



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Математика, информатика
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
Примечание: У – устный опрос, Т - тестирование.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	13
2.4Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии	14
3.1Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	17
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	17
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	18
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	20
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.....	22
2. Систематика и статистика специальной педагогики.	22
3. Предметные области специальной педагогики.	22
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.1 Основная литература.....	23
5.2 Дополнительная литература.....	23
5.3 Периодические издания	24
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	25
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	25
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям....	26
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	26
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	26
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	27
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
8.1 Перечень информационных технологий.....	27

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	28
8.3Перечень информационных справочных систем	28
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: формирование компетенции ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии » направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

1. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
2. Способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе школы.
3. Способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях образовательных учреждений.
4. Сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, оценки достижений школьников с учетом психического и психофизического развития на различных возрастных ступенях.
5. Сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников, способность к самоорганизации и самообразованию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Основы специальной педагогики и психологии » относится к вариативной части. Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Толерантное воспитание школьников в поликультурной среде» и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии » призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Научно- исследовательская работа», «Методика обучения математике» и другие.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии » направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы организации и особенности социальной деятельности педагога по выявлению детей с ОВЗ, в связи с мотивацией к его профессиональной деятельности; виды специальных образовательных учреждений; основы организации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	определять цели и задачи, содержание программы развития детей с ОВЗ; организовывать обучение и развитие детей с ОВЗ с использованием современных методик и активных методов; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с детьми с ОВЗ.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные модели, формы, активные методы развития детей с ОВЗ; принципы, формы и методы обучения о детей с ОВЗ; основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития детей с ОВЗ; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с детьми с ОВЗ; методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции социальной, педагогической деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии	14	2	4	-	8
2	Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность . Понятие аномального развития развития (дизонтогенеза)	14	2	4	-	8
3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие	18	4	6	-	8
4	Отрасли специальной педагогики и психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	13,8	2	4	-	7,8

5	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	16	4	4	-	8
6	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	14	2	4	-	8
7	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	16	4	4	-	8
Итого по дисциплине			20	30	-	55,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики	Дефектология как отрасль педагогической науки. Основные задачи специальной психологии. Основные принципы и методы специальной психологии. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	Т
2	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность.	Умственно отсталые дети. Специальная школа и ее задачи. Контингент учащихся специальных школ. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические	Т

	Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Представления об особенностях развития детей. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в аффективном развитии. Исследования в специальной педагогике Баенской Е.Р., Либлинг М.М., Никольской О.С., Лебединским В.В. Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.	
3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Понятие «задержка психического развития» и ее классификация. Общая психолого-педагогическая характеристика школьников с ЗПР. Особенности коррекционно-воспитательного процесса в классах для детей с ЗПР. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.	Т
4	Отрасли специальной психологии- олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях у детей. Дети-логопаты. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррек-	Т

	та, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	ционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений зрения у детей. Система воспитания детей с нарушениями зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением зрения.	
5	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	Структура воспитания. Комплексный подход. Определение и формирование личностных качеств. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.	T
6	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	Причины нарушений поведения у школьников. Формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы при нарушениях поведения у школьников. Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями.	T

7	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	Основные направления коррекционного воздействия. Содержание педагогических приёмов. Методы социальной реабилитации. Комплексный подход. Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилизация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.	Т
---	--	--	---

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	Практическая работа № 1. Тема: Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии Вопросы для обсуждения: 1. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости. 2. Причины умственной отсталости. 3. Проблема психического развития нормально-го и аномального ребенка. 4. Взгляды на происхождение и сущность умственной отсталости в России и за рубежом.	У, Т
2	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Практическая работа № 2. Тема: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Вопросы для обсуждения:	У, Т

