



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
Примечание: У – устный опрос, Т - тестирование.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 14	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	15
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	15
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	15
Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.	17
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	17
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1 Вопросы к зачету.....	19
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.1 Основная литература.....	20
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3 Периодические издания.....	21
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	23
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	23
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям....	23
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	23
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	24
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	24
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	25
8.1 Перечень информационных технологий.....	25
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	25
8.3 Перечень информационных справочных систем	25

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
---	----

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является формирование компетенции: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Овладение студентами систематизированными теоретическими и практическими знаниями для решения профессиональных задач.
2. Изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса.
3. Ознакомление бакалавров с особенностями развития национальных систем образования.
4. Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования.
5. Формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части учебного плана и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Сравнительная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Основы инклюзивного образования», «Коррекционная работа с детьми».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО:

(ОПК-1) – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, (ПК-6)- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития её как науки; - состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; - позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных культур.	- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; - выделять положительные тенденции образования; - давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями; - анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на закономерностях развития образования в геополитическом регионе и в глобальном масштабе; - взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную	- анализировать инновационность в обучении; - формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму; - оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, критика и пр.) .

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-процессы интернационализации разных сфер общественной жизни и своеобразие стоящих перед страной социальных и культурных задач; -особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство.	почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования. - формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму.	-овладеть методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	7,8	2	2	-	3,8
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	10	2	2	-	6
3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	11	1	4	-	6
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).	10	1	2	-	7
5	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.).	13	2	6	-	5
6	Подготовка учителей за рубежом.	11	2	4	-	5

7	Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	7	2	-	5
Итого по дисциплине			12	20	37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	1.Объект, предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2.Связь сравнительной педагогики с другими науками. 3.Основные термины и понятия курса.	Т
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	1Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. 2.Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. 3.Методология сравнительной педагогики. 4.Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований (изучение источников, наблюдение, беседа, интервью и др.)	Т
3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	1.Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. 2.Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. 3.Проблема демократизации школы. 4. Поликультурное образование и демократизация. Реформы образования в начале XXI века.	Т
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования	1.Национальные особенности систем высшего образования. 2.Реформирование университетского образования в зарубежных странах. 3.Новое в системе деятельности и структуре современного университета, приоритеты его развития. Элитарная высшая школа.	Т

	(международный колледж и другие международные школы)..	4. Значение Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе.	
5	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Иновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	1 Общая характеристика школьных систем. Современные системы общего образования в Великобритании, Германии, США, Франции, Японии и др. Роль частной школы в развитии зарубежного образования. 2. Дифференциация и стандартизация образования. Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе. 3. Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменение в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. 4. Основные характеристики учебно-воспитательного процесса. Пути обновления учебного процесса в образовательных учреждениях зарубежных стран. 5. Содержание и методы обучения в современной зарубежной школе. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	T
6	Подготовка учителей за рубежом.	1 Национальные системы педагогического образования в Великобритании, Германии, США, Франции, Японии и др. 2. Интеграция систем формального и дополнительного образования взрослых в решении задач подготовки педагогов. 3. Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. 4. Отношение к учителю в зарубежных странах. 5. Условия труда современного педагога. 6. Проблема феминизации педагогического коллектива.	T
7	Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России	1. Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в современную отечественную школу. 2. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. 3. Основные механизмы внедрения зарубежного педагогического опыта. 4. Деятельность международных и образовательных центров в России. 5. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	T

Примечание: T – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	<p>Практическая работа № 1. Тема: Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2. Место сравнительной педагогики в структуре педагогической науки. 3. Связь сравнительной педагогики с другими науками. 	У, Т
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	<p>Практическая работа № 2. Тема: Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. 2. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. 3. Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований (изучение источников, наблюдение, беседа, интервью и др.) 	У, Т
3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	<p>Практическая работа № 3-4. Тема: Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема демократизации школьного образования в современном мире. 2. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Сущность понятия «стандартизация образования». 5. Национальные образовательные стандарты в странах Западной Европы, США. 	У, Т
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и	<p>Практическая работа № 5. Тема: Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность Болонского процесса, его особенности. 2. Цели, задачи, инструменты Болонских реформ: динамика их развития. 3. Болонский процесс и российское высшее образование. 	У, Т

