Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.23 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки/специальность 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность(профиль)/ специализация): Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии)

Программу составил
Касатиков А.А., канд.пед.наук доцент кафедры ИОТ

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий
протокол № 1 от 31 августа 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевский С.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры вычислительной математики и информатики
протокол № 1 от 31 августа 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гайденко С.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук
протокол № 1 от 31 августа 2017г.
Председатель УМК факультета Титов Г.Н.

Рецензенты:

Луценко Е.В., д-р экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ

Добровольская Н.Ю. канд.пед.наук информационных технологий ФКТиПМ КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

– изучение основных принципов и методов научного и научно-технического исследования, применяемых в современном естествознании;

– изучение основ универсального эволюционизма, системного метода, теории самоорганизации, антропного принципа исследования как составных частей современной естественно-научной картины мира;

– формирование комплекса устойчивых знаний, умений и навыков, определяющих научно-методологическую подготовку бакалавров, необходимых и достаточных для осуществления всех видов профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение общей культуры мышления учащихся и формирование у них естественно-научного способа мышления;

– выяснение роли и места естественно-научного знания в системе мировоззренческих представлений;

– выяснение связей естественно-научного способом мышления с гуманитарным, философским и религиозным способами познания действительности;

– формирование у учащихся целостного научного мировоззрения, необходимого для лучшего овладения ими собственной профессией.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана 02.03.01 Математика и компьютерные науки.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования и на успешном усвоении сопутствующих дисциплин «Физика», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Дискретная математика», «Безопасность жизнедеятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний	- на уровне представлений: формирование в мировоззрении студентов целост-	ориентироваться в системе процессов, происходящих в природе, анализировать	навыками применения понятийно-категориального аппарата, основных законов естествен-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		для формирования мировоззренческой позиции	ной естественнонаучной картины окружающего мира, приобретение и усвоение студентами основных положений, а также сущности - на уровне воспроизведения: законы развития природы, и умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решать общие и частные естественнонаучные задачи; - на уровне понимания: формирование представления о человеке в системе микро- и макроскопических взаимоотношений как уникального феномена природы.	природные процессы и явления; овладение основными методами количественного анализа при оценке состояния природной среды, решать общие и частные естественнонаучные задачи; применять знания экологических правил и законов при анализе различных видов хозяйственной деятельности; эффективно применять методы и средства защиты окружающей среды при разработке новых технологий.	ных наук в профессиональной деятельности, прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей развития природных процессов и явлений на микро- и макроуровне.
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	основные этапы развития естествознания; основы методологии естественнонаучных исследований; базовые концепции классического и современного естествознания;	уверенно использовать основы естественнонаучных знаний и принципы системного мышления при решении профессиональных задач.	уверенно владеть навыками системного мышления; различными формами и методами обучения и самоконтроля, новыми образовательными технологиями для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.
3	ПК-4	способностью публично представлять	основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль	оценивать вклад выдающихся учёных в развитие представлений об	владеть навыками самостоятельной работы с основной и дополнительной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		собственные и известные научные результаты	человека в природе и обществе	окружающем мире	литературой по истории естественных наук

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Занятия лекционного типа		18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18
КСР		4
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Самостоятельная работа		32
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**
зач. ед.	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Логика и методология научного познания.	12	4	4			4

2.	Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамир.	17	4	4		1	8
3.	Пространство и время в современной научной картине мира.	8	2	2			4
4.	Естественно-научные концепции развития процессов в природе.	17	4	4		1	8
5.	Особенности биологического уровня организации материи.	18	4	4		2	8
	Итого по дисциплине	**72**	**18**	**18**		**4**	**32**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Логика и методология научного познания.

Наука и естествознание. Основные принципы научного познания действительности. Естественнонаучная, гуманитарная и религиозная культуры. Методология научного познания.

Общие модели развития науки и научные революции. Панорама современного естествознания. Особенности современной естественнонаучной картины мира (принципы системности, глобального эволюционизма, самоорганизации).

Раздел 2. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамир.

Макромир: концепции классического естествознания. Принципы относительности и симметрии. Законы сохранения. Близко- и дальнодействие.

Микромир: концепции современной физики. Квантовая концепция. Принципы неопределенности и дополнительности. Вероятностный характер микропроцессов. Статистические законы. Корпускулярно-волновой дуализм в современной физике. Фундаментальные взаимодействия и элементарные частицы.

Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции. Современные космологические модели Вселенной. Концепция «большого взрыва» и расширяющейся Вселенной. Строение и эволюция звезд и галактик. Солнечная система и ее происхождение. Этапы космической эволюции.

Раздел 3. Пространство и время в современной научной картине мира.

Развитие взглядов на пространство и время в истории науки. Линия Платона-Аристотеля и линия Демокрита, их влияние на развитие представлений в истории естествознаия. Принцип относительности и инвариантность. Понятия пространства-времени в специальной и общей теории относительности. Свойства пространства-времени и законы сохранения.

Раздел 4. Естественно-научные концепции развития процессов в природе.

Концепция системного метода исследования. Понятия сложной системы, обратной связи, случайного и целесообразного поведения. Кибернетика как наука о сложных системах.

Концепция детерминизма и статистические законы. Классический и вероятностный детерминизм.

Концепция необратимости и термодинамика. Понятие времени в классической термодинамике. Порядок и беспорядок, флуктуации. Принцип возрастания энтропии. Открытые системы и необратимые процессы. Неравновесные системы.

Концепция самоорганизации в науке. Формирование идей самоорганизации. Самоорганизация в диссипативных структурах. Самоорганизация как источник и основа эволюции систем. Эволюция в социальных и гуманитарных системах.

Естественно-научные аспекты информационных технологий. Энтропия и информация. Перспективы глобального информационного подхода к действительности. Построение современных информационных технологий. Роль вычислительных средств в информатике и их развитие. Мультимедийные системы и виртуальный мир.

Раздел 5. Особенности биологического уровня организации материи.

Сущность живого, его основные признаки. Структурные уровни живого. Концепции возникновения жизни. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Уровни организации живых систем и эволюция форм жизни. Самоорганизация в живой материи. Синтетическая теория эволюции. Принцип универсального эволюционизма.

Концепции биосферы и ноосферы. Эволюция представлений о биосфере. Система: природа–биосфера–человек. Влияние природы на человека: географический детерминизм. Влияние человека на природу: техносфера. Переход от биосферы к ноосфере. Взаимосвязь космоса и живой природы.

Человек как предмет естественно-научного познания. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в онтогенезе и историческом развитии человека. Социобиология о природе человека. Бессознательное и сознательное в человеке. Социально-этические проблемы генной инженерии человека. Социальная экология.

Естественно-научные аспекты экологии. Противоречия в системе: природа-биосфера-человек. Современная концепция экологии. Моделирование социальных процессов. Синергетический подход к коэволюции человека, общества и природы. Концепция устойчивого развития. Антинаучные тенденции и глобальные кризисы. Новая технологическая сфера и окружающая среда. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельную работу студентов, согласно требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, отводится 44,4 % времени от общей трудоемкости дисциплины. В соответствии с этим оперативный контроль знаний учащихся осуществляется путем проведения 4-х тестов по следующим темам:

1. Методология научного познания (90 вопросов).
2. Концепции современной физики (71 вопрос).
3. Астрономическая картина мира (57 вопросов).
4. Современные биологические концепции (59 вопросов).

При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы к соответствующим разделам дисциплины. Контроль осуществляется посредством компьютерных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины.

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

– выполнение семестровой контрольной работы по индивидуальным вариантам;

– усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;

– консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

Для получения зачета необходимо выполнить все 4 предлагаемых обязательных тестовых заданий с долей правильных ответов не менее 70 % и написать реферат по индивидуально выбранной теме.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Логика и методология научного познания.	1. Концепции современного естествознания. А. А. Горелов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с. 2. Концепции современного естествознания : учебное пособие для студентов вузов / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 415 с. 3. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 319 с.
2.	Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамир.	
3.	Пространство и время в современной научной картине мира.	
4.	Естественно-научные концепции развития процессов в природе.	
5.	Особенности биологического уровня организации материи.	

