

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.03 – История философии

УТВЕРЖДЕНА
 (в соответствии с Приказом Минобрнауки
 России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от
 05.04.2016) решением ученого совета
 федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего
 образования «Кубанский государственный
 университет»
 (протокол от 26.05.2017 г. № 10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
 ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
 профиль:**

09.00.03 – История философии

Очная и заочная формы обучения

Краснодар - 2017

Оглавление

1.	Общие положения	5
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.03 «История философии»	5
1.3.1.	Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению	
1.3.2	Срок освоения ООП ВО по данному направлению	6
1.3.3	Трудоемкость ООП ВО по данному направлению	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	7
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	9
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	9
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	
4.1	Учебный план	36
4.2	График учебного процесса	36
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	37
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	37
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	56
4.3.3	<i>Программа педагогической практики</i>	87
4.3.4	<i>Программа научно-производственной практики</i>	106
4.3.5	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>	117
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	138
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	138

5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	138
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	138
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	139
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	139
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7.2.	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	
	Лист согласования	148
	Лист ознакомления	149
	Лист регистрации изменений и дополнений	150
	Лист периодических проверок	151

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль подготовки 09.00.03 История философии**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 905, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33711;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия - научно-методологическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению «онтология и теория познания» как теоретико-методологическому основанию системы классического философского университетского образования в аспирантуре КубГУ

Цель - реализация системы учебного и научно-образовательного процесса по направле-

нию «онтология и теория познания» в аспирантуре кафедры философии КубГУ

Задачи: 1) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению «онтология и теория познания»;

2) научно-методологическое и образовательное обеспечение учебного процесса по направлению «онтология и теория познания»;

3) нормативно-документационное сопровождение научно-образовательного и учебного процесса направления «онтология и теория познания»;

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения 4 года (180зет)

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра продлевает срок на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному составляет 75 з.е. за один учебный год.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы : универсальные компетенции, определяемые направлением подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников 09.00.01 Онтология и теория познания присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления;

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ по специальности **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»:**

Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК -1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.2 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междис-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том

циплинарных областях					числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере науч-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессио-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профес-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планиро-	Успешное и систематическое применение техно-

ных исследований		нальной деятель-ности	сиональной деятельно-сти	вания в профессио-нальной деятельности	ния в профессио-нальной деятель-ности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических про-</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ос-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками приме-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и ме-</p>

<p>блем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>		<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>новых мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>ние навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>тодологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в рос-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятель-</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллек-</p>

научных и научно-образовательных задач		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	сийских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	тивах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

			и иностранном языках	языках	
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
--	-------------------	---	--	--	--

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует спо-	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути са-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

		данных знаний.	способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	мосовершенствования.	
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание	Не имеет базовых	Допускает суще-	Демонстрирует ча-	Демонстрирует зна-	Раскрывает полное

<p>процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>ственные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>стичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>ния сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
--	--	---	---	--	--

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	Отсутствие навыков	фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы..	в целом успешное, но не систематическое способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы..	в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	в целом успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фунда-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фунда-	В целом успешно, но не систематизированные основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически не оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализи-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных идей в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и спе-	Сформированное умение анализировать и выделять, и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспек-

ментальных и специализированных научных		тальных и специализированных научных	рованных научных	циализированных научных	тивы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных
ЗНАТЬ: основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности	Общие, но не структурированные знания основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности	формированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности	Сформированные систематические знания методов основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования

УМЕТЬ: применять в практике преподавания философских наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.

ВЛАДЕТЬ: навыками научно-педагогической работы в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками научно-педагогической работы в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования.	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность научно-педагогической работы в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическая способность научно-педагогической работы в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования.	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность научно-педагогической работы в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое применение методики решения конкретных задач, научно-педагогической работы в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования.
УМЕТЬ: применять в практике преподавания философских наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять в практике преподавания философских наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	В целом успешно, но не систематическое знание в практике преподавания философских наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и применять в практике преподавания философских наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	Сформированное умение анализировать и выделять, и применять в практике преподавания философских наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.

					технологии
ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования	Общие, но не структурированные знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические знания методов основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области философских наук по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методы исследовательской деятельности в области философской науки

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку научно - философских проблем.	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку научно - философских проблем.	В целом успешное, но не систематическое способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку научно - философских проблем.	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность применения методики решения конкретных задач, научных исследований и проведения углубленной разработки научно - философских проблем.	Успешное и систематическое применение методики решения конкретных задач, научных исследований и проведения углубленной разработки научно - философских проблем.
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных науч-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теор-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализи-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных науч-	Сформированное умение анализировать и выделять, и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фунда-

ных теорий.		рий.	рованных научных теорий.	ных теорий.	ментальных и специализированных научных теорий.
ЗНАТЬ: основные методологические подходы и методы исследовательской деятельности в области философской науки	Отсутствие знаний	фрагментарные знания методов основных методологических подходов и методов исследовательской деятельности в области философской науки	общие, но не структурированные знания основных методологических подходов и методов исследовательской деятельности в области философской науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов и методов исследовательской деятельности в области философской науки	сформированные систематические знания методов основных методологических подходов и методов исследовательской деятельности в области философской науки

ПК-2 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методологические и методические подходы в преподавании философских дисциплин в высшей школе.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.	Отсутствие навыков	фрагментарная способность навыков подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.	В целом успешная, но не систематическая способность навыков подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.	Успешное и систематическое применение навыков подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	Сформированное умение анализировать, выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.
ЗНАТЬ: основные методологические и методические подходы в преподавании философских дисциплин в высшей школе.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов основных методологических и методических подходов в преподавании философских дисциплин в высшей школе.	общие, но не структурированные знания основных методологических и методических подходов в преподавании философских дисциплин в высшей школе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических и методических подходов в преподавании философских дисциплин в высшей школе.	Сформированные систематические знания методов основных методологических и методических подходов в преподавании философских дисциплин в высшей школе.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

4.1 График учебного процесса

Очное отделение

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К		

2. Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Образовательная подготовка	8	10 2/3	6 2/3	25 1/3
П Практика		4	4	8
Н Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	36	29 1/3	20 2/3	86
Э Экзамены	2	2	1	5
Г Подготовка и сдача государственного экзамена			2 2/3	2 2/3
Д Подготовка и/или защита ВКР			3 1/3	3 1/3
К Каникулы	6	6	13 2/3	25 2/3
Итого	52	52	52	156
Аспирантов				
Сдающих канд экз				
Соискателей с руков				
Изучающих ФД				
Групп				

Заочное отделение

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
I	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
II	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
III	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
IV	=	=	=	=	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Д	=	=	=	=	=	=	=	=

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
	Образовательная подготовка					
П	Практика			6	2	8
	Практика (рассред.)					
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации	25	25	20	16	86
	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)					
Э	Экзамены	6	6	6	3	21
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена				5	5
Д	Подготовка и/или защита ВКР				1	1
К	Каникулы					
Итого		31	31	32	27	121
Аспирантов						
Сдающих канд экз						
Соискателей с руко						
Изучающих ФД						
Групп						

План-свод ОФО

	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Код	Наименование
								Ауд	СРС	Контроль							
12	Иностранный язык	2				108	108	36	45	27	3	3		3		79	Теории и практики перевода
15	Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2	2			79	Теории и практики перевода
18	История и философия науки	2				72	72	26	19	27	2	2		2		89	Философии
21	Логика и методология научного познания		1		1	72	72	36	36		2	2	2			89	Философии
29	История и философия науки (кандидатский экзамен)	3				108	108	18	63	27	3	3			3	89	Философии
32	Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии	2	1			180	180	34	119	27	5	5	2	3		89	Философии
35	Методология классической и современной философии истории		3			108	108	18	90		3	3			3	89	Философии
38	Психология и педагогика высшей школы		3		3	108	108	18	63	27	3	3			3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
46	Введение в теорию и методологию историко-философского исследования		23			144	144	36	108		4	4		2	2	89	Философии
49	Актуальные проблемы историко-философской науки		23			144	144	36	108		4	4		2	2	89	Философии
53	Метафизика ритма Аврелия Августина		3			108	108	18	90		3	3			3	89	Философии
56	Диалектическая методология А.Ф.Лосева		3			108	108	18	90		3	3			3	89	Философии
67	Педагогическая практика	Вар		3		108	108				3	3			3		
68	Научно-производственная практика	Вар		1-3		324	324				9	9		6	3		
74	Научно-исследовательская работа	Вар				4644	4644				129	129	54	44	31		
84	Подготовка и сдача государственного экзамена	3				144	144	9	54	81	4	4			4	89	Философии
92	Представление научного доклада	Баз				180	180				5	5			5		
96	Иностранный язык (русский)					72	72	36	36		2	2	2			70	Русского языка как иностранного
99	Защита объектов интеллектуальной деятельности					72	72	18	54		2	2	2				
102	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности					72	72	18	54		2	2	2				

План-свод ЗФО

	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ				Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Код	Наименование
								Ауд	СРС	Контроль								
12	Иностранный язык	2				108	108	18	63	27	3	3		3			79	Теории и практики перевода
15	Иностранный язык в специальности		11			72	72	18	54		2	2	2				79	Теории и практики перевода
18	История и философия науки	2				72	72	18	27	27	2	2		2			89	Философии
21	Логика и методология научного познания		11		1	72	72	18	54		2	2	2				89	Философии
29	История и философия науки (кандидатский экзамен)	4				108	108	8	73	27	3	3				3	89	Философии
32	Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии	2	1			180	180	18	108	54	5	5	3.5	1.5			89	Философии
35	Методология классической и современной философии истории		4			108	108	8	100		3	3				3	89	Философии
38	Психология и педагогика высшей школы	4				108	108	8	73	27	3	3				3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
46	Введение в теорию и методологию историко-философского исследования		23			144	144	18	126		4	4		1	3		89	Философии
49	Актуальные проблемы историко-философской науки		23			144	144	18	126		4	4		1	3		89	Философии
53	Метафизика ритма Аврелия Августина		3			108	108	8	100		3	3			3		89	Философии
56	Диалектическая методология А.Ф.Лосева		3			108	108	8	100		3	3			3		89	Философии
67	Педагогическая практика	Вар		4		108	108				3	3				3		
68	научно-производственная практика	Вар		3		324	324				9	9			9			
74	Научно-исследовательская работа	Вар				4644	4644				129	129	37.5	37.5	30	24		
84	Подготовка и сдача государственного экзамена	2				144	144	8	55	81	4	4				4	89	Философии
92	Представление научного доклада	Вар				180	180				5	5				5		
96	Иностранный язык (русский)						72	36	36			2	2				70	Русского языка как иностранного
99	Защита объектов интеллектуальной деятельности						72	18	54			2	2					
102	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности						72	18	54			2	2					

4.2 Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б 1. Б1 Иностранный язык

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: практических 24 ч.; 57 часов самостоятельной работы; контроль – 27ч)

Цель дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

Задачи дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20		6		14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	12		4		8
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	21		8		13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12				12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	16		6		10
	<i>Всего:</i>	81		24		57

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2012.
2. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Специальный перевод. М.: Книжный дом «Либроком», 2014.
3. Юшина Е.В., Некрасова Т.П. и др. Учебник английского языка в 2х частях. М.: ИПК. МГЛУ, 2011.

Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачи дисциплины: совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.			12		8
7.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.			10		8
8.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка			12		8
9.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)			2		12
	<i>Всего:</i>	72		36		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алимов В.В. Теория перевода: Пособие для лингвистов-переводчиков. М.: Книжный дом «Либроком», 2014.
2. Шахова Н.И. Курс английского языка для аспирантов. Электронная библиотека, Флинта, 2010, (www.razum.ru).

Б 1. Б.3 История философии и науки

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы для аспирантов ОФО (72 часа, из них – 27 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 9 ч., 18 часов самостоятельной работы,; контроль 27). 2 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (72 часа, из них – 18 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 8 ч.; практических 10 ч.; контроль 27ч.; 27 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

Курс «История и философия науки» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции **систематической философии и истории научной рациональности**, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

- 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;
- 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;
- 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного познания;
- 2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
- 3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
- 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественно-го развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-	теоретически е основы и прикладные методики планирования и решения	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами, навыками и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и лич-

		ностного развития	задач собственного профессионального и личностного развития		ностного развития
2.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Основные разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	9	9
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		27	27
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	27	27	
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27	
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	2	2			
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	2	2			
3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	2	2			
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	2	2			

5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	2	2			
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2	2			
7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	2	2			
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	2	2			
9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	2	2			
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2		2		
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2		2		
12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	2		2		
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	2		2		
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	3		1		2
15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	5				5
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	5				5

17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
18.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	5				5
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	18	9		27

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	2		2		
2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	2		2		
3.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	2		2		
4.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	2		2		
5.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	2		2		
6.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	2		2		
7.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	2		2		
8.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	2		2		

9.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	2		2		
10.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2				2
11.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2				2
12.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	2				2
13.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	2				2
14.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	2				2
15.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	2				2
16.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	2				2
17.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3				3
18.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	5				5
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	5				5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	18		27

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] // под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2012. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 719-720. - ISBN 9785829108601. - ISBN 9785902766407.

Философия науки: словарь основных терминов // Лебедев, Сергей Александрович. С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Академический проект, 2012. - 317 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - ISBN 5829107201.

Актуальные проблемы философии науки // [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М. : Прогресс-Традиция, 2013. - 344 с. - Библиогр. в примеч. - ISBN 589826261.

Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2011. - 379 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829108403.

Б1. Б 4 Логика и методология научного исследования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы для аспирантов ОФО (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 36 часов самостоятельной работы). 2 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч.; практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

Курс «Логика и методология научного познания» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции **систематической философии, методологии и истории научной рациональности**. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины

1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;

4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и ми-ровоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; ис-	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения

		междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	пользовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
2.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретические основы и прикладные методики самостоятельно осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Основные разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения	

Аудиторные занятия (всего)		72	72
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	18
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
19.	Понятие системы философии и методологии науки	4	2			2

20.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	2			2
21.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	4	2			2
22.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	4	2			2
23.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	4	2			2
24.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	4	2			2
25.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	2			2
26.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	2			2
27.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	4	2			2
28.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4		2		2
29.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4		2		2
30.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	4		2		2
31.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	4		2		2
32.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	4		2		2

33.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	4		2		2
34.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	4		2		2
35.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	4		2		2
36.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3		2		1
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	3		2		1
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	18	18		36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
19	Понятие системы философии и методологии науки	4	1			3
20.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	1			3
21.	Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки	4	1			3
22.	Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.	4	1			3
23.	Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.	4	1			3

24.	Эмпирический уровень научного познания и его структура.	4	1			3
25.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	1			3
26.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	1			3
27.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	4	1			3
28.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4	1			3
29.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4		1		3
30.	Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук	4		1		3
31.	Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания	4		1		3
32.	Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)	4		1		3
33.	Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.	4		1		3
34.	Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе	4		1		3
35.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3		1		2

36.	Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.	3		1		2
19	Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.	4		2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	10		54

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт, реферат*

Основная литература:

5.1 Основная литература

Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] // под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2010. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 719-720. - ISBN 9785829108601. - ISBN 9785902766407.

Философия науки: словарь основных терминов // Лебедев, Сергей Александрович. ; С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Академический проект, 2010. - 317 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - ISBN 5829107201.

Актуальные проблемы философии науки // [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М. : Прогресс-Традиция, 2011. - 344 с. - Библиогр. в примеч. - ISBN 589826261.

Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2012. - 379 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829108403.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Б1.В.ОД.1 История и философия науки (кандидатский экзамен)

Программа кандидатского экзамена по курсу «История философии» разработана для аспирантов и соискателей по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Дисциплины модуля «История философии» являются обязательными дисциплинами образовательной программы высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «История философии». Изучение этих дисциплин и последующая сдача кандидатского экзамена являются обязательными для каждого соискателя ученой степени кандидата философских наук по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «История философии», позволяя соблюсти единый минимум требований к уровню знаний в философии избранной научной области.

Программа содержит две части.

- *Первый раздел* «Введение в теорию и методологию истории философии»;
- *Второй раздел* «История классической и постклассической философии».

**Порядок сдачи кандидатского экзамена
по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение,
профиль «История философии»**

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами Минобрнауки РФ.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени в области Истории философии, уровень его подготовленности к самостоятельной

научно-исследовательской работе.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в применении теоретических положений на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«История философии»

Раздел 1. «Введение в теорию и методологию истории философии»

Тема 1. Понятие теории и методологии истории философии

Понятие истории философии. Периодизация философских эпох. Соотношение логического и исторического в развитии философской мысли. Предварительное понятие истории философии. История философии как процесс самопознания абсолюта. Проблема начала и завершения истории философии. Историко-философская концепция Гегеля. Проблема периодизации историко-философского процесса. Предмет и задачи историко-философского познания. Понятие логики и методологии историко-философской науки. Необходимость историко-философского подхода для системы и методологии философских наук. Основные парадигмы историко-философской науки.

Тема 2. Этапы эволюции методологии классической истории философии

Понятие классической истории философии. Система и метод истории философии. Историко-философская концепция Аристотеля. Историко-философская парадигма христианского Средневековья: патристическая и схоластическая история философии и теологии. Историко-философская наука в Новое время. Систематизация классической истории

философии в немецкой классике: И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг. Становление спекулятивной истории философии в абсолютном идеализме Г.Гегеля.

Тема 3. Становление методологии постклассической истории философии.

Понятие постклассической философии. Проблема соотношения классического и постклассического подходов в истории мировой философской мысли. Историко-философская концепция в опыте философии жизни: Ф.Ницше, О.Шпенглер, В.Дильтей. Феноменологическая история философии: Э.Гуссерль. Экзистенциальная история философии: К.Ясперс и М.Хайдеггер. Деконструктивистская история философии: постмодернизм. Тенденции и перспективы развития современной истории философии.

Раздел 2. «История классической и постклассической философии»

Тема 4. Античная философия.

Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии. Классические концепции античности: Гегель, Ницше, Флоренский, Лосев. Интуиция тела как исходный мифологический принцип античности. Особенности античной мифологии. Космологизм. Символизм. Аисторизм. Периодизация античной философии. Основные достижения доклассического периода древнегреческой философии. Древнегреческая философия классического периода: Платон и Аристотель. Эллинистическая философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм как вершина и завершение античной философии и культуры.

Тема 5. Средневековая философия.

Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира. Теоцентризм. Новое понимание Бога, мира и человека. Идеи Личности и Истории. Бог как абсолютная Личность. Категории античного неоплатонизма в христианском богословии. Идея Логоса. Основные проблемы философско-богословской мысли патристики: Троицизм Бога, свобода и предопределение, откровение, границы Богопознания, спасение человека и др. Философский смысл исихастского учения. Антропологические концепции в Восточной патристике. Западная патристика: философия Августина. Философия схоластики. Проблема доказательства бытия Бога.

Тема 6. Философия Возрождения и Нового времени

Характерные черты философии Возрождения и Нового времени: антропоцентризм, гуманизм, субъективизм, имманентизм, психологизм, эгоцентризм, гносеологизм, волюнтаризм, индивидуализм. Интуиция. Философские учения Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно, Ф. Бэкон. Рационализм и эмпиризм как основные направления новоевропейской философии 17-18 вв.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Основные особенности немецкой классической философии. Гносеология И. Канта и система наукоучения И.Г. Фихте. Философия всеединства Ф.В.Й. Шеллинга. Система диалектики Г.В.Ф. Гегеля. Значение идей немецкой классики для мировой философии и культуры.

Тема 8. Постклассическая философия XIX-XX вв.

Понятие неклассической философии. Иррационализм. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Основные направления неклассической философии XX века: фрейдизм и неофрейдизм, экзистенциализм, позитивизм, герменевтика, структурализм и постструктурализм. Философия герменевтики: основные направления и этапы развития. Постмодернизм как отрицательная форма развития постклассической философии. Основные тенденции развития философии в современном мире.

Тема 9. История русской философии.

