Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Экономика, Право
Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 8
2.3.1 Занятия лекционного типа 8
2.3.2 Занятия семинарского типа 9
Примечание: У – устный опрос, Т - тестирование 11
2.3.3 Лабораторные занятия 11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 11
2.4Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
3 Образовательные технологии 12
3.1Образовательные технологии при проведении лекций 12
3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий 13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 14
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 14
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов 14
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса 15
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации 16
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов 18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 18
4.2.1 Вопросы к зачету 19
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21
5.1 Основная литература 21
5.2 Дополнительная литература 21
5.3 Периодические издания 22
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 23
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 24
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 24
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям 24
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 24
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 25
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов 25
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 26
8.1 Перечень информационных технологий 26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 26
8.3Перечень информационных справочных систем 26

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина «Основы инклюзивного образования» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Методика обучения экономике и праву», «Экономика образования» и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Основы инклюзивного образования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Практикум по решению профессиональных задач» и другие.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особен-

ностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием; - **в**иды специальных образовательных учреждний; -основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.	- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей	- навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в образовательном процессе; -методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с проблемными детьми; - методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования; - современные модели, формы, активные методы развития особых детей; -принципы, формы и методы обучения особых детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.	- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе; определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	- методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с проблемными детьми; - методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей; - навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции социальной, педагогической деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	64	64
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44	44
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**68,2**	**68,2**
	зачетных ед.	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	**14**	4	6	-	13
2	Составление программы по инклюзивной педагогике.	**14**	2	4	-	13
3	Содержание инклюзивной педагогики.	**18**	4	6	-	8
4	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы.	**13,8**	2	8	-	7,8
5	Методы и средства инклюзивной педагогики.	**16**	4	6	-	13
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	**14**	2	8	-	8
7	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	**16**	2	6	-	13
Итого по дисциплине			**20**	**44**	**-**	**75,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	1.Проявления и формы школьной дезадаптации. Психологические факторы пониженной обучаемости в школе. 2.Модель индивидуального консультирования детей с трудностями в обучении и поведении. 3. Задачи практической диагностики, ее этапы. Требования к методам исследования и научное обоснование их применения. 4. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.	Т
2	Составление программы по инклюзивной педагогике.	1.Педагогическая коррекция А.И. Кочетова. 2.Психологическая коррекция В.Ю. Бабайцевой. 3.Программа коррекционной работы П.И. Пидкасистого. 4.Педагогическая и психологическая программа по коррекции личностных качеств В.И. Кащенко.	Т
3	Содержание инклюзивной педагогики.	1.Общие подходы к созданию системы мониторинга. 2.Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС .	Т
4	Групповые формы работы в инклюзивной .педагогике.	1.Коррекция эмоционально-волевой сферы. 2.Коррекция агрессивности у школьников. 3.Коррекция бродяжничества. 4.Коррекция страхов и застенчивости.	Т
5	Методы и средства инклюзивной педагогики.	1.Инклюзивная работа с трудными школьниками. 2.Личностный тренинг. 3. Оптимальный коррекционный подход. 4.Методы и приемы воздействия на девиантных школьников.	Т

6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	1.Выявление проблем в поведении. 2.Определение коррекционных характеристик. 3.Содержание специального воздействия. 4.Групповые формы работы. 5. Индивидуальные формы работы.	Т
7	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	1.Методы общей коррекции. 2.Индивидуальные методы. 3. Технологии общей и специальной коррекции. 4.Методы специальной коррекции.	Т

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	***Практическая работа № 1,2 .*** *Тема*: Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. *Вопросы для обсуждения:* 1.Выявление характерологических черт. 2.Определение мыслительных характеристик. 3.Исследование поведенческих реакций. 4.Исследование развития речи.	У, Т
2	Составление программ по инклюзивной педагогике	***Практическая работа № 3, 4.*** *Тема*: Составление программ по инклюзивной педагогике *Вопросы для обсуждения:* 1.Анализ программы педагогической коррекции А.И. Кочетова. 2.Анализ программы психологической коррекции В.Ю. Бабайцевой. 3. Анализ программы коррекционной работы П.И. Пидкасистого. 4.Анализ программы педагогической и психологической коррекции личностных качеств В.И. Кащенко	У, Т