		1. Психологическая характеристика детей с астеническим состоянием. 2. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторов. 3. Психологическая характеристика детей с психопатоподобным поведением.	
3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития.	Практическая работа № 3. Тема: Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Вопросы для обсуждения: 1. Задачи изучения детей с интеллектуальным недоразвитием.. 2. Принципы исследования психики детей с интеллектуальным недоразвитием.. 3. Методы изучения психики детей с у/о и ЗПР: а) наблюдение; б) эксперимент; в) беседа; г) анкетирование; д) катamnестический метод. 4. Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных. 5. Значение комплексного изучения психики детей с нарушением интеллекта для совершенствования учебно-воспитательной и коррекционной работы.	У, Т
4	Отрасли специальной психологии- олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	Практическая работа № 4. Тема: Отрасли специальной психологии- олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития Вопросы для обсуждения: 1. Направленность как важнейшая структурная единица личности. 2. Особенности развития первичного и вторичного дефекта школьников с аномалиями психики. 3. Особенности мотивов деятельности и поведения аномальных детей.	У, Т
5	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и	Практическая работа №5. Тема: Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Вопросы для обсуждения:	У, Т

	навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	1. Самооценка и развитие личности. 2. Особенности самооценки детей с определенным дефектом. 3. Особенности уровня притязаний школьников.	
6	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей	Практическая работа №6. <i>Тема: Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.</i> <i>Вопросы для обсуждения :</i> 1. Общие проявления и недостатки деятельности у детей с нарушенной психикой. 2. Особенности формирования учебных и трудовых навыков. 3. Виды деятельности и особенности их протекания у детей с нарушением интеллекта.	У,Т
7	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	Практическая работа №7. <i>Тема: Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</i> 1. Свойства внимания у аномальных школьников. 2. Недоразвитие высших форм внимания и его причины. 3. Связь внимания с другими психическими явлениями: а) мышление и внимание; б) интересы и внимание; в) воля и внимание; г) потребность и внимание. 4. Коррекционная работа по развитию внимания у учащихся специальных школ.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
7 семестр		
1	Подготовка презентаций и сообщений по теме «Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии».	– Поливара, В. 3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. 3 Поливара. - 2-е изд., стер.- М. : Флинта, 2013. -272 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 . – С. 7–34

2	Подготовка презентаций и сообщений по теме «Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза)».	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд. - М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с.— С. 39–50
3	Подготовка презентаций и сообщений по теме «Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие».	– Поливара, В. 3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. 3 Поливара. - 2-е изд., стер.- М. : Флинта, 2013. -272 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 . – С. 44–50
4	Подготовка презентаций и сообщений по теме «Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация».	– Поливара, В. 3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. 3 Поливара. - 2-е изд., стер.- М. : Флинта, 2013. -272 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270 . – С. 55–75

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР) соответствует учебному плану и равно 16 часам. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии	Информационная лекция.	2
2	Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Лекция «вдвоем».	4*
3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие	Проблемная лекция	2

4	Отрасли специальной педагогики и психологии -олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	Проблемная лекция	2
5	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	Проблемная лекция	2
6	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	Проблемная лекция	2
7	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	Информационная лекция	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Практическая работа № 1,2 <i>Тема: Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.</i>	Круглый стол, дискуссия.	4*
2	Практическая работа № 3,4 <i>Тема: Категории развития в специальной психологии.</i> <i>Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	6
3	Практическая работа № 5,6 <i>Тема: Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие(6 часов).</i> <i>Понятие «аномальный ребенок ».</i> <i>Особенности аномального развития.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	6

4	Практическая работа № 7,8 Тема: <i>Отрасли специальной психологии-олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	6
5	Практическая работа № 9 Тема: <i>Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	4*
6	Практическая работа № 10 Тема: <i>Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	4*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

7 семестр		
1	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (ди-зонтотгенеза).	Устный опрос . 10
2	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие . От-расли специальной педагогики и психологии - олигофренопсихология, тиф-лопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология де-тей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психо-логия детей дошкольного воз-раста с аномалиями развития	Устный опрос. 10
3	Воспитание, образование и раз-витие аномальных детей как це-ленаправленный процесс фор-мирования личности и деятель-ности, передачи и усвоения зна-ний, умений и навыков, основ-ное средство подготовки их к жизни и труду.	Устный опрос. 10
4	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образо-вания аномальных детей. Поня-тие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и со-циальная адаптация.	Портфолио. Устный опрос. 20 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО		100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
7 семестр		

1	Практическая работа № 1, 2 Тема: Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии	Вопросы для обсуждения: 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта по психолого-педагогическому образованию.
3	Практическая работа № 3, 4 Тема: Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Вопросы для обсуждения: 1.Общие подходы к созданию системы мониторинга. 2.Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС 3.Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
5	Практическая работа № 5,6 Тема: Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок ». Особенности аномального развития	Вопросы для обсуждения: 1.Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. 2.Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
7	Практическая работа № 7, 8 Тема: Отрасли специальной психологии- олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	Вопросы для обсуждения: 1.Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. 2.Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования
9	Практическая работа № 9. Тема: Воспитание образования и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	Вопросы для обсуждения: 1.Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.
10	Практическая работа № 10. Тема: Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная	Вопросы для обсуждения: 1.Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Раздел 1. Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?