Понятие русской философии. Русская философия как итог развития философской мысли христианской эпохи. Философия Логоса как характерная особенность русской мысли. Христоцентризм русской философии. Проблема разработки всеобъемлющего христианского миропонимания. Идея христианской диалектики и её значение для русской философии. Основные принципы и категории русской философии. Её периодизация. Фи-

лософские учения славянофилов А. Хомякова, И. Киреевского, К. Аксакова, Н. Данилевского. Учение о соборности. Философия всеединства серебряного века: В. Соловьев, Е. Трубецкой, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк, И. Ильин. Философия имени и софиология как особенности русской философской мысли. Диалектическая философия А. Лосева. Этапы развития философии русской идеи. Философия в СССР: основные идеи, направления и этапы развития.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по истории философии

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Понятие философии как всеобщей науки. Предмет и задачи философско-исторического познания. Сущность философского метода.
2. Предмет и задачи историко-философского познания. Понятие актуальных проблем истории философии.
3. Основные тенденции развития современной истории философии. Основные логико-методологические принципы и категории историко-философской науки.
4. Понятие методологии классической истории философии.
5. Историко-философская концепция Аристотеля.
6. Историко-философская парадигма христианского Средневековья.
7. Историко-философская методология в Науке Нового времени.
8. Методология истории философии в немецком идеализме.
9. Становление спекулятивной методологии историко-философского анализа.
10. Идея постклассической философии. Проблема соотношения классического и постклассического подходов в истории мировой философской мысли.
11. Методология экзистенциальной истории философии.
12. Деконструктивистская методология историко-философского исследования.
13. Актуальные проблемы развития современной истории философии.
14. Сущность спекулятивного метода. Гегелевская концепция методологии истории философии.
15. «Лекции по истории философии» как опыт спекулятивной историко-философской науки.
16. Проблемы актуализации историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля.
17. Актуальные проблемы методологии феноменологической истории философии.
18. Основные категории и актуальные проблемы экзистенциальной истории философии.
19. Методология аналитической истории философии и ее актуализация.
20. История философии и постмодернизм.

Вопросы для проверки умений и навыков

1. Основные идеи, особенности и этапы развития античной философии.
2. Генезис и становление понятия всеобщего в космологических учениях древнегреческой философии. Идея всеобщности бытия.
3. Космологический период древнегреческой философии. Милетская школа.
4. Космологический период древнегреческой философии. Пифагореизм.
5. Космологический период древнегреческой философии. Гераклит Эфесский.
6. Космологический период древнегреческой философии. Элейская школа.
7. Космологический период древнегреческой философии. Атомистика Левкиппа-Демокрита.
8. Всеобщее как Мировой Ум (Нус) в философии Анаксагора.
9. Необходимость антропологического определения всеобщего. Греческое Просвещение и философия софистов.

10. Негативная диалектика всеобщего в философии Сократа.
11. Всеобщее как принцип философской системы Платона. Общая характеристика философских идей. Основное содержание диалогов «Пир», «Федр», «Апология Сократа», «Федон», «Теэтет», «Тимей», «Государство».
12. Идея философии как всеобщей науки о сущем в трудах Аристотеля. Общая характеристика философских идей. Основное содержание трактатов «Метафизика», «О душе», «Поэтика», «Политика».
13. Этическое и логико-онтологическое содержание идеи всеобщего в философии эпохи эллинизма. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
14. Диалектика всеобщего в античном неоплатонизме.
15. Специфика выражения идеи всеобщего в христианской философии и теологии Средневековья.
16. Философия и теология восточной и западной патристики. Аврелий Августин «О Троице».
17. Философия и теология схоластики. Проблема доказательства бытия Бога. Идея всеобщего и проблема универсалий в реализме и номинализме.
18. Всеобщее как актуальная бесконечность в философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Человек как творец самого себя.
19. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.
20. Всеобщее как мышление в философских системах новоевропейского рационализма. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц.
21. Специфика осмысления идеи всеобщего в новоевропейском эмпиризме. Ф.Бэкон. Т.Гоббс. Дж.Локк.
22. Всеобщее как прогресс человеческого разума в философии французского Просвещения: основные идеи и направления.
23. Всеобщее как конкретность мышления и бытия в немецкой классической философии.
24. Основные особенности и этапы развития немецкой классической философии: общая характеристика.
25. Всеобщее как трансцендентальный субъект в критической философии И. Канта.
26. Всеобщее как диалектика Абсолютного «Я» И. Г. Фихте.
27. Философия абсолютного тождества Ф.В. Й. Шеллинга как опыт всеобщей диалектики мышления и бытия.
28. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля как утверждение конкретного тождества мышления и бытия. Завершение исторического периода философии и переход к логической системе философской мысли. Гегелевская философия и современность.
29. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Феноменология духа. Наука логики. Философия природы.
30. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия духа. Учение о человеке, обществе и государстве, всемирно-историческом процессе. Философия абсолютного духа.
31. Понятие постклассической философии. Отрицательность всеобщего в парадигмах постклассической философской мысли XIX-XX вв.
32. Постклассическая западная философия XIX в. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф.Ницше.
33. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. Позитивизм и неопозитивизм.
34. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. в. Марксизм: основные идеи и этапы развития.
35. Постклассическая западная философия XX в. Экзистенциализм. Фрейдизм и неофрейдизм.
36. Постклассическая западная философия XX в. Герменевтика: Г. Гадамер, П.Рикер.
37. Постклассическая западная философия XX в. Идея деконструкции всеобщего в философии постмодернизма.

38. Русская философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, В.С. Соловьев.
39. Русская религиозная философия 1-й пол. XX в.: основные направления и идеи.
40. Философия в СССР и постсоветской России.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект : Изво Моск. ун-т, 2014. – 592 с.
2. Колесников А. С. , Бурмистров С. Л. , Никоненко С. В. , Колядко В. И. , Соколова Л. И. Современная мировая философия. Учебник для вузов. Под редакцией: Колесников А. С. М.: «Академический проект», 2013. - 564 с. ISBN: 978-5-8291-1427-5 http://old.biblioclub.ru/137736_Sovremennaya_mirovaya_filosofiya_Uchebnik_dlya_vuzov.html
3. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект : Изд-во МГУ, 2014. – 672 с. – (Классический университетский учебник). – Гриф: Рек. УМО.
4. История философии. Энциклопедия. Под ред. А.А.Грицанова. Минск:, 2002//http://read.newlibrary.ru/read/red_gricanov/istorija_filosofii_yenciklopedija.html

Дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. 5 изд. М., 2004.
2. Асмус В.Ф. Некоторые вопросы диалектики историко-философского процесса и его познание. // Вопросы философии. 1962, № 4.
3. Библер В. С. История философии как философия (К началам логики культуры) // Историко-философский ежегодник 1989. М., 1989. С.39-55.
4. Блонский П. Рец. на кн.: Шилкарского В. С. «Типологический метод в истории философии» Т.И.Юрьев, 1916. // Мысль и слово.1917.№ 1. С.402-405.
5. Богомолов А. С., Ойзерман Т. И. Основы теории историко-философского процесса. М., 1983.
6. Бурмистров С. Л. Философская компаративистика и история философии // ХОРА. Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики.2008. № 1. С.5-17. <http://jkhora.narod.ru>
7. Бычко И. В. Историко-философское исследование: опыт методологического анализа. // Вопросы философии. № 9.
8. Гайденко П.П. История греческой философии в её связи с наукой. М., 2000.
9. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека online
5. philosophy.ru/library – Электронная библиотека Института философии РАН
6. rsl.ru – Российская государственная библиотека
7. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

Б1.В.ОД.2 Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), 36 часов аудиторной и 117 часов самостоятельной работы, 27 ч. КР. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом и втором годах обучения.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии» является формирование интеллектуально-творческих качеств аспирантов через развитие их философско-методологического мышления на примере немецкой классической философии.

Основным средством ее реализации выступает приобщение к достижениям философии и методологии науки Нового времени.

Актуальность данной цели обусловлена классической направленностью научной методологии Нового времени, составляющей основу всех неклассических и постнеклассических типов научной рациональности.

Задачи дисциплины

Основными задачами курса являются:

1) обучение аспиранта принципам классического философско-методологического мышления в области социально-гуманитарного познания;

2) изучение историко-методологического наследия немецкого классического идеализма, соответствующих философско-методологических концепций социально-гуманитарного познания;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области диалектической методологии социально-гуманитарного познания;

4) освоение классических философско-методологических и исторических принципов социогуманитарного исследования (на примере немецкой классической философии).

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

– способствовать формированию системного научно-методологического мышления;
– способствовать усвоению слушателями знания немецкой классической философии, методологии и истории науки как неотъемлемой части духовной истории человечества.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- знание закономерностей развития методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;

- знание основных парадигм немецкой классической философии;

- знание различных концепций методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;

- знание ценностного содержания немецкой классической философии и ее логико-методологических идей;

- знание философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии;

- знание основных направлений немецкой классической философии как спекулятивной методологии социального познания;

- умение характеризовать с точки зрения немецкой классической философии основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- умение формулировать на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний в области немецкой классической философии собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии.» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в группу дисциплин по специальности 09.00.03 История философии и всего на ее изучение 36 часов аудиторной 117 часов самостоятельной работы и 27 ч. кр. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом и втором годах обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методику критического анализа и оценку современных научных достижений, опираясь на методологию социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	способностью к самостоятельному компетентному мышлению в контексте социально-гуманитарного познания немецкой классической философии
2	ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку научно - философских проблем.	основные методологические подходы и методы исследовательской деятельности в области философской науки	выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных тео-	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования ; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

				рий;	
--	--	--	--	------	--

Структура и содержание дисциплины
Дневная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
37.		180	9	27	27	117
38.						
39.						
	<i>Всего:</i>	180	9	27	27	117

Общая трудоёмкость дисциплины на дневной форме обучения составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
				Лекции	Лаборатор. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику классической философии	1	8	2		4	15	Устный опрос
2.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	1	9	2		4	15	Устный опрос
3.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии со-	1	10	3		4	5	Устный опрос

	циально-гуманитарных наук							
4.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	1	11	2		6	10	Устный опрос
5.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	2	12			3	30	Устный опрос
6.	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	2	13			2	30	Устный опрос
7.	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	2	14			4	12	Устный опрос
	Всего			9		27	117	Зачет

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5	6	7
40.		90	4,5	13,5	13,5	58,5
41.						
42.						
	<i>Всего:</i>	90	4,5	13,5	13,5	58,5

№ п/п	Раздел дисциплины	год обучения	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции	Лаборатор. занятия	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику классической философии	1	8	1		1	15	Устный опрос
2.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	1	9	1		1	15	Устный опрос
3.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	1	10	1		1	5	Устный опрос
4.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	1	11	1		1	10	Устный опрос
5.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	2	12			3	30	Устный опрос
6.	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	2	13	0,5		2	30	Устный опрос
7.	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	2	14			4,5	12	Устный опрос
	Всего			4,5		13,5	58,5	Зачет

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010
2. Феноменология духа Гегеля в контексте современного гегелеведения - М. : Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2010.