3	Содержание инклюзивной педагогики	***Практическая работа № 5,6.*** *Тема*: Содержание инклюзивной педагогики *Вопросы для обсуждения:* 1.Методы общепедагогического влияния. 2.Частнопедагогические методы. 3.Метод коррекции через ЗОЖ. 4.Метод коррекции через труд.	У, Т
4	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы	***Практическая работа № 7-8.*** *Тема*: Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы. *Вопросы для обсуждения*: 1.Воспитательная работа с трудными школьниками. 2.Личностно-ориентированный тренинг. 3.Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода. 4.Формы индивидуального воздействия на девиантных школьников.	У, Т
5	Методы и средства в инклюзивной педагогике	***Практическая работа № 9, 10.*** *Тема:* Методы и средства в инклюзивной педагогике *Вопросы для обсуждения*: 1.Коррекция интеллектуальной сферы. 2.Коррекция памяти у школьников. 3.Коррекция воображения. 4.Коррекция внимания.	У, Т
6	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	**Практическая работа № 11, 12.** Тема: Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике. *Вопросы для обсуждения:* 1.Дифференцированная коррекционная работа с трудными школьниками. 2.Личностно-ориентированная коррекция. 3.Оптимальный коррекционный подход. 4.Формы воздействия на девиантных школьников.	У, Т
7	Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	***Практическая работа № 13- 15.*** *Тема:* Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике *Вопросы для обсуждения*: 1.Основные методы коррекции. 2.Основные средства коррекции. 3. Технологии коррекции. 4.Основные психолого-педагогические подходы к специальной коррекции.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
9 семестр		
1	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике».	1.Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . 2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Содержание инклюзивной педагогики».	1.Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . 2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
3	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике»	1.Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 . 2.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подоль-

		ская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);

– формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР) соответствует учебному плану и равно 22 часам. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
9 семестр			
1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	Информационная лекция.	6
2	Содержание инклюзивной педагогики.	Лекция «вдвоем».	4*
3	Групповые формы работы в инклюзивной педагогике.	Проблемная лекция	4
4	Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	Проблемная лекция	4
5	Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	Проблемная лекция	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
9 семестр			
1	***Практическая работа № 1-3.*** *Тема*: Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.	Круглый стол, дискуссия.	6
2	***Практическая работа № 4-7.*** *Тема*: Составление программ по инклюзивной педагогике	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	8
3	***Практическая работа № 8-10.*** *Тема*: Содержание инклюзивной педагогики.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия	6

4	***Практическая работа №11-12.*** *Тема*: Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	4*
5	***Практическая работа № 13-15.*** *Тема:* Методы и средства в инклюзивной педагогике.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	*6*
6	**Практическая работа № 16-19** Тема: Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	8*
7	***Практическая работа № 21-22.*** *Тема:* Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	6*
		Итого по курсу	44
		в том числе интерактивное обучение*	18*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$О_{итоговая} = 0,2 * О_{накопленная} + -0,3 * О_{внутрисеместровая\ аттестация} + 0,5 * О_{промежуточного\ контроля}$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
9 семестр			

1	Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. Составление программы по инклюзивной педагогике.	Устный опрос. .	10
2	Содержание инклюзивной педагогики. Групповые формы работы в инклюзивной .педагогике.	Устный опрос. .	10
3	Методы и средства инклюзивной педагогики. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	Устный опрос.	10
4	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике.	Портфолио. Устный опрос.	20 10
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
9 семестр		
1	***Практическая работа № 1-3..*** *Тема*: Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике	*Вопросы для обсуждения:* 1.Выявление характерологических черт. 2.Определение мыслительных характеристик. 3.Исследование поведенческих реакций. 4.Исследование развития речи
2	***Практическая работа № 4-7.*** *Тема*: Составление программ по инклюзивной педагогике	*Вопросы для обсуждения:* 1.Анализ программы педагогической коррекции А.И. Кочетова. 2.Анализ программы психологической коррекции В.Ю. Бабайцевой. 3. Анализ программы коррекционной работы П.И. Пидкасистого. 4.Анализ программы педагогической и психологической коррекции личностных качеств В.И. Кащенко
3	***Практическая работа № 8-10.*** *Тема*: Содержание инклюзивной педагогики.	*Вопросы для обсуждения:* 1.Методы общепедагогического влияния. 2.Частнопедагогические методы. 3.Метод коррекции через ЗОЖ. 4.Метод коррекции через труд.
4	***Практическая работа № 11-12.*** *Тема*: Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы рабо-	*Вопросы для обсуждения*: 1.Воспитательная работа с трудными школьниками. 2.Личностно-ориентированный тренинг. 3.Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.