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся:

- Лекция–информация с проблемным изложением в аудитории с мультимедийным проектором и интерактивной доской.
- Практическая работа с элементами исследования.
- Тестирование в интерактивном режиме, взаимодействие в дистанционной образовательной среде.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами дисциплины «Концепции современного естествознания». Текущий контроль осуществляется с использованием традиционной технологии оценивания качества знаний студентов и включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль). В качестве оценочных средств используются: тестовые задания, реферат по индивидуально выбранной теме.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Наука и научное познание

Общие модели развития науки и научные революции.
Проблема множественности разумных миров и гипотезы о НЛО.
Астрология, pro и contra: наука или лженаука?
Моделирование (в том числе математическое) как метод научного познания.
Фальсифицируемость знаний по Попперу как критерий научности.
Взаимосвязь новых научных парадигм и научных революций.
Принципы верификации и фальсификации в науке.
Природа математической истины (по Геделю, Тарскому).
Математизация как принцип единства физической реальности.
Пифагорейская школа гармонии, меры и числа.
Космология Птолемея и «Альмагест».
Основные цели и проблемы алхимии.
Естественнонаучные аспекты паранормальных явлений.
Системно-исторический метод в научной картине мира.
Проблема концептуальной унификации естественных наук.

2. Физика и космология

Структурные уровни организации материи: микромир и мегамир. Пространство и время в современной научной картине мира.
Симметрия в природе.
Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции.
«Тонкая подстройка» Вселенной и антропный принцип.
Концепция «большого взрыва». Этапы космической эволюции.
Понятия пространства-времени в специальной и общей теории относи-тельности). Свойства пространства и времени.
Апории Зенона и проблемы движения и пространства.
Понятие о времени в истории человеческой цивилизации.
Ретроспектива представлений о физическом пространстве и времени.
Феномен времени и черные дыры.
Черные дыры и модель «большого взрыва».
Естественнонаучные взгляды на мир Леонардо да Винчи.
Концепция классического времени Ньютона.
Возникновение и становление лапласовского детерминизма (причинно-следственных связей физических явлений).
Второе начало термодинамики и тепловая смерть Вселенной по Клаузиусу.
Проблема эфира в естествознании в исторической ретроспективе.
Геометрия Римана и физическое пространство.
Концепции относительности Лармора, Лоренца и Пуанкаре.
Концепции времени Бергсона, Конта, Спенсера и Маха.
Возникновение и становление закона сохранения энергии.
Значение соотношения неопределенностей Гейзенберга для развития науки.
Системный метод и таблица элементов Менделеева.
Становление и развитие идеи объединения природных взаимодействий.
Тяготение и геометрия искривленного пространства-времени по Эйнштейну.
Проблема скрытых размерностей пространства, времени и взаимодействий.
Вероятностный детерминизм и статистические закономерности в микромире.

Симметрии в природе и законы сохранения (по Нетер).

Принцип дополнительности Бора и научная рациональность.

Крупномасштабная структура Вселенной (Метагалактики).

Гипотезы об образовании Вселенной в исторической ретроспективе.

Слабый и сильный антропные принципы.

Сверхсильный вариант антропного принципа.

Первые три минуты после «большого взрыва».

Фракталы, геометрия и размерность пространств.

Проблема времени и эволюционные теории в естествознании.

Вселенная, человек и фундаментальные взаимодействия.

Фракталы и динамический хаос в макрофизических системах.

Проблема необратимости времени как отражение естественной реальности.

Фрактальность пространства по Мандельброту и физический мир.

Современные гипотезы и учения о порядке (космосе) и беспорядке (хаосе).

Модели дискретного пространства и времени.

Геологическая стрела времени (на примере планеты Земля).

Естественно-научные методы исторических и геологических датировок: их возможности и проблемы применения.

Классификация звезд и их эволюция, поколения звезд.

Современные модели возникновения Солнечной системы (XX и XXI века).

Принцип относительности к средствам наблюдения и неклассическая наука.

Представления Аристотеля о типах движения и времени и их отражение в современном естествознании.

Полемика Аристотеля с представлениями Демокрита и её последствия для дальнейшего развития естествознания.

Модели и конструкции времени в естествознании.

От античного вакуума (пустоты) до современного физического вакуума.

От античных атомов Демокрита к кваркам микромира.

Два типа времени Аристотеля и их место в современной науке.

Космологическая эволюция материи и ее структурные уровни.

3. Системность, эволюционизм, синергетика

Принципы системности и самоорганизации в современной науке.

Особенности современной естественно-научной картины мира (принципы системности и глобального эволюционизма, синергетика).

Концепция системного метода исследований. Понятия сложной системы и обратной связи.

Открытые, неравновесные системы и необратимые процессы.

Кибернетика как наука о сложных системах (понятия сложной системы, обратной связи и целесообразности).

Формирование идей самоорганизации от античности до современности.

Самоорганизация в диссипативных структурах. Флуктуации и бифуркационные точки.

Самоорганизация Вселенной. Сущность естественно-научной концепции развития.