Б1.В.ОД.3 Методология классической и современной философии истории

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы для аспирантов ОФО (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 9 ч.; 90 часов самостоятельной работы). 3 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: практических 8 ч.; 100 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

Эволюция философско-исторической мысли охватывает свыше трехсот лет. На протяжении всего этого времени существует единая духовная традиция, заключающая в себе особые способы постановки, исследования и разрешения разнообразных философско-исторических вопросов.

Главной целью дисциплины является формирование у аспирантов мыслящего и творческого отношения к логике и методологии исторического познания, развитие у них способности к спекулятивному пониманию исторического процесса. Последняя задача вытекает из специфики профессиональной деятельности философа, заключающейся в способности оперировать понятийным и категориальным аппаратом, при этом наиболее важным является овладение методологическими приёмами философии истории, без которых немислимо подлинно критическое отношение к историческим фактам и процессам.

В связи с этим основным принципом данного курса является формирование у слушателей опыта философского понимания методологии истории.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение курса имеет своими задачами:

- 1) раскрытие сущности и значения всемирной истории как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2) осмысление места и роли истории в духовном развитии человечества;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов методологии философии истории;
- 4) анализ этапов эволюции философско-исторической мысли;
- 5) обучение аспирантов навыкам самостоятельной и творческой работы с оригинальными философско-историческими текстами (т.е. фундаментальными научными исследованиями и первоисточниками).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология классической и современной философии истории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Она изучается на 3 курсе и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, специальность 09.00.03 История философии. В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем методологии философии истории. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий, организации самостоятельной работы аспирантов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения материала устанавливаются в ходе итогового зачёта. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, должны помочь как при сдаче кандидатского экзамена, так и при написании диссертационной работы.

Освоение данного курса невозможно без опоры на хорошее знание следующих дисциплин учебного плана: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии», «Введение в теорию и методологию историко-философского исследования», «Исторические формы диалектики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2	ПК-1	способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку научно - философских проблем.	основные методологические подходы и методы исследовательской деятельности в области философской науки	выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Понятие методологии философии истории	24	2	2	20
2	Этапы эволюции методологии классической философии истории	24	2	2	20
3	Становление методологии постклассической западной философии истории	24	2	2	20
4	Парадигмы русской философии истории	24	2	2	20
5	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории	12	1	1	10
	<i>Итого:</i>	108	9	9	90

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Понятие методологии философии истории	22		2	20
2	Этапы эволюции методологии классической философии истории	22		2	20
3	Становление методологии постклассической западной философии истории	22		2	20
4	Парадигмы русской философии истории	21		1	20
5	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории	21		1	20
	<i>Итого:</i>	108		8	100

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - ISBN 9785392174317.
2. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Гусева, Елена Алексеевна, В.Е. Леонов; Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с. - ISBN 9785160057965.
3. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории / Ильенков, Эвальд Васильевич; Э.В. Ильенков; предисл. Л.К. Науменко. - Изд. 5-е. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. - 320 с. - ISBN 9785971008200.
4. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.3: Философия XIX-XX вв. / А.Ф. Грязнов и др.; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2014. - 443 с. -

ISBN 9785829113742.

5. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.4: Философия XX в. / И.С. Вдовина и др.; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2012. - 426 с. - ISBN 9785829113759.

6. Лебедев, С.А. Философия научно-инновационной деятельности / Лебедев, Сергей Александрович, Ю.А. Ковылин; С.А. Лебедев, Ю.А. Ковылин. - М.: Академический проект: Парадигма, 2012. - 182 с. - ISBN 9785829113599. - ISBN 9785902833246.

7. Лекторский, В.А. Философия, познание, культура / Лекторский, Владислав Александрович; В.А. Лекторский. - М.: Канон+: РООИ "Реабилитация", 2012. - 383 с. - ISBN 9785883733252.

8. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - ISBN 9785160044859.

9. Лосев, А.Ф. Диалектические основы математики / Лосев, Алексей Федорович; А.Ф. Лосев; [подгот. текста, послесл., примеч., коммент. В.П. Троицкого]; Культурно-просветит. о-во "Лосевские беседы", Б-ка истории русской философии и культуры "Дом А.Ф. Лосева". - М.: Academia, 2013. - 797 с. - ISBN 9785874443979.

Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы

1. Цель/цели дисциплины.

Цель курса - овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции:

ОПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 .Краткое содержание дисциплины: Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования; Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза; Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения; Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы

Б1.В.ДВ.1 Введение в теорию и методологию историко-философского исследования

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы для аспирантов ОФО (144 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 9 ч.; 18 практических, 108 часов самостоятельной работы). 4 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (144 часа, из них – 4 часа аудиторной нагрузки: практических 14 ч.; 126 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных навыков историко-философского мышления аспирантов-философов, через освоение общей теории и методологии истории философии.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к теоретико-методологическим достижениям мировой историко-философской науки. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью историко-философского предмета, составляющего основу системы философских наук.

В связи с этим ключевым принципом данного курса является формирование у слушателей теоретико-методологического опыта историко-философского понимания научно-философского знания.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины имеет своими задачами:

- 1) обучение аспиранта принципам теории и методологии историко-философского познания;
- 2) изучение основных парадигм историко-философского знания, классических и современных традиций историко-философского исследования;
- 3) выработка у аспирантов навыков логико-категориального, системного стиля мышления в области истории философии;
- 4) усвоение аспирантами духа классической и современной историко-философской науки как неотъемлемой части системы и методологии философского знания.
- 5) обучение аспирантов навыкам профессиональной творческой работы с классическими и современными философскими текстами (фундаментальными научными исследованиями и первоисточниками).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в теорию и методологию историко-философского исследования» относится к разделу дисциплин по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Она изучается на 2-3 курсах и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, специальность 09.00.03 История философии. В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем методологии истории философии. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий, организации самостоятельной работы аспирантов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения материала устанавливаются в ходе двух итоговых зачётов. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, должны помочь как при сдаче кандидатского экзамена, так и при написании диссертационной работы.

Освоение данного курса невозможно без опоры на хорошее знание следующих дисциплин учебного плана: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии», «Исторические формы диалектики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ин-	закономерности формирования и развития историко-философской науки; - основные классические и современные парадигмы историко-	- ориентироваться в основных парадигмах историко-философского исследования; - проводить самостоятельный историко-философский	концептуальным содержанием историко-философской науки; - навыками историко-философского анализа оригинальных фило-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		формационно-коммуникационных технологий	<p>философского познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии историко-философского исследования. 	<p>анализ классических и современных философских текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить преемственность парадигм историко-философского процесса; - разработать программу теории и методологии историко-философского исследования для своей диссертационной работы. 	<p>софских текстов-первоисточников и исследовательской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей теорией и методологией историко-философского познания.
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - всеобщее теоретико-методологическое содержание истории философии как необходимой школы мысли; - методологическую роль историко-философского исследования; - способы историко-философского изложения эволюции системы и метода философской мысли в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной историко-философской науки; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии; - использовать положения и категории истории философии для оценивания и анализа актуальных философских проблем современности. 	<p>навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих историко-философское содержание, приемами историко-философского анализа различных научно-философских проблем.</p>

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Понятие теории и методологии истории философии	24	2	6	16
2	Этапы эволюции методологии классической истории философии	24	2	6	16
3	Становление методологии постклассической истории философии	24	1	7	16
<i>Итого:</i>		72	5	19	48

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Система и методология гегелевской истории философии	36	2	4	30
2	Парадигмы историко-философской науки XX века	36	2	4	30
<i>Итого:</i>		72	4	8	60

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Понятие теории и методологии истории философии	16	2	4	10
2	Этапы эволюции методологии классической истории философии	12	-	2	10
3	Становление методологии постклассической истории философии	12	-	2	10
<i>Итого:</i>		40	2	8	30

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Система и методология гегелевской истории философии	16	2	2	12
2	Парадигмы историко-философской	16	-	4	12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
	науки XX века				
	<i>Итого:</i>	32	2	6	24

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - ISBN 9785392174317.
2. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Гусева, Елена Алексеевна, В.Е. Леонов; Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с. - ISBN 9785160057965.
3. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории / Ильенков, Эвальд Васильевич; Э.В. Ильенков; предисл. Л.К. Науменко. - Изд. 5-е. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. - 320 с. - ISBN 9785971008200.
4. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.3: Философия XIX-XX вв. / А.Ф. Грязнов и др.; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2014. - 443 с. - ISBN 9785829113742.
5. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.4: Философия XX в. / И.С. Вдовина и др.; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2012. - 426 с. - ISBN 9785829113759.
6. Лебедев, С.А. Философия научно-инновационной деятельности / Лебедев, Сергей Александрович, Ю.А. Ковылин; С.А. Лебедев, Ю.А. Ковылин. - М.: Академический проект: Парадигма, 2012. - 182 с. - ISBN 9785829113599. - ISBN 9785902833246.
7. Лекторский, В.А. Философия, познание, культура / Лекторский, Владислав Александрович; В.А. Лекторский. - М.: Канон+: РООИ "Реабилитация", 2012. - 383 с. - ISBN 9785883733252.
8. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - ISBN 9785160044859.
9. Лосев, А.Ф. Диалектические основы математики / Лосев, Алексей Федорович; А.Ф. Лосев; [подгот. текста, послесл., примеч., коммент. В.П. Троицкого]; Культурно-просветит. о-во "Лосевские беседы", Б-ка истории русской философии и культуры "Дом А.Ф. Лосева". - М.: Academia, 2013. - 797 с. - ISBN 9785874443979.