- а) олигофренопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) компенсация
- г) сурдопедагогика

2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

- а) истерия
- б) эпилепсия
- в) отосилероз
- г) синдром Клайнфельтера

3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?

- а) тифлопедагогика
- б) нейросенсорика
- в) гидроцефалия
- г) сурдопедагогика

4. Систему специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

- а) коррекцией
- б) компенсацией
- в) релаксацией
- г) девальвацией

5. Переживание неудачи:

- а) фрустрация
- б) деноминация
- в) стробизм
- г) нистагм

6. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

- а) воспитание аномальных детей
- б) обучение аномальных детей
- в) соц. адаптация
- г) внушение

7. Детей обучают в вспомогательной школе:

- а) 8 лет
- б) 10 лет
- в) 11 лет
- г) 9 лет

8. Дебильность – это степень умственной отсталости:

- а) самая лёгкая
- б) глубокая
- в) средняя
- г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники специальных школ?

- а) математику
- б) труд
- в) сочинение

- г) биологию
- 10. Какие причины не относятся к ЗПР:
 - а) минимальная мозговая дисфункция
 - б) травмы мозга
 - в) интоксикация
 - г) асфиксия

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Рассмотреть объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Познакомиться с предметными областями специальной педагогики.
3. Проанализировать принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
4. Определить научные основания специальной педагогики.
5. Познакомиться с принципами специального образования.
6. Рассмотреть вопросы средств обучения в специальном образовании.
7. Познакомиться с методами воспитания в специальном образовании.
8. Определить роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
9. Ознакомиться с периодами эволюции специальной педагогики.
10. Проанализировать школьную систему специального образования.
11. Познакомиться с компьютерными технологиями обеспечения коррекционного процесса.
12. Рассмотреть вопросы специфики социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенций ОПК-2, ПК-6, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Время проведения устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету

по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Научные основания специальной педагогики.
5. Периоды эволюции специальной педагогики.
6. Культурно-историческая концепция психического развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Положения Л.С.Выготского, значимые для специальной педагогики.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Задачи и содержание работы ПМПК.
10. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
11. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Методы обучения в специальном образовании.
15. Методы воспитания в специальном образовании.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обучения в специальном образовании.
18. Педагог системы специального образования.
19. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
20. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
21. Общедидактические принципы системы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии.
22. Специальные принципы системы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии.
23. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
24. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
25. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
26. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
27. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
28. Школьная система специального образования.
29. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
30. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
31. Дети с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.

32. Дети с нарушением интеллекта. Общая характеристика. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
33. Дети с задержкой психического развития. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
34. Дети с моторно-двигательными нарушениями. Особенности психического развития. Подходы к коррекции.
35. Дети с нарушениями речи. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
36. Дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Общая характеристика. Подходы к коррекции.
37. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
39. Интеграция и дифференциация в системе специального образования.
40. Подходы к понятию «специальная педагогика», связь с другими науками.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8237-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/593236CF-04A1-43C5-AF7F-483E8BD4EBB0>.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA>
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
4. Поливара, В. З. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. З. Поливара. - 2-е изд., стер.- М. : Флинта, 2013. -272 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270.

5.2 Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8151-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/BA96D29F-70D7-4C5FA10C-EA73AD93B34A>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. —

(Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://biblionline.ru/book/34EFF9DA-E40A4636-9BA6-1D63DF42545D>.

3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> .
4. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» [Электронный ресурс] : рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830> .
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5.3 Периодические издания

1. Коррекционная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445652>
2. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>
3. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
4. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975>
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
6. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
7. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270> ; https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543
9. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
10. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
11. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
13. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>
14. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

15. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
16. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.