. Судьба России. М.1990.

Его же. Истоки и смысл русского коммунизма. М. 1989.

Опыт русского либерализма. Антология. М.1997.

Власть и право. М.1991.(сборник статей русских либералов)

Булгаков С.Н. Христианский социализм. Новосибирск 1991.

Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М.1989.

Его же. Избранные философские произведения и письма. М.1987.

Ткачев П.Н. Сочинения в 2 томах. М.1975.

Кропоткин П.А. Записки революционера. М.1966.

Лавров П.Л. Философия и социология в 2 томах. М. 1965.

Столыпин П.А. Думские речи. М.1990

Милюков С.Н. Воспоминания в 2 томах. М. 1990.

Плеханов Г.В. Собрание сочинений в 9 томах. М.1975.

Ленин В.И. Избранные произведения. М.1986.

Сталин И.В. Вопросы ленинизма. М.1953.

Бухарин Н.И. Избранные произведения. М.1990.

Троцкий Л.Д. Избранное. М.1990.

Ильин И.А. Собрание сочинений в 5 томах. М 1999.

Его же. О России. М. 1989.

Его же Путь к очевидности. М1993.

Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М.1993.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к	1. Рабочая программа дисциплины.

	текущему контролю	2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
--	-------------------	--

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков магистрантов при изучении данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как **ролевые игры**: (Тема 3. Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в и его влияние на развитие русского либерализма, занятие 1 Попытки решения крестьянского вопроса во второй половине XVIII в и их влияние на зарождение либеральных идей в России.; Занятие 2. Либеральные идеи в решении крестьянского вопроса в XIX в.; Тема 6. Отражение либеральных идей в программных документах политических партий н. XX в.)

Круглый стол (Тема 3. Крестьянский вопрос в трудах русских мыслителей XVIII – н. XX в и его влияние на развитие русского либерализма, занятие 3. Либерализм и решение крестьянского вопроса в трудах политических и общественных деятелях, в программных документах российских партий н. XX в.); **Научные конференции** (Тема 2.

Зарождение либеральных идей в России; Первое занятие. Зарождение либерализма в 3.Европе; второе занятие. Русская либеральная мысль вторая половина XIX- н. XX вв.; тема 4. Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв.; Тема 5. Российский либерализм и его взаимоотношение с идеологией традиционализма XIX – н. XX вв.)

Внеаудиторная работа, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению исторических источников и заполнению таблиц.

Все лекции строятся с применением интерактивных методов.

Тема 1 История либерализма в России: цели и задачи курса, методика исследования, источники..

проводится в виде **лекции с заранее запланированными ошибками**

Эта форма проведения лекции позволяет развить у студентов умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить

студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Тема 2. - Зарождение либеральных идей в России. **лекция проводится в форме пресс-конференции.**

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Тема 3. Русская либеральная мысль второй половины XIX- н. XX вв., **тема 6.** Отражение либеральных идей в программных документах политических партий н. XX в.. **– проводятся в виде лекции беседы.**

Данный вид лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Тема 4. Российский либерализм и его взаимоотношение с идеологией традиционализма XIX – н. XX вв.

Проводится в форме проблемной лекции.

Данная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Данный вид лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль проводится на семинарских занятиях, посредством опроса.

Вопросы для текущей аттестации.

- 1) Особенности русской либеральной мысли.
- 2) Отечественная либеральная мысль в условиях модернизации, сравнение политической мысли Западной Европы.
- 3) Идеология Просвещенного абсолютизма: зарождение либерализма или попытка властей предотвратить революцию?
- 4) Концепция дворянского конституционализма (Н.И.Панин, М.М.Щербатов) как предвестник либеральных идей.
- 7) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи. (Я.П.Козельский, С.Е.Десницкий, Д.И.Фонвизин, А.Я.Поленов, Н.И.Новиков)
- 8) Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно-республиканские идеи А.Н. Радищева.
- 9) Развитие политической мысли в начале XIX в и ее влияние на формирование русского либерализма.
- 10) Охранительная идеология Н.М.Карамзина как оппозиция либеральной мысли.
- 11) Либеральные черты в политико-правовой концепции М.М. Сперанского.
- 12) Декабристы: один из этапов русского либерализма или развитие отечественного радикализма.
- 13) Основные положения русского социализма ср. XIX в и их влияние на формирование отечественного либерализма.
- 14) Место либерализма в отечественной политической мысли России в пореформенное время.