Самоорганизация как источник и основа эволюции систем. Эволюция и самоорганизация в социальных и гуманитарных системах.

Природные системы на грани хаоса и порядка. Необычные состояния материи.

Развитие идеи изменчивости и необратимости от Гераклита до Пригожина.

Теории самоорганизации как основа постнеклассической науки.

Эволюционная химия по Руденко.

Самоорганизация в химических системах (реакция Белоусова – Жаботинского).

4. Информация

Естественно-научные аспекты информационных технологий.

Энтропия и информация. Перспективы глобального информационного подхода к действительности.

Современные информационные технологии.

Современные средства накопления информации.

Мультимедийные системы и виртуальный мир.

Естественно-научные концепции развития микроэлектронных и лазерных технологий.

Квантовые компьютеры на субатомных элементах.

Компьютеры на молекулярно-полупроводниковом симбиозе.

Биокомпьютеры на нейроноподобных элементах.

Оптические компьютеры и оптико-волоконные сети.

Компьютеры и искусственный интеллект.

Информация и виртуальные образовательные технологии.

Электронные учебники информационно-образовательных технологий.

Компьютеры и глобальные системы связи.

Электронные синхронные переводчики.

Компьютерная терапия от вирусов (есть ли защита от хакеров?).

Информационные носители и элементы.

Жидкокристаллические видеосистемы компьютеров.

Оперативная память и информационные носители.

Устройства хранения информации.

Мобильные (ноутбуки и др.) компьютеры и технологии беспроводной связи.

Взаимосвязь мышления и информационной среды типа Интернет.

Современные концепции сущности информации.

Информация как объект и предмет естествознания.

Информация и полнота системного знания по Геделю и Попперу.

Понятия «элемент», «система» и «структура» в информации и информатике.

Информация и информационные системы.

Виды информации и их классификация.

Информационные носители (элементы) и информационные системы.

Понятие информационного стереотипа в естествознании.

Понятие социальной информации и социальных стереотипов.

Факторы устойчивости информационных стереотипов.

Информация сферы бессознательного (Фрейд, Юнг, Тойч и др.).

Информация, сознание и стереотипы поведения (по Гроффу).

Информация как мера организованной сложности.

Человек и космическое информационное поле.

Нейроны и гормоны как каналы передачи информации.

Информационные поля цивилизаций.

Общие перспективы компьютерной информатики к середине XXI века.

Перспективы информационных образовательных технологий.

Компьютеры и интеллектуальные роботы.

Информационные аспекты этики.

Информационные потоки в биологии сообществ.

Информация и феномены предсказания и ясновидения.

Информационное поле и трансперсональная психология человека.

Информационные хилотропное и холотропное поля сознания человека.

Информация и ее роль в естествознании.

Нейроны – каналы передачи информации.

Кибернетика и информационно-управленческие процессы.
Информация: основные определения и понятия.

5. Биология

Эволюционные концепции в истории науки, философии и религии.
Эволюционные теории в истории биологии (ламаркизм, трансформизм, СТЭ)
Эволюционное учение Дарвина и его основополагающие принципы.
Биосфера. Ноосфера. Человек.
Влияние природы на человека. Географический детерминизм.
Влияние человека на природу. Техносфера.
Переход от биосферы к ноосфере. Концепции В.И.Вернадского и Тейяра де Шардена.
Взаимосвязь космоса и живой природы. Русский космизм.
Единство живой и неживой природы в представлениях русских космистов. Развитие идей активной коэволюции.
Синергетический подход к коэволюции человека, общества и природы.
Солнечная активность, атмосфера и погода. Солнечно-земные связи и их влияние на человека.
Возникновение, динамика и эволюция взаимосвязанных гео- и биосфер.
От атомов и молекул к протожизни (гипотезы, модели, теории).
Клеточная теория – основа современной биологии.
Дивергентные и конвергентные процессы в эволюции.
Проблемы эволюционной теории.
Диверсификация в историческом и индивидуальном развитии живых организмов.
Бифуркации и историчность развития природных систем.
«Бифуркационное» дерево как модель эволюции природы, человека и общества.
Современные синтетические теории эволюции в естествознании.
Гены – их роль и значение для жизни.
Закон Харди-Вайнберга для популяционного равновесия.
Модель Лотке-Вольтерра для системы жертва-хищник.
Эволюция клеточной структуры и биологическая стрела времени.
Становление идей эволюции в естествознании.
Глобальные катастрофы и эволюция биосферы Земли.
Концепции Чижевского о взаимосвязях космоса и человека.
Клетка как фундаментальная модель живой материи на микроуровне.
Понятия популяции, биоценоза и экологической ниши.
Николай Федоров – основатель русского космизма.
Развитие идеи «живого вещества» (Соловьев, Федоров, Флоренский, Вернадский).
Биосоциальные основы поведения сообществ.
Динамика популяций в трофической цепи живых организмов.
Проблема старения и смерти живых организмов.
Механизмы гомеостаза экосистем.
Жизненный цикл организма от зародыша до смерти.
Медленная (адаптационная) и быстрая (катастрофическая) модели эволюции.
Особенности РНК и ее роль в образовании доклеточных структур.
Биологический и этологический аспекты существования популяций.
Наследственность и мутации на клеточном и генетическом уровнях.
Естественнонаучные модели происхождения жизни.
Роль разнообразия в живой природе.
Единство онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля (история и проблематика).