Б1.В.ДВ.1 Актуальные проблемы историко-философской науки

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 27 ч.; 108 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: заключается в формировании профессиональных навыков историко-философского мышления аспирантов-философов, через освоение ими актуальных проблем современной историко-философской науки. Основным средством ее достижения выступает приобщение к логико-методологическим достижениям современной историко-философской мысли. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью историко-философского предмета, составляющего основу системы философских наук. В связи с

этим ключевым принципом данного курса является формирование у слушателей современного теоретико-методологического историко-философской науки.

Основные задачи дисциплины:

- 1) обучение аспиранта принципам теории и методологии историко-философского познания;
- 2) изучение современных парадигм историко-философского знания, классических традиций историко-философского исследования;
- 3) выработка у аспирантов навыков интегрального мышления в области современной истории философии;
- 4) усвоение аспирантами методологии современной историко-философской науки.
- 5) обучение аспирантов навыкам профессиональной творческой работы с классическими и современными философскими текстами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы историко-философской науки» относится к разделу дисциплин по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Она изучается на 2-3 курсах и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	закономерности формирования и развития историко-философской науки; - основные классические и современные парадигмы историко-философского познания; - основы методологии историко-философского исследования.	- ориентироваться в основных парадигмах историко-философского исследования; - проводить самостоятельный историко-философский анализ классических и современных философских текстов; - проследить преемственность парадигм историко-философского процесса; - разработать программу теории и методологии историко-философского исследования для своей диссертационной работы.	концептуальным содержанием историко-философской науки; - навыками историко-философского анализа оригинальных философских текстов-первоисточников и исследовательской литературы; - общей теорией и методологией историко-философского познания.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- всеобщее теоретико-методологическое содержание истории философии как необходимой школы мысли; - методологическую роль историко-философского исследования; - способы историко-философского изложения эволюции системы и метода философской мысли в образовательном процессе.	- актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной историко-философской науки; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории философии; использовать положения и категории истории философии для оценивания и анализа актуальных философских проблем современности.	навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих историко-философское содержание, приемами историко-философского анализа различных научно-философских проблем.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для аспирантов ОФО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основные категории и методологические принципы историко-философской науки	2		6		16	24
2	Этапы становления логики и методологии историко-философского исследования	2		6		16	24
3	Актуальные проблемы и парадигмы современной историко-философской науки	1		7		16	24
	<i>Итого:</i>	5		19		48	72

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основные категории и методологические принципы историко-философской науки	2		4		10	16

2	Этапы становления логики и методологии историко-философского исследования	-		2		10	12
3	Актуальные проблемы и парадигмы современной историко-философской науки	-		2		10	12
	<i>Итого:</i>	2		8		30	40

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ОФО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Логика и методология спекулятивной истории философии	2		4		7	36
2	Концепции историко-философского познания в современной науке	2		4		30	36
	<i>Итого:</i>	4		8		30	72

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Логика и методология спекулятивной истории философии	2		2		12	16
2	Концепции историко-философского познания в современной науке	-		4		12	16
	<i>Итого:</i>	2		6		24	32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - [Москва]: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - ISBN 9785392174317.
2. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.3: Философия XIX-XX вв. / [А.Ф. Грязнов и др.]; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический Проект, 2014. - 443 с. - ISBN 9785829113742.
3. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.4: Философия XX в. / [И.С. Вдовина и др.]; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический Проект, 2012. - 426 с. - ISBN 9785829113759.

Автор РПД – к. филос. н., доцент Андрей Артемович Тащиан

Б1.В.ДВ.2 Метафизика ритма Аврелия Августина

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 9 ч.; 90 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у аспирантов понимания сущности метафизики и диалектики познавательного процесса в трудах Аврелия Августина.

Основные задачи дисциплины:

- 1) усвоение аспирантами навыков историко-философского изучения базовых гносеологических парадигм и категорий на примере теории познания Аврелия Августина;
- 2) раскрытие общих закономерностей эволюции классической гносеологии в рамках христианской философской культуры на примере творчества Аврелия Августина
- 3) изложение метафизики ритма Аврелия Августина как методологической основы эстетико-гносеологического процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Метафизика ритма Аврелия Августина» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и является опытом историко-философского осмысления гносеологической проблематики классической европейской философии. Раскрывая всеобщие принципы метафизического и диалектического познания в опыте античной и христианской духовности она является важным компонентом профессиональной подготовки аспиранта-философа, специализирующегося по профилю «онтология и теория познания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования и развития классической гносеологии на основе изучения освоения синтеза метафизики античного и христианского неоплатонизма Аврелия Августина; - диалектику познавательного процесса, христианскую метафизику ритма как основу классической западноевропейской гносеологии, намеченную в трудах Аврелия Августина. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные теоретико-познавательные формы, представленные в августиновской концепции; - показать метафизический характер мышления в истории философии; - доказать необходимость августиновской концепции для исторического развития философского мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения универсальности философского мышления на примере августиновской теоретико-познавательной концепции; аргументации, вскрывающей определенность интеллектуальной позиции (на примере философии Августина); - философской рефлексии, выявляющей историческое значение основных типов гносеологии

					(на примере Августина)
2.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы философии Августина; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам гносеологии Августина; - использовать положения и категории августиновской философии для оценивания и анализа различных научно-философских тенденций, фактов и явлений 	<p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Метафизический характер теории познания Августина	2		-		15	17
2	Концепт «numerus» в теории познания Августина	2		2		15	19
3	Истина и достоверность в августиновской гносеологии	2		2		15	19
4	Августин о чувственности и мышлении как формах познания	2		2		15	19
5	Artes liberales и проблема абсолютного знания у Августина	1		2		15	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	9		9		90	108

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Тациан, А.А. Метафизика ритма Аврелия Августина. – Москва: А. Воробьев, 2015. – 180 с.

2. Тащиан, А.А. Эстетика ритма Аврелия Августина: от античной науки к новому искусству. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. – 258 с.
3. Тащиан А.А. Метафизика образования духа в философии Аврелия Августина // Вестник Русской христианской гуманитарной академии, 2015. №1 (16). С. 18–31.

Б1.В.ДВ.2 Исторические формы диалектики

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы для аспирантов ОФО (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 9 ч., практических 9 ч.; 90 часов самостоятельной работы). 1,5 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (54 часа, из них – 9 часов аудиторной нагрузки: лекционных 5 ч., практических 4 ч.; 45 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только те или иные его стороны и отвлечённые аспекты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый и ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Синтез знания возможен лишь на основе единой теоретико-методологической системы, носящей всеобщий характер. Опыт науки XX-XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных научных методологий с ограниченными эпистемологическими возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Тем не менее, история мысли знает одну методологическую систему, обладающую подлинной синтетической природой и позволяющую исследовать предмет конкретно-целостно. Это диалектика.

Целью данного курса является рассмотрение и анализ основополагающих принципов и базовых законов диалектической логики; этапов её исторического развития и современного состояния; значения для развития философской мысли в целом, и её методологической составляющей в частности; места и роли в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

Задачи дисциплины

1. Раскрытие содержания понятия «диалектика».
2. Изучение фундаментальных принципов и основополагающих законов диалектики.
3. Определение места и роли диалектического подхода к изучению природы, общества и человека в системе философской и научной методологии.
4. Рассмотрение основных этапов становления диалектической парадигмы, выявление закономерностей её развития.
5. Исследование современного состояния диалектической методологии.
6. Выявление универсальных и специфических характеристик различных типов диалектических систем.
7. Анализ эпистемологического потенциала диалектического метода изучения действительности.
8. Установление степени и характера влияния диалектической парадигмы на развитие философской мысли.
9. Определение значения диалектической логики в пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.2.2 Исторические формы диалектики» относится к разряду дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (моду-

ли)» (Б1) Рабочего учебного плана подготовки аспирантов. Она изучается на 3 курсе и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, специальность 09.00.03 История философии. В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем диалектической логики; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии философии и науки. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий, организации самостоятельной работы аспирантов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения материала устанавливаются в ходе итогового зачёта. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, должны помочь как при сдаче кандидатского экзамена, так и при написании диссертационной работы.

Аспирант должен разбираться в различных исторических концепциях диалектической логики и её современных парадигмах; знать основополагающие принципы и законы диалектического способа познания мира; уметь применять эти знания на практике: в научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. Изучение диалектики в её историческом развитии даст аспирантам мощный методологический инструмент и возможность глубже проникнуть в суть современных проблем философии и науки. В свою очередь освоение данного курса невозможно без опоры на хорошее знание следующих дисциплин учебного плана: «Б1.Б.3 История и философия науки», «Б1.Б.4 Логика и методология научного познания», «Б1.В.ОД.2 Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии», «Б1.В.ДВ.1.1 Введение в теорию и методологию историко-философского исследования» / «Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы историко-философской науки».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, УК-1, УК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	теоретические основы и прикладные методики самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных техно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коммуникационных технологий		логий
2	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	теоретические основы и прикладные методики критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методами, навыками и приёмами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теоретические основы и прикладные методики планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методами, навыками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Понятие диалектики	6	1	-	5
2	Диалектика как методологическая система	6	1	-	5
3	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике	9	1	-	8
4	Софисты и Сократ	10	1	1	8
5	Диалектика Платона	10	1	1	8
6	Неоплатоническая диалектика	10	1	1	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
7	Развитие диалектики в средние века	10	1	1	8
8	Диалектические системы эпохи Возрождения	10	1	1	8
9	Диалектические модели в немецкой классической философии	10	1	1	8
10	Марксистская и неомарксистская диалектика	9	-	1	8
11	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	9	-	1	8
12	Диалектика А.Ф. Лосева	9	-	1	8
	<i>Итого:</i>	108	9	9	90

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Понятие диалектики	3	1	-	2
2	Диалектика как методологическая система	4	1	-	3
3	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике	4	-	-	4
4	Софисты и Сократ	4	-	-	4
5	Диалектика Платона	5	1	-	4
6	Неоплатоническая диалектика	5	-	1	4
7	Развитие диалектики в средние века	5	-	1	4
8	Диалектические системы эпохи Возрождения	5	-	1	4
9	Диалектические модели в немецкой классической философии	5	1	-	4
10	Марксистская и неомарксистская диалектика	5	1	-	4
11	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	4	-	-	4
12	Диалектика А.Ф. Лосева	5	-	1	4
	<i>Итого:</i>	54	5	4	45

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

10. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. -

ISBN 9785392174317.