- 15) Формирование западничества и зарождение российского либерализма.(Б.Н.Чичерин, Т.Н.Грановский).
- 16) Истоки и сущность русского либерализма.
- 17) Основные этапы в развитии русского либерализма.
- 18) Влияние политической мысли пореформенного периода на развитие русского либерализма.
- 19) Основные течения русского либерализма второй половины XIX в.
- 20) Отражение либеральных идей в программных документах российских партий н. XX в.
- 21) Политико - правовая теория П.Н.Милюкова.
- 22) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.

ВОПРОСЫ к зачету

- 1) Особенности российского общества и государства в ср. XIX в.
- 2) Особенности русской либеральной мысли пореформенного периода.
- 3) Зарождение идеологии либерализма в Европе и в России: сравнительный анализ.
- 4) Истоки русского либерализма.
- 5) Идеология Просвещенного абсолютизма как предвестник либеральных идей.
- 6) Основные направления в развитии политической мысли в дореформенный период и их влияние на развитие либерализма в России
- 7) Либерализм в Европе и России: сравнительный анализ.
- 8) Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.
- 9) Либеральные идеи в попытках решения крестьянского вопроса в XVIII в.
- 10) Основные положения русского социализма ср. XIX в. и их влияние на отечественную либеральную мысль.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время и их влияние на становления отечественного либерализма.
- 12) Либеральные идеи в попытках решения крестьянского вопроса в XIX в.
- 13) Политические идеи Б.Н.Чичерина.
- 14) Основные течения русского народничества.
- 15) Русский либерализм: основные этапы развития.
- 16) Русская либеральная мысль вторая половина XIX - начало XX вв. Особенности и основные школы.
- 17) Политические идеи Б.Н.Чичерина.
- 18) Концепция естественного права Б.Д.Кистяковского.
- 19) Социализированный либерализм П.И.Новгородцева.
- 20) Либерализм в политических идеях П.А. Столыпина.
- 21) Отражение либеральных идей в программных документах политических партий н. XX в.
- 22) Политические идеи П.Н. Милюкова.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Горожанина М.Ю. История политических учений России. Учебно-методическое пособие. Краснодар 2016.

Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М. 2016.
<http://www.kursach.com/biblio/0010021/000.htm>

5.2 дополнительная литература.

Алексеев В.А., Маслин М.А. Русская социальная философия конца XIX - начала XX вв.: психологическая школа. М.2009.

Бударин В.А, Фокин Ю.Г. Уроки прошлого и будущего. М.2008.

Гоголевский А.В. Очерки истории русского либерализма XIX- начала XX в. СПб. 2009.

Емельянов Б.В. Очерки русской философии начала XXв. Учебное пособие. Екатеринбург. 2010.

Иоанн, Митрополит С-Петербургский и Ладужский. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания. СПб. 2010.

История политических партий России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев, С. В. Тютюкин и др.; под ред. А. И. Зевелева. – М., Высшая школа, 2011.

Зверев В.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. От сороковых к девяностым годам XIX века. М.2007.

Кара-Мурза С. Г. Столыпин – отец русской революции. – М.: Алгоритм, 2002.

Ключевский В.О. О характере великорусского народа.// Самосознание России. Древняя Русь и Московское государство. Вып. 1. М.2009. С.261-270.

Красавин Л.П. Восток, Запад и Русская идея. М.2009.

Кожин В. В. Россия. Век XX-й (1901-1939). – М.: Алгоритм, 2004.

Комин В. В. История помещичьих, буржуазных и мелкобуржуазных политических партий в России. – Калинин, 2011.