6. Человек

Человек как предмет естественно-научного познания.
Проблема антропогенеза.
Биологическое и социальное в онтогенезе и историческом развитии человека.
Социобиология о природе человека.
Бессознательное и сознательное в человеке.
Социально-этические проблемы генной инженерии человека. Социальная экология.
Генная инженерия и окружающая среда.
Генетическая инженерия – плюсы и минусы.
Этногенез и биосфера Земли: концепция Л.Н.Гумилева.
Проблемы этнологии и теория пассионарности Л.Н.Гумилева.
Бессознательное в человеке по Фрейду и Юнгу.
Жизнь, человек и космическое информационное поле.
Особенности и различия психологии мужчин и женщин.
Трансперсональная психология человека.
Мозг и память человека: молекулярный аспект.
Генезис и природа сознания и разума человека.
Психофизические феномены и голографическая модель Прибрама и Бома.
Философский и биологический аспекты единства онтогенеза и филогенеза.
Вселенная, жизнь, разум и внеземные цивилизации.

7. Экология

Противоречия в системе: природа–биосфера–человек. Современные концепции экологии.

Влияние различных религиозных представлений на формирование отношения человека к окружающему миру.

Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу.
Глобальные катастрофы и эволюция Вселенной.
Природные катастрофы и климат.
Ближний Космос и экология.
Водные ресурсы и потребление энергии.
Радиоактивное воздействие на биосферу.
Экологические проблемы городов и мегаполисов.
Автотранспорные средства и проблемы утилизации.
Новая технологическая сфера и окружающая среда.
Биосфера и предотвращение экологической катастрофы.
Природные катастрофы и климат на планете Земля.
Ближний космос и экология.
Энергия, экология и сохранение жизни.

8. Биографические очерки и творчество великих ученых

Роль Галилео Галилея в формировании науки Нового времени.

Полемика вокруг Закона всемирного тяготения: взгляды И. Ньютона и взгляды Р. Декарта на проблему.

Ф. Бэкон и его роль в формировании учения о научном методе.
Э. Резерфорд и его роль в формировании физики XX столетия.
Деннис Габор – первооткрыватель голографии.
Джон фон Нейман – великий физик, математик и компьютерщик XX века.
Алан Матисон Тьюринг и «машина Тьюринга».

Георгий (Джордж) Антонович Гамов – гипотеза взрыва «горячей Вселенной», реликтовое излучение и разгадка генетического кода.

Норберт Винер и начало кибернетики.

Пьер Тейяр де Шарден и феномен человека.

Александр Александрович Фридман и космологические модели.

Илья Романович Пригожин и диссипативные структуры.

Мюррей Гелл-Манн и физика кварков.

Бенуа Мандельброт и фрактальная геометрия.

Карл Густав Юнг и архетипы сознания.

Стивен Вайнберг, Шелдон Глэшоу и Абдус Салам – создатели теории электрослабого взаимодействия.

Герман Хакен – основатель синергетики.

Людвиг фон Берталанфи и «Общая теория систем».

Стивен Хокинг и «черные дыры».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Логика и методология научного познания.
2. Основания естественно-научного, гуманитарного и религиозного способов познания.

2. Общие модели развития науки и научные революции.

3. Особенности современной естественнонаучной картины мира (принципы системности, глобального эволюционизма, самоорганизации).

4. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамир.

5. Макромир: концепции классического естествознания. Принципы относительности и симметрии. Законы сохранения. Близко- и дальнодействие.