11. Гусева, Е.А. Философия и история науки: учебник для аспирантов и соискателей всех специальностей / Гусева, Елена Алексеевна, В.Е. Леонов; Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с. - ISBN 9785160057965.

12. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории / Ильенков, Эвальд Васильевич; Э.В. Ильенков; предисл. Л.К. Науменко. - Изд. 5-е. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. - 320 с. - ISBN 9785971008200.

13. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.3: Философия XIX-XX вв. / А.Ф. Грязнов и др.; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2014. - 443 с. - ISBN 9785829113742.

14. История философии. Запад-Россия-Восток: учебник для вузов. Кн.4: Философия XX в. / И.С. Вдовина и др.; под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2012. - 426 с. - ISBN 9785829113759.

15. Лебедев, С.А. Философия научно-инновационной деятельности / Лебедев, Сергей Александрович, Ю.А. Ковылин; С.А. Лебедев, Ю.А. Ковылин. - М.: Академический проект: Парадигма, 2012. - 182 с. - ISBN 9785829113599. - ISBN 9785902833246.

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цели и задачи педагогической практики

1.1. Цель педагогической практики Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Задачи педагогической практики

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования философски грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика является частью Блока 2 «Практика» базовой части ООП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль 09.00.03 История философии. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей политологии.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология классической и современной истории философии», «Методология гуманитарно-социального познания в немецкой классической философии».

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области политических наук и регионоведения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2, УК-5.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиозоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.03 История философии (ОПК-1)
	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-2); требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (ОПК-2)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (ОПК-2); курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (ОПК-2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-2)
4.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5); осуществлять лич-	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5) способами выявления и оценки индивидуально-личностных,

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
			рынка труда (УК-5)	ностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5)	профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5)

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
<p>ОПК 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>			
Пороговый	основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ; имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины; разрабатывать план и структуру квалификационной работы	основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.03 История философии; навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины
Базовый	имеет сформированные представления о требованиях к оформ-	осуществлять отбор и использование методов преподавания с	навыками проектирования образовательного процесса в рамках обра-

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	лению и реализации учебного плана в системе высшего образования; имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	учетом специфики направленности (профиля) подготовки; осуществлять разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	зовательного модуля
Повышенный	имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки; осуществлять систематические консультации обучающихся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Пороговый	фрагментарно знает содержание процесса целеполагания, некоторые особенности профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	формулировать цели профессионального и личностного развития, не учитывая (учитывая не в полной мере) тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществлять личный выбор в <i>конкретных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого реше-	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессио-

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		<p>ния, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>нальной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>
Базовый	<p>знает сущность процесса целеполагания, отдельные особенности процесса и способности его реализации, характеристики профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществлять личный выбор в <i>стандартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>стандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>
Повышенный	<p>знает в полном объеме содержание процесса целеполагания, все его особенности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в <i>различных нестандартных</i></p>	<p>системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <i>нестандартных</i> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необход-</p>

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		<i>дартных</i> профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	димых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	108			108
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16			16
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	16			16
Организация учебной деятельности студентов	16			16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	16			16
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16			16
Индивидуальная работа со студентами	16			16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12			12
Общая трудоёмкость	108 часов 3 зач. ед.			108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоёмкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	108			108
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16			16
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	16			16
Организация учебной деятельности студентов	16			16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	16			16
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16			16
Индивидуальная работа со студентами	16			16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12			12
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.			108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап педагогической практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительный	Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40	Отчет-анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов

				или их фрагментов
3.	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике	8	Отчет на заседании профильной кафедры

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. – М. : Питер , 2011 - 299 с.
2. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089&crazdel=35/>
3. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.
4. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Сорокопуд Юнна Валерьевна. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 543 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-539. - ISBN 978-5-222-17781-5 : 200-00.(2011)

4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. <http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
10. <http://www.oim.ru/> – сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»
18. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
19. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
20. <http://mirknig.com/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
21. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека»
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
23. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
32. <http://www.pedagogika-rao.ru/> – сайт журнала «Педагогика»

33. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
34. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
35. <http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»

4.3.5 Программа научно-производственной практики

Б2.2 Научно-производственная практика

1 Цели и задачи научно-производственной практики

1.1 Цель научно-производственной практики

Повышение уровня подготовки аспирантов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей деятельности на предприятиях-партнерах, с которыми заключены договора о совместной деятельности и совместной подготовке кадров высшей квалификации.

1.2 Задачи научно-производственной практики

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, в частности, о содержании научно-методической работы.
- Изучение принципов, методов, технологий, стандартов исследовательской деятельности в области философских наук и религиоведения.
- Приобретение навыков профессионального взаимодействия, философского анализа, научного сопровождения и консультирования.
- Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей научно-практической деятельности.
- Расширение и обогащение профессионального опыта аспирантов как субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
- Развитие у аспирантов индивидуально-личностных и профессиональных качеств политолога-исследователя и политолога-практика.

1.3 Место научно-производственной практики в структуре образовательной программы

Научно-производственная практика является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Научно-производственная практика составляет базовую часть Блока 2 «Практика» базовой части ОПП аспирантуры и обязательна для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, профиль программы **09.00.03 История философии**

Логически и содержательно-методически научно-производственная практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология классической и современной истории философии», «Методология гуманитарно-социального познания в немецкой классической философии», «Психология и педагогика высшей школы»

Сроки прохождения научно-производственной практики и её программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным

учебным планом аспиранта. В соответствии с учебным планом научно-производственная практика аспиранта проводится на 2–3 курсах.

В ходе прохождения научно-производственной практики у аспирантов формируется мотивация к научно-исследовательской и научно-практической деятельности в области философских наук и религиоведения.

Научно-производственная практика аспирантов проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных политологических задач научно-исследовательского или практического характера.

Практика проводится на договорных условиях в сторонних организациях (научно-исследовательские организации и учреждения) и совместных с предприятиями учебно-научных лабораториях, осуществляющих исследовательскую и (или) управленческую деятельность в соответствии с профессиональными компетенциями аспиранта, а также на выпускающей кафедре философии.

В случае прохождения производственной практики в сторонних организациях (образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организациях и учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и Ростовской области) заключаются договоры (в двух экземплярах), в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Аспиранты могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае аспиранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока её проведения.

В настоящее время основная научно-исследовательская и научно-практическая деятельность аспирантов ведется в рамках базовой кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ «Южный федеральный университет».

Основной целью специализированных лабораторий факультета ФИСМО КубГУ является проведение фундаментальных исследований в области общественных и религиозных процессов, в рамках научно-практических программ, программ Кубанского государственного университета, грантовых программ Российских и международных фондов, а также по договорам с иными организациями.

Все обучающиеся на кафедре философии по направлению 47.06.01 **Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.03 История философии** обязательно участвуют в научно-исследовательской работе, которая ведется на кафедре и факультете по таким научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и традиционных научных исследований и разработок в области философских наук и религиоведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-производственной практики

В результате прохождения научно-производственной практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Познание специфики природы и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений	основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	Основными методами научно-исследовательской деятельности

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2.	Готовность к пониманию своеобразия классической европейской и русской философии, их место в мировом историко-философском процессе.	специфику развития западно-европейской и русской философской мысли.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук использованием современных методов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач.
3.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	основные методологические подходы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	применять на практике в ходе исследования умения и навыки критического анализа, используя логически аргументированные суждения и оценки.	Основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием современных научных достижений.
4.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использование знаний в области истории и философии науки.	особенности проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	следовать нормам и правилам комплексных исследований с целью решения исследовательских и практических задач.	Основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки.
5.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. (УК-3)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3); осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и меж-	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) ; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в россий-

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
				дународных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)	ских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Познание специфики природы и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений ПК-2 Готовность к пониманию своеобразия классической европейской и русской философии, их место в мировом историко-философском процессе.			
Пороговый	имеет некоторые знания об основных правилах и методах научно-исследовательской	в целом успешно применяет основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	отдельными методами научно-исследовательской деятельности.
Базовый	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных правилах и методах научно-исследовательской деятельности	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности	навыками применения основных правил и методов научно-исследовательской деятельности
Повышенный	имеет сформированные и систематические знания об основных правилах и методах научно-исследовательской деятельности	успешно применять правила и методы научно-исследовательской деятельности	успешными и систематическими навыками применения основных правил и методов научно-исследовательской деятельности
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллек-			

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
тивов по решению научных и научно-образовательных задач			
Пороговый	имеет неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешно, но не систематически следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешно, но не вполне осознанно и ответственно осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	в целом успешными, но не систематическими навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешными, но не систематическими навыками применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешными, но не систематическими навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Базовый	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешно, но с отдельными операциональными погрешностями следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешно, но с отдельными тактическими и/или операциональными погрешностями осуществлять личностный выбор в процессе работы в рос-	в целом успешной, но функционирующей с отдельными ошибками системой применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешной, но функционирующей с отдельными ошибками системой применения технологий планирования

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		<p>сийских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешной, но содержащей отдельные пробелы системой навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
Повышенный	<p>имеет сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>успешно и систематически следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; стабильно успешно осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>успешными и систематическими навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешными и систематическими навыками применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешными и систематическими навыками различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость научно-производственной практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа. Практика проводится на 2–3 годах обучения в ас-

пирантуре и охватывает два периода: 1) первый период – 4 недели (216 часов, 6 з.е.) в первом семестре 2 года обучения; 2) второй период – 2 недели (108 часов, 3 з.е.) в первом семестре 3 года обучения.