	другие международные школы		
5	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	Практическая работа № 6-8. Тема: Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика школьных систем Англии, Германии, Франции. 2. Общие черты школьных систем Запада. 3. Общая характеристика развития высшей школы. 4. Система высшего образования в странах Западной Европы. 5. Высшее образование в США. 6. Характеристика школьной системы Японии.	У, Т
6	Подготовка учителей за рубежом.	Практическая работа № 9-10. Тема: Подготовка учителей за рубежом. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическое образование в Западной Европе: сравнительный анализ. 2. Педагогическое образование в США и Японии: сравнительный анализ. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Отношение к учителю в зарубежных странах. 5. Условия труда современного педагога.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
9 семестр		
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана: – С. 6–43
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методоло-	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана:

	гия и методы сравнительной педагогики.	–С. 45–58
3	Образование в высококоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана– С. 59–68
4	Подготовка учителей за рубежом.	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана– – С. 69–78

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);

– формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР) соответствует учебному плану и равно 10 часам. Информационные образова-

тельные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Информационная лекция.	2
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Лекция «вдвоем».	4
3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	Проблемная лекция	2
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования <u>международные школы</u> .	Проблемная лекция	2*
5	Подготовка учителя за рубежом.	Проблемная лекция	2
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
9 семестр			
1	Практическая работа № 1. Тема: Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Круглый стол, дискуссия.	2

2	Практическая работа № 2. Тема: Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
3	Практическая работа № 3,4. Тема: Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия	4
4	Практическая работа № 5. Тема Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2*
5	Практическая работа № 6-8. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	6*
6	Практическая работа № 9,10. Тема: Подготовка учителей за рубежом.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	4
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 9 семестре – зачет).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Устный опрос.	10
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Устный опрос.	10
3	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	Устный опрос.	10
4	Подготовка учителей за рубежом.	Портфолио. Устный опрос.	20 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Практическая работа № 1. <i>Тема:</i> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2. Место сравнительной педагогики в структуре педагогической науки. 3. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	У, Т
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы срав-	Практическая работа № 2. <i>Тема:</i> Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. <i>Вопросы для обсуждения:</i>	У, Т

	нительной педагогики.	1. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. 2. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. 3. Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований (изучение источников, наблюдение, беседа, интервью и др.)	
3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	Практическая работа № 3-4. <i>Тема:</i> Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Проблема демократизации школьного образования в современном мире. 2. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Сущность понятия «стандартизация образования». 5. Национальные образовательные стандарты в странах Западной Европы, США.	У, Т
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы)	Практическая работа № 5. <i>Тема:</i> Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Сущность Болонского процесса, его особенности. 2. Цели, задачи, инструменты Болонских реформ: динамика их развития. 3. Болонский процесс и российское высшее образование.	У, Т
5	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	Практическая работа № 6-8. <i>Тема:</i> Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Характеристика школьных систем Англии, Германии, Франции. 2. Общие черты школьных систем Запада. 3. Общая характеристика развития высшей школы. 4. Система высшего образования в странах Западной Европы. 5. Высшее образование в США. 6. Характеристика школьной системы Японии.	У, Т
6	Подготовка учителей за рубежом.	Практическая работа № 9-10. <i>Тема:</i> Подготовка учителей за рубежом.	У, Т

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое образование в Западной Европе: сравнительный анализ. 2. Педагогическое образование в США и Японии: сравнительный анализ. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Отношение к учителю в зарубежных странах. 5. Условия труда современного педагога. 	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.

1. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это...

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Авторская программа;
3. Базисный учебный план.
4. Учебник

2. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Сформулированное Я.А. Коменским «Золотое правило» относится к принципу...

