

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина «Основы инклюзивного образования» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Методика обучения экономике и праву», «Экономика образования» и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Основы инклюзивного образования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Практикум по решению профессиональных задач» и другие.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | ОПК-2              | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;</li> <li>- виды специальных образовательных учреждений;</li> <li>- основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;</li> <li>- организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения проблемных детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в образовательном процессе;</li> <li>- методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с проблемными детьми;</li> <li>- методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей.</li> </ul> |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | ПК-6               | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования;</li> <li>- современные модели, формы, активные методы развития особых детей;</li> <li>- принципы, формы и методы обучения особых детей;</li> <li>- основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе;</li> <li>- определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей;</li> <li>- создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с проблемными детьми;</li> <li>- методикой развития творческих, интеллектуальных способностей детей;</li> <li>- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции социальной, педагогической деятельности.</li> </ul> |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                            |             | 9               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | 64          | 64              |
| Занятия лекционного типа                                   | 20          | 20              |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 44          | 44              |
| <b>Иная контактная работа</b>                              | 0,2         | 0,2             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 4           | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |             |                 |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |             |                 |

|                                                                       |                                      |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 35          | 35          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 10          | 10          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 10,8        | 10,8        |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | -           | -           |
| Подготовка к зачету                                                   |                                      | -           | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>68,2</b> | <b>68,2</b> |
|                                                                       | <b>зачетных ед.</b>                  | <b>4</b>    | <b>4</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

| №                   | Наименование разделов                                                            | Всего       | Количество часов  |           |                      |             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----------|----------------------|-------------|
|                     |                                                                                  |             | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа |             |
|                     |                                                                                  |             | ЛК                | ПЗ        | ЛР                   | СР          |
| 1                   | Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.                | <b>14</b>   | 4                 | 6         | -                    | 13          |
| 2                   | Составление программы по инклюзивной педагогике.                                 | <b>14</b>   | 2                 | 4         | -                    | 13          |
| 3                   | Содержание инклюзивной педагогики.                                               | <b>18</b>   | 4                 | 6         | -                    | 8           |
| 4                   | Групповые формы работы в инклюзивной педагогике. Индивидуальные формы работы.    | <b>13,8</b> | 2                 | 8         | -                    | 7,8         |
| 5                   | Методы и средства инклюзивной педагогики.                                        | <b>16</b>   | 4                 | 6         | -                    | 13          |
| 6                   | Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.                        | <b>14</b>   | 2                 | 8         | -                    | 8           |
| 7                   | Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике. | <b>16</b>   | 2                 | 6         | -                    | 13          |
| Итого по дисциплине |                                                                                  |             | <b>20</b>         | <b>44</b> | -                    | <b>75,8</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### **3. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## **4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **4.1 Основная литература**

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> .
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> .

### **4.2 Дополнительная литература**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: <https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A-4636-9BA6-1D63DF42545D>
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>
3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>
4. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Старовойтова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.

6. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27649>

### 4.3 Периодические издания

1. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
2. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975>
3. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
4. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
5. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
6. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270> ; [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56543](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543)
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
8. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
9. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
10. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
11. Педагогические науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464>
12. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
13. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

### 5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

12. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **6.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Мирошниченко Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.