Распределение трудоёмкости научно-производственной практики по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	324		216	108
В том числе*:				
Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана	24		16	8
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования различных структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих основным компетенциям и направлениями деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.	50		34	16
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария.	26		18	8
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26		18	8
Экспертная и политико-диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы.	74		50	24
Обработка, интерпретация, обобщение и результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74		50	24
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	26		18	8
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24		12	12

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.		216 6 з.е.	108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Распределение трудоёмкости научно-производственной практики по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	324		216	108
В том числе*:				
Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана	24		16	8
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования различных структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.	50		34	16
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария.	26		18	8
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26		18	8
Экспертная и политико-диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы	74		50	24
Обработка, интерпретация, обобщение результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74		50	24
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении	26		18	8

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
определенных видов работы				
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24		12	12
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.		216 6 з.е.	108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам научно-производственной практики (для аспирантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета выпускающей кафедре
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры
<i>Итого количество часов:</i>		324	216	108	

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам научно-производственной практики (для аспирантов ЗФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)			Контроль
		Всего	2 курс	3 курс	
					детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании. Презентация отчета выпускающей кафедре.
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры
<i>Итого количество часов:</i>		324	216	108	

2.3. Содержание дисциплины

№ пп.	Этап научно-производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
1.	Ознакомительный	Планирование научно-производственной практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования структурных подразделений, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности преподавателя в области гуманитарных наук и исследователя в области гуманитарных наук, охватывающего мировоззренческую проблематику.	74	50	24	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Отчет-анализ деятельности организации, её структурных подразделений и актуальных проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований,	52	36	16	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)

№ пп.	Этап научно-производственной практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов			Форма текущего контроля
			Всего	2 курс	3 курс	
		методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения				
3.	Аналитико-диагностический (исследовательский)	Аналитическая и диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками политологического исследования и составленным планом практической работы	74	50	24	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74	50	24	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета выпускающей кафедре.
5.	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	50	30	20	Отчет на заседании профильной кафедры

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики нной практике, аспиранту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12.1. Рекомендуемая литература.

12.1.1. Основная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с. ISBN: 978-5-394-01711-7

http://old.biblioclub.ru/115785_Osnovy_nauchnykh_issledovaniy_Uchebnoe_posobie.html

2. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. - 344 с. ISBN: 978-5-9765-0894-1

http://old.biblioclub.ru/54575_Logika_i_metodologiya_nauki_Sovremennoe_gumanitarnoe_poznanie_i_ego_perspektivy_uchebnoe_posobie.html/

3. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов и аспирантов высших учебных заведения. М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. ISBN: 978-5-238-00920-9

http://old.biblioclub.ru/115020_Metodologiya_nauchnogo_poznaniya_Uchebnoe_posobie.html

12.1.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии

2. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН

3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://old.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн

Б3.1. Научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи научно исследовательской работы

1.1. Цель научно исследовательской работы

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков исследователя в области гуманитарных наук; формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования; сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью НИР является подготовка выпускной квалификационной работы – диссертации.

1.2. Задачи научно исследовательской работы

- сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов доклада, научной статьи, текста диссертационной работы);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;

- сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

1.3. Место научно исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научные исследования являются обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Научно-исследовательская работа относится к разделу Блок 3 «Научные исследования». НИР базируется на изучении таких дисциплин, как «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Онтология: система и метод», «Логические системы и вопросы онтологии».

1.4. Перечень планируемых результатов научно исследовательской работы, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1, УК -1, УК-2; УК-3;УК-5.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 09.00.01 Онтология и теория познания (ОПК-1)

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	Познание специфики природы и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений	Способность эксплицировать и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, традициях естественнонаучного и гуманитарного знания	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности.	основными методами научно-исследовательской деятельности по профилю 09.00.01 Онтология и теория познания
	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	основные методологические подходы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	применять на практике в ходе исследования умения и навыки критического анализа, используя логически аргументированные суждения и оценки.	Основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием современных научных достижений по профилю 09.00.01 Онтология и теория познания.
	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использование знаний в области истории и философии науки.	особенности проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	следовать нормам и правилам комплексных исследований с целью решения исследовательских и практических задач.	основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием знаний в области истории и философии науки по профилю 09.00.01 Онтология и теория познания.

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3);	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5)	<p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>выбирать, использовать современные и разрабатывать новые методы обработки и интерпретации в соответствии с проблематикой решаемых задач</p>	<p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5)</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5)</p>

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы

2. Содержание научно-исследовательской работы:

пп.	Этапы научно-исследовательской деятельности	Виды работ, выполняемых аспирантом*				Форма текущего контроля
			В сего	2 курс	3 курс	
	Ознакомительный	Планирование научно-исследовательской работы: подготовка индивидуального плана.				Индивидуальный календарно-тематический план научно-исследовательской работы
	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения				Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
	Аналитико-диагностический	Аналитическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования и составленным планом практической работы				База эмпирических данных
	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	4	0	4	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета выпускающей кафедре.
	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной	0	0	0	Отчет на заседании профильной кафедры

пп.	Этапы научно-исследовательской деятельности	Виды работ, выполняемых аспирантом*				Форма текущего контроля
			В	2	3	
			сего	курс	курс	
		практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы				

3. Требования и методические указания к выполнению научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

По завершению научно-исследовательской работы аспирант должен представить на кафедру (в отдел, лабораторию) или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук рукопись диссертации. Кандидатская диссертация представляет собой рукопись объемом от 110 до 170 страниц.

Диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, обладать внутренним единством и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития страны.

Состав и содержание диссертационной работы

Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности:

– структурно-композиционная деятельность (представляет собой процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями);

– сущностно-содержательная деятельность (проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, прикладного, рекомендательного характера).

Для кандидатской диссертации типично следующее структурное построение работы:

а) введение

б) структурные, содержательные разделы основной части диссертации в виде нескольких глав (от двух – по педагогическим наукам и до четырех – по техническим наукам)

в) заключение в виде выводов и рекомендаций

г) библиографический список литературы по теме диссертации д) приложения.

Структура и содержание автореферата диссертации

Автореферат – документ, без которого диссертация не может быть допущена к защите. Важность автореферата заключается в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне диссертации и о научной квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформлять результаты своего научного труда.

В структуре автореферата диссертации целесообразно выделить следующие разделы:

а) общая характеристика работы

б) основные положения диссертации, выносимые на защиту в) выводы и рекомендации (или заключение)

г) список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации.

В разделе «Общая характеристика работы» необходимо отразить следующие позиции:

– актуальность исследования;

– степень разработанности проблемы;

– цель и задачи исследования;

– предмет и объект исследования;

– методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;

– научные результаты, выносимые на защиту;

– научная новизна результатов исследования;

– теоретическая и практическая значимость работы;

– соответствие диссертации Паспорту научной специальности;

– апробация и реализация результатов исследования;

– публикации (с выделением публикаций в научных рецензируемых журналах);

– структура (оглавление) диссертации.

Раздел «Основные положения диссертации, выносимые на защиту» - это наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической практической значимостью, позволяющие присудить аспиранту ученую степень. Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В разделе «Выводы и рекомендации (заключение)» должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах диссертационного исследования. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены.

Примерное схематическое построение заключения может быть следующим: а) выполнен анализ

б) поставлены и решены задачи (новизна) ... в) выявлены закономерности (особенности) ... г) предложена (усовершенствована) модель ... д) созданы и конструктивно проработаны ... е) разработана методика ...

ж) полученные результаты позволяют (указать практическую и научную полезность) ...

з) результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении и т.д.

В разделе «Список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации» следует представить список наиболее значимых опубликованных аспирантом трудов по теме исследования. Опубликованные труды можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов. В автореферате обязательно необходимо привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих в официальные списки научных рецензируемых журналов (список ВАК), а лучше с них и начинать список публикаций

4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. <http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
9. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
10. <http://www.oim.ru/> – сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»
18. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
19. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
20. <http://mirknig.com/> – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
21. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека»
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование»
23. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
32. <http://www.pedagogika-rao.ru/> – сайт журнала «Педагогика»
33. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
34. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
35. <http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - 100%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по новой и новейшей истории стран Запада и Востока, истории международных отношений); научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	4
	<i>Интернет-класс</i>	<i>1</i>
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	6
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>4</i>
3.	Специальное оборудование:	4
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>4</i>
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>4</i>

5.4 Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 16 сентября 2013 г., регистрационный № 2996)

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические из-

дания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка

в помощь обучающимся. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье.

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВПО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями

ФГОС ВО;

- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии с требованиями ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
- развитие методологии финансовой науки;
- совершенствование методологии и методики финансового анализа и финансового менеджмента;
- инновации в денежно-кредитном секторе экономики.
- подготовка и переподготовка кадров в области финансов, денежного обращения и кредита на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды.

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности.

Аспирантам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных

секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом молодежных объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав, является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и молодежных объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование

у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о вузовской молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
 - объединение молодежных объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
 - содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
 - содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
 - популяризация деятельности общественных организаций и молодежных объединений Университета среди обучающихся;
 - консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
 - реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
 - создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
 - создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;

- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВПО «КубГУ» (далее – Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ)

и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов, аспирантов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями

КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- - помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы, своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13

тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищенности обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

- Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе;
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат.

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и фа-

культета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.

6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза. Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно – хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;
- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;
- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,
- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, област-

ных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВПО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;

- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;

- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение

условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;

- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому

народа;

создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;

- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;

- журнал «European quality»;

- журнал «Методы менеджмента качества»;

- журнал «Кубанское качество»;

- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;

- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
- добавить свои научные направления
-
- подготовка и переподготовка кадров в области _____ на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественным организациям и студенческим объединениям Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы

(далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.
2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.
3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:
 - создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
 - проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.
4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.
5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.
6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.
7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:
 - помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;
 - своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;
 - информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;
 - помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);
 - подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;
 - выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.
8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.
9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.
10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.
11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.
12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.
13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с совершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.
- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.
- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.
- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.
- Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;

- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального (традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;
- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;
- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим за-

конодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,
- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);
- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;
- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой .

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016. «Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуре-стажировке», Положением о подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовке научно-педагогических кадров в аспи-

рантуре ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Положение о научно-исследовательской (научной) работе аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Положение об аттестации аспирантов.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»** создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- аналитические записки,
- экспертиза и проблемное проектирование,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП ВО и степень сформированности компетенций.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО) по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее КубГУ) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилей 09.00.01 Онтология и теория познания, 09.00.03 История философии (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусматривает государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) в виде:

- 1) подготовки и сдаче государственного экзамена по направлению и профилю;
- 2) подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация Проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре (для аспирантов ОФО) и 8 семестре (для аспирантов ЗФО).