Культурное наследие российской эмиграции 1917-1940. В 2 Кн. М.2005.

Лакёр У. Чёрная сотня. Происхождение русского фашизма / Пер. с англ. – М.: Текст, 2004.

Лебедев Р. Русский монархизм и идеология фашизма (на примере взглядов Л. А. Тихомирова). – К.: Опричное братство св. преп. Иосифа Волоцкого, 2003.

Ленин В. И. О черносотенстве // Соч., 4-е изд., т. 19. – ОГИЗ, 1948.

Ленин В. И. Политические партии в России // Соч., 4-е изд., т. 18. – ОГИЗ, 1948.

Леонов С. В. Партийная система России (конец XIX в. – 1917 год) // Вопросы истории, 1999, № 11-12.

Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762-1914 / Пер. с нем. – М.: Русский путь, 2008.

Мещеряков Н.Л. На переломе (Из настроений белогвардейской эмиграции) М.2011.

Национальная правая: прежде и теперь. Историко-социологические очерки. Ч1-3. СПб. 2003

Острецов В. М. Чёрная сотня и красная сотня. – М.: Воениздат, 2011.

Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М. 1986.

Патракова В.Ф., Черноус В.В. История человечества и русская цивилизация. Ростов н/Д.2008.

Пашуто В.Т. Русские историки-эмигранты в Европе .М.1991

Политическая история России в партиях и лицах / Сост.: В. В. Шелохаев (рук.), А. Н. Боханов, Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев и др. – М.: ТЕРРА, 1993.

Политические партии России в период революции 1905-1907 гг. Количественный анализ. Сборник статей. – М., 2009.

Политические партии России. Кон. XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2006.

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. – М.: Прогресс – Традиция, 2008.

Русская философская мысль в 80-х гг. XIX в. о будущем России. М.2010

Русские философы. Конец XIX- середина XX века. Биографические очерки. Тексты. Антология. М.2003.

Русская цивилизация и соборность. М.2010.

Сироткин В. Г. Вехи отечественной истории. Очерки и публицистика. – М.: Междунар. отношения, 2011.

Секеринский С.С., Филиппова Т.И. Родословная российской свободы. М.2002.

Смолин М.Б. Тайны русской империи. М.2003.

Соборность в России: история и современность .М. 2005.

Современная русская идея и государство. М. 2008.

Соловьёв Ю. Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг. – Л.: Наука, 2010.

Спирин Л. М. Крушение помещичьих и буржуазных партий в России (нач. XX в. – 1920 г.). – М.: Мысль, 2007.

Степанов С. А. Чёрная сотня в России. 1905-1914 гг. – М.: Изд-во ВЗПИ, 2002.

Степун Ф. А. Встречи. – М.: Аграф, 2008.

Твардовская В.А. Социалистическая мысль в России 1970-1880-х гг. М.2009.

Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации. М.2009.

Шапошников Л.Е. Русская религиозная философия XIX – XX вв.

Н.Новгород. 2011.

Шелохаев В.В. Идеология и политическая организация русской либеральной буржуазии, 1907-1914 гг. М.2011.

Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Россия и современный мир, Москва, Голос минувшего.

Рекомендуемый список статей.