	ты.	4.Формы индивидуального воздействия на девиантных школьников.
5	***Практическая работа № 13-15.*** *Тема:* Методы и средства в инклюзивной педагогике.	*Вопросы для обсуждения*: 1.Коррекция интеллектуальной сферы. 2.Коррекция памяти у школьников. 3.Коррекция воображения. 4.Коррекция внимания
6	**Практическая работа № 16-19.** Тема: Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.	*Вопросы для обсуждения:* 1.Дифференцированная коррекционная работа с трудными школьниками. 2.Личностно-ориентированная коррекция. 3.Оптимальный коррекционный подход. 4.Формы воздействия на девиантных школьников
7	***Практическая работа № 20-22.*** *Тема:* Основные подходы и технологии в инклюзивной педагогике	*Вопросы для обсуждения*: 1.Основные методы коррекции. 2.Основные средства коррекции. 3. Технологии коррекции. 4.Основные психолого-педагогические подходы к специальной коррекции.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Раздел 1. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.

1.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?

А) олигофренопедагогика

Б) тифлопедагогика

В) компенсация

Г) сурдопедагогика

2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

А) истерия

Б) эпилепсия

В) отосилероз

Г) синдром Клайнфельтера

3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?

А) тифлопедагогика

Б) нейросенсорика

В) гидроцефалия

Г) сурдопедагогика

4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

а) коррекцией

б) компенсацией

в) релаксацией

г) девальвацией

5. Переживание неудачи:

а) фрустрация

б) деноминация

в) стробизм

г) нистагм

6.Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

а) воспитание аномальных детей

б) обучение аномальных детей

в) соц.адаптация

г) внушение

7. Детей обучают в вспомогательной школе:

а) 8 лет

б) 10 лет

в) 11 лет

г) 9 лет

8.Дебильность – это степень умственной отсталости:

а) самая лёгкая

б) глубокая

в) средняя

г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники специальных школ?

А) математику

Б) труд

В) сочинение

Г) биологию

10.Какие причины не относятся к ЗПР:

а) минимальная мозговая дисфункция

б) травмы мозга

в) интоксикация

г) асфиксия

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1.Познакомьтесь с многообразием подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

2.Проанализируйте международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3.Осуществите анализ документов, регулирующих инклюзивное образование на территории РФ.

4.Познакомьтесь с принципами и методикой подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Рассмотрите модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6.Проанализируйте современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Познакомьтесь с моделями образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8.Рассмотрите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9.Проанализируйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. .

10.Познакомьтесь с воспитательно-образовательной работой с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенций ОПК-2,

ПК-6, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.

7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

9. Этапы становления системы специального образования в России.

10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ..

11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

27.Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.

28.Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.

29.Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.

30.Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. 1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 .
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .

5.2 Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического про- цесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D 2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология ин- клюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и пси- хология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-

5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182

4. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Сек- реты развития). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

5.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96318.

6.Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27649

5.3 Периодические издания

1. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
2. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975
3. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651
4. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814
5. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271
6. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270 ; https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543
7. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
8. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
9. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
10. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
11. Педагогические науки. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464
12. Педагогическое образование и наука. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270
13. Право и образование. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

10. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

12. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
– степень и уровень выполнения задания;
– аккуратность в оформлении работы;
– использование специальной литературы;
– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
– в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
– в печатной электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

– Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисныйпакетприложений«Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.