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленностей (профилей) 09.00.01 Онтология и теория познания, 09.00.03 История философии (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Задачи ГИА:

- оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;
- оценка уровня освоения учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» состоит из разделов:

Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;
Б4.Д «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать следующие практические навыки, умения, сформированные в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- познание специфики природы и назначение философии в опыте её разнообразных исторических проявлений (ПК-1);

- готовность к пониманию своеобразия классической европейской и русской философии, их место в мировом историко-философском процессе (ПК-2).

Выпускник в результате освоения дисциплин аспирантуры в соответствии с учебным планом должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности (УК-1);

- методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов (ОПК-1);

- основные тенденции развития в соответствующей области науки (ОПК-2);

- специфику природы и назначения философии в опыте её разнообразных исторических проявлений (ПК-1);

- своеобразии классической европейской и русской философии, их место в мировом историко-философском процессе (ПК-2).

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач (УК-1);

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты (ОПК-1);

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (ОПК-2);

выявлять специфику природы и назначения философии в опыте её разнообразных исторических проявлений (ПК-1);

определять своеобразие классической европейской и русской философии, их место в мировом историко-философском процессе (ПК-2).

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования (УК-1);

- методами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме (ОПК-1);

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной презентации (ОПК-2);

навыками познания природы и назначение философии в опыте её разнообразных исторических проявлений (ПК-1);

принципами и методами понимания своеобразия классической европейской и русской философии, их места в мировом историко-философском процессе (ПК-2).

Требования к содержанию государственного экзамена в рамках ГИА

Целью подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является актуализация конкретных компетенций и функциональных возможностей аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь» по результатам презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства). Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, профили программы. 09.00.01 Онтология и теория познания, 09.00.03 История философии. Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом:

- современных требований философских наук,

- методологии и методики педагогики и психологии высшего образования,

- требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен отражать интегрированные результаты освоения аспирантами учебных дисциплин, педагогической, научно-производственной практик и научного исследования в рамках реализуемой ООП. В структуре презентационных материалов учебного модуля должны присутствовать следующие содержательные компоненты:

- аннотация учебного модуля (место учебного модуля в структуре и содержании реализуемой ООП по данному направлению подготовки; цели и задачи учебного модуля; характеристика формируемых компетенций; объем трудоемкости; используемые образовательные технологии; перечень основной учебной литературы; перечень информацион-

ных технологий и материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебному модулю);

- лекционные материалы по учебному модулю: (обоснование типа лекции, текст лекции и материалы мультимедийной презентации лекции, описание интерактивных образовательных технологий);

- материалы для практических занятий по учебному модулю (обоснование типа семинарского занятия, плана-конспекта практического занятия, обоснование используемых образовательных технологий);

- оценочные средства, используемые в рамках лекционных и практических занятий по учебному модулю (перечень оценочных средств, методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий);

- отзыв научного руководителя и степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой ООП.

Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен быть разработан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые подходы и методики политической науки, интегрированных в образовательный процесс с помощью инновационных образовательных технологий. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными учебными модулями и учебно-методическими разработками по данному направлению подготовки.

Подготовка комплекса презентационных материалов по учебному модулю включает следующие этапы:

1) исследование фундаментальных проблем онтологии и теории познания, истории философии образующих предмет учебного модуля (интеграции результатов исследований в образовательный процесс);

2) обзор и анализ научной и педагогической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля;

3) обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре реализуемой ООП;

4) разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля;

5) подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики;

6) подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики;

7) представления научного руководителя и степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой ООП;

8) подготовка итогового комплекса презентационных материалов по учебному модулю (согласно перечню содержательных компонентов) для их представления на государственном экзамене.

Комплекс презентационных материалов должен быть представлен печатном и электронном варианте на выпускающую кафедру в день проведения государственного экзамена.

Критерии оценивания результатов комплекса презентационных материалов по учебному модулю:

- актуальность научного содержания учебного модуля для реализации ООП по направлению подготовки;

- глубина и систематичность знаний предмета научных исследований по философии, представленных в рамках учебного модуля;

- наличие и адекватность собранного материала по результатам исследований в области философии, используемого в учебном модуле для различных образовательных задач (иллюстративного материала, кейсовых заданий и т.д.);

- использование аспирантом при достижении образовательных целей и задач инновационных образовательных технологий;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

степень готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- сформированность индивидуального преподавательского стиля;

глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты презентации комплекса учебных материалов

Требования к научному докладу

Целью подготовки и защиты научного доклада является проведение научных исследований, соответствующих направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение по профилям 09.00.01 Онтология и теория познания, 09.00.03 История философии, а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, обработки полученных теоретических и прикладных результатов, позволяющих подготовить научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным для соискания ученой степени кандидата наук.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Подготовка научного доклада включает в себя следующие этапы:

1) фундаментальное изучение вопросов онтологии и теории познания, а также истории философии, образующих предмет исследований;

2) разработка и выбор методов, инструментария проводимых исследований;

3) анализ степени разработанности научной проблемы;

4) подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

5) сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

6) разработка теоретических и прикладных моделей исследуемых политических институтов, процессов и технологий, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

7) подготовка заданий и разработка экспертно-аналитических документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

8) поиск и оценка источников информации для проведения философского анализа;

Научный доклад - это научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей образовательной программы. Научный доклад выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантом в период обучения. При этом он должен быть ориентирован, как правило, на знания, полученные в процессе изу-

чения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору и подтверждать профессиональные и общепрофессиональные компетенции обучающего.

Общие требования к научному докладу:

- соответствие основной проблематике научной специальности, по которой выполнена кандидатская диссертация, паспорту научной специальности;
- обоснование теоретической и практической значимости;
- использование современных теоретических, методологических и технологических достижений российской и зарубежной науки;
- применение современных методик научных исследований;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- использование современных методов анализа и интерпретации данных на основе качественных и количественных стратегий;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- четкое построение и логическая последовательность изложения материала, сопровождающегося системой фактической аргументацией;
- содержание должно иметь теоретические и практические разделы, согласованные с научными положениями.

Научный доклад должен быть написан автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых и иных научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в работе это обстоятельство. При проверке в системе «Антиплагиат» показатель оригинальности текста должен быть не менее 85 процентов.

Научный доклад не должен содержать:

- заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- недостоверные сведения об опубликованных работах, в которых изложены основные научные результаты.

Научный доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Научный доклад в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст:
 - введение,
 - основная часть,
 - заключение;
- г) список литературы;
- д) приложения.

Введение к научному докладу включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности научной проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи, исследовательскую гипотезу;
- методологию и методы исследования;
- эмпирическую основу исследования;
- изложение научной новизны;
- положения, выносимые на защиту;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Объем научного доклада составляет 150 страниц в зависимости от направления подготовки.

Научный доклад представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске либо флеш-носителе не менее чем за месяц до защиты.

Подготовка и защита научного доклада состоит из следующих этапов: определение темы научного доклада, организация работы над темой научного доклада, допуск к защите и защита научного доклада.

Аспиранту предоставляется право формулирования темы научного доклада с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения и решения актуальной научной проблемы. Данное право реализуется в написании заявления с указанием темы. Контроль за выбором темы и ее соответствием паспорту научной специальности возлагается на научного руководителя. Тема научного доклада и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение научного доклада учебным планом по направлению подготовки.

По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Для подготовки научного доклада аспиранту назначается руководитель. Для руководства отдельными разделами научного доклада, связанными с использованием материала узкоспециальных научных направлений, а также в тех случаях, когда тематика научного доклада носит междисциплинарный характер (особенно, если дисциплины читаются преподавателями разных кафедр), могут назначаться консультанты. Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения научного доклада составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения аспирантов.

К защите научного доклада допускаются аспиранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки.

Для проведения рецензирования научной работы она направляется **двум** рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Первый рецензент, должен иметь ученую степень доктора наук и осуществлять научную деятельность по профилю направления подготовки. Второй рецензент, должен иметь ученую степень кандидата наук и осуществлять научную деятельность по профилю направления подготовки. Рецензент по отношению к научному докладу выступает в роли внешнего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания научного доклада. В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии работы критериям,

установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

Общими критериями оценки научного доклада являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных методик (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления научного доклада всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом научного доклада; глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты научного доклада.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит кафедра философии факультета истории, социологии и международных отношений. Она утверждается Ученым советом вуза.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согла- сования	Подпись
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, Иванов А.Г.		
Проректор по научной работе и инновациям, Барышев А.Г.		
Начальник отдела планирования и организации учебно- го процесса УМУ, Карапетян Ж.О.		
Заведующая отделом аспирантуры, Строганова Е.В.		
Заведующий кафедрой философии, Бойко П.Е.		
Декан ФИСМО КубГУ, Ващенко А.В.		

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
профиль 09.00.03 История философии.

Структура учебного плана ООП.)	Общекультурные компетенции			
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4
Б.1 Дисциплины (модули)				
<i>Базовая часть</i>				
Б.1.Б.1 Иностранный язык				x
Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности			x	x
Б1.Б.3 История и философия науки	x	x		
Б1.Б.4 Логика и методология научного познания	x	x		
<i>Вариативная часть</i>				
<i>Обязательные дисциплины</i>				
История и философия науки (кандидатский эк-замен)				
Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии	x			
Методология классической и современной философии истории	x			
Психология и педагогика высшей школы				
<i>Дисциплины по выбору</i>				
Введение в теорию и методологию историко-философского исследования				
Актуальные проблемы историко-философской науки				
Метафизика ритма Аврелия Августина	x			
Исторические формы диалектики	x			
<i>Б.2 Практика</i>				
Педагогическая практика				
Научно-производственная практика	x			
<i>Б3 Научно-исследовательская работа</i>	x			
<i>Б4.Г Подготовка и сдача государственного экзамена</i>	x	x	x	x
<i>Б4.Д Выпускная квалификационная работа</i>				