- Андреев Д.А. Н.И. Дедков. Консервативный либерализм Василия Маклакова. // Отечественная история. 2006. № 2. С. 162-163.
- Воронин В.Е. Политические взгляды и замыслы великого князя Константина Николаевича в середине 1860-х гг. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 61-72.
- Воронкова И. Е. Партия конституционных демократов о целях и текущих задачах балканской политики Российской империи начала XX века.// Славяноведение 2009. № 5. С. 18–28.
- Дворковая М.В. П. Эврич. Русские анархисты. 1905-1917. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 185-186.
- Емельянов-Лукьянчиков М.А. А.В. Репников. Консервативные представления о переустройстве России - (конец XIX - начало XX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 205-206.
- Китаев В.А. Политические "взгляды Б.Н. Чичерина в 1890-е гг. и его «Курс государственной науки». // Отечественная история 2008 № 6. С. 92-101.
- Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
- Лаптева Л.П. Связи И.С. Аксакова с западнославянскими учеными (по данным переписки). // Славяноведение 2005. № 1. С. 44–50.
- Люпин В.П. Ш. Видеркер. Евразийское движение: наука и политика в российской эмиграции в период между войнами и в постсоветской России. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 154-156.
- Минаев А.И. Историки русской «государственной школы» и британский парламентаризм. // Вопросы истории 2008 № 3.
- Михайлова Ю.Л. Славянофилы и остзейский вопрос (40-60-е гг. XIX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 49-61.
- Николаев А.Б. (Санкт-Петербург) С.Е. Руднева. Предпарламент: октябрь 1917 г.: опыт исторической реконструкции. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 207.
- Никонов В. Карамзин как респектабельный консерватор.// Родина 2012 №2.
- Полунов А.Ю. К.П. Победоносцев в оценках французских публицистов и ученых конца XIX - начала XX в. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 138.
- Пыхарев Л. Эмиграция и Лев Тихомиров.// Родина 2012 №2.
- Сапон В.П. Русский либертариум А.А. Карелин. //Отечественная история. 2008. №2. С. 160-169.
- Селиверстов С. В. Н. С. Трубецкой в евразийском дискурсе: начало 1930-х годов.// Славяноведение 2009. № 4. С. 40–54.
- Радченко А.А. Славянофильство и украинофильство в общественной жизни пореформенной России.// Отечественная история. 2008. № 3. С. 28-37.
- Репников А.В. Лев Александрович Тихомиров. //Отечественная история. 2008. № 2. С 146-160.
- Репников А.В. К.Леонтьев – философ российского консерватизма. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.

- Рублев Д.И.; Беленький И.Л. Анархизм в истории России: от истоков к современности. Библиографический словарь-справочник. // Отечественная история. 2008. № 5. С. 198-201.
- Рублев Д.И. Я.В. Леонтьев. «Скифы» русской революции. Партия левых эсеров и ее литературные попутчики. // Отечественная история. 2008. № 3. С. 191-192.
- Румянцев Р.А. Павел Дмитриевич Киселёв // Вопросы истории 2008 № 12.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.
- Хатунцев С.В. К вопросу об эволюции воззрений К.Н. Леонтьева на славяно-греческие взаимоотношения и Восточный вопрос в 60-х – начале 70-х годов XIX века. // Славяноведение 2007. № 1. С. 3–16.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.
- Шляпникова Е.А. Никита Петрович Панин // Вопросы истории 2008 № 3
- Яновский А.Д. Милютин Д.А. Воспоминания. 1865—1867. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 152-153.
- Фрумкин К.Г. Романтики в броне и шипах. (о соц-пол. теориях традиционалистов.) // Свободная мысль XXI в. 2009 № 6. С. 18-29
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
- Интернет – ресурсы.**

Электронные ресурсы библиотеки Кубанского гос. университета:
<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
<http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
<http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

Интернет ресурсы в свободном доступе.

www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history>, <http://www.opentextnn.ru/>, <http://schoolart.narod.ru/> - сайты, где представлены источники по истории политической мысли России, <http://www.memoirs.ru/> - библиотека русской мемуаристики, <http://www.kursach.com/biblio/0010021/000.htm> - учебник В.С. Нерсесянца История политических и правовых учений. М. 2012.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы,

выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по данному спецкурсу включает изучение и анализ основных источников по истории мировых религий, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц, подготовки докладов и презентаций.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или терминологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Таблица 6. Виды самостоятельных работ.

	Изучение источников и литературы по всему курсу	40
	Написание контрольной работы	30
	Подготовка презентаций	20
	Подготовка докладов	12
	Заполнение таблиц	10
	ИТОГО	112 ч.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данному курсу требуется аудитория, оснащенная мультимедийной доской (ауд 244, 246, 249, 250, А-207)