1. Прочности.
2. Посильности.
3. Наглядности.
4. Научности.

3. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Какая из категорий выставляется в балльном эквиваленте?

1. Отметка;
2. Оценка.
3. Знак
4. Крестик

4. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Автором педагогического труда «Сердце отдаю детям» является...

1. А. С. Макаренко;
2. Я. А. Коменский;
3. В. А. Сухомлинский;

4. Ш. А. Амонашвили.

5. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

К средствам обучения относятся...

1. Урок.
2. Экскурсия.
3. Учебник и учебные книги.
4. Беседа.

6. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Укажите метод обучения, направленный на выработку учебных умений обучающихся (классификация Ю.К. Бабанского).

- Рассказ;
Упражнения;
Беседа;
Демонстрация.

7. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

- 1) 1988 ;
- 2) 1999;
- 3) 1986
4. 1956

8. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

- 1) высшей.
- 2) средней;
- 3) низшей;
4. низжайший

9. Как называется учитель в японском обществе?

- 1) сэнсей;
- 2) преподаватель;
- 3) учитель.
4. мастер

10. Коллеж во Франции – это:

- 1) неполная средняя школа;
- 2) полная средняя школа;
3. профильная школа
4. лицей

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Познакомьтесь с особенностями образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония). Проведите сопоставительную характеристику.
2. Проанализируйте специфику обновления содержания современного общего образования в зарубежных системах образования.
3. Ознакомьтесь с инновационными моделями обучения в зарубежных педагогических поисках.
4. Проанализируйте системы высшего образования за рубежом. Сопоставьте их.
5. Выявите влияние культуры на развитие системы образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенций ОПК-1, ПК-6, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету

- 1 Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.

2. Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований.
3. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
4. Влияние культуры на развитие системы образования.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.
6. Приоритеты и тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
7. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. Централизованные и децентрализованные системы управления образованием.
8. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).
9. Обновление содержания общего образования в зарубежных системах образования.
10. Организация обучения за рубежом.
11. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
12. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
13. Болонский процесс и участие в нем России.
14. Учитель в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
15. Представления об идеальном учителе в зарубежной и отечественной педагогике.
16. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в образовательных учреждениях.
17. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
18. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения и др.).
19. Международное образовательное право. Права учащихся на образование: международный опыт.
20. Методика М.Монтессори.
21. Опыт работы вальдорфских школ.
22. Педагогическая система С.Френе.
23. Современные парадигмы школьного воспитания за рубежом.
24. Кризисные процессы в воспитании школьников развитых стран мира.
25. Приоритеты школьного воспитания в странах мира (поликультурное воспитание, воспитание в духе мира и др.).
26. Характеристика высшей школы развитых стран Запада.
27. Многоуровневая система подготовки кадров.
28. Высшая школа и проблема качества образования.
29. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования.
30. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7039-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F207CFF-5879-46F7-8E9F-564FC6B95884.
2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 260 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академиче-

ский курс). — ISBN 978-5-9916-4517-1. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/9116E774-24F8-4A35-97C3-F7842C67352F.

3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545. - ISBN 978-5-4475-8618-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>.

5.2 Дополнительная литература

1 Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>

2. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 327 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2519-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293>.

3. Педагогическое образование в североевропейских странах : монография / И.Р. Луговская, Л.В. Орлова, О.В. Печинкина, Е.Н. Старостина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312326>

4. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>.

6. Тараненко, Н.Ю. Сравнительный анализ различных подходов к проведению профессионально-общественной аккредитации в России на современном этапе : монография / Н.Ю. Тараненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 130 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-4475-9346-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473227>

7. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62950>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

4. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270> ;

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543

6. Педагогическая диагностика. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

7. Педагогическая техника. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>

8. Педагогические измерения. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

9. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>

10. Педагогическое образование и наука. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

11. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>

12. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

12. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

..

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предвзает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.