6. Микромир: концепции современной физики. Квантовая концепция. Принципы неопределенности и дополнительности.

7. Вероятностный характер микропроцессов. Статистические законы. Корпускулярно-волновой дуализм в современной физике. Фундаментальные взаимодействия и элементарные частицы.

8. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции. Современные космологические модели Вселенной.

9. Концепция «большого взрыва» и расширяющейся Вселенной. Строение и эволюция звезд и галактик. Этапы космической эволюции.

10. Пространство и время в современной научной картине мира. Понятия пространства-времени в специальной и общей теории относительности. Свойства пространства-времени и законы сохранения.

11. Концепция системного метода исследования. Понятия сложной системы, обратной связи, случайного и целесообразного поведения. Кибернетика как наука о сложных системах.

12. Концепция детерминизма и статистические законы. Классический и вероятностный детерминизм.

13. Концепция необратимости и термодинамика. Порядок и беспорядок, флуктуации. Принцип возрастания энтропии. Открытые системы и необратимые процессы. Неравновесные системы.

14. Концепция самоорганизации в науке. Самоорганизация в диссипативных структурах. Самоорганизация как источник и основа эволюции систем.

15. Энтропия и информация. Перспективы глобального информационного подхода к действительности. Построение современных информационных технологий.

16. Особенности биологического уровня организации материи. Уровни организации живых систем и эволюция форм жизни. Самоорганизация в живой материи. Принцип

универсального эволюционизма.

17. Концепции биосферы и ноосферы. Система: природа-биосфера-человек. Географический детерминизм. и техносфера. Переход от биосферы к ноосфере. Взаимосвязь космоса и живой природы.

18. Человек как предмет естественно-научного познания. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в онтогенезе и историческом развитии человека. Социально-этические проблемы генной инженерии человека.

19. Естественно-научные аспекты экологии. Противоречия в системе: природа-биосфера-человек. Синергетический подход к коэволюции человека, общества и природы. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Концепции современного естествознания. А. А. Горелов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с.

2. Концепции современного естествознания : учебное пособие для студентов вузов / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 415 с.

3. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2013. - 319 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М., 1994.

2. Азимов А. Язык наук. – М.: Амфора, 2002.

3. Балбоянц А. Молекулы, динамика, жизнь. Введение в само-организацию материи. – М.: 1990.

4. Вернадский В.И. 1) Живое вещество. – М., 1978; 2) Научная мысль как планетное явление. – М., 1991; 3) Философские мысли натуралиста. – М., 1988; 4) Начало и вечность жизни. – М., 1989; 5) Биосфера и ноосфера. – М., 1989; 6) Ноосфера. – М.: Наука, 1994.

5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989; М., 1994.

6. Ичас М. О природе живого: механизмы и смысл. – М. :Мир, 1994.

7. Капица СП, Курдюмов СП., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1998.

8. Климонтович Н.Ю. Без формул о синергетике. – Минск, 1986.

9. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. – М., 1994.

10. Князева Е.Н. Одиссея научного разума. М., – 1995.

11. Концепция самоорганизации в исторической ретроспективе. – М., 1994.

12. Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика – теория само-организации. – М., 1983.

13. Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. – М., 1990.

14. Лоскутов А.Ю., Михайлов А.С. Введение в синергетику. – М., 1990.

15. Моисеев Н.Н. Избранные труды – М.: Тайдекс и Ко, 2003.

16. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990.

17. Моисеев Н.Н. Экология человечества глазами математика. – М., 1988.

18. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. – М.: Мир, 1990.

19. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – М., 1983.

20. Небел Б. Наука об окружающей среде. – М.: Мир, 1993.

21. Осипов А.М. Самоорганизация и хаос: Очерк неравновесной термодинамики. – М., 1986.

22. Пайтген Х.О., Рихтер П.Х. Красота фракталов. – М.: Мир, 1993.
23. Поплавский Р.П. Термодинамика информационных процессов. – М., 1981.
24. Пригожин И. От существующего к возникающему: время и сложность в физических науках. – М., 1985.
25. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
26. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Время, хаос, квант. – М.: Прогресс, 1994.
27. Реймерс Н.Ф. Экология. – М.: Россия молодая, 1994.
28. Самоорганизация в науке / Под ред. И.Г.Акчурина, В.И.Аршинова. – М., 1994.
29. Самоорганизация в природе и обществе / Под ред. В.Н.Михайловского. – СПб., 1994.
30. Самоорганизация и наука. Опыт философского осмысления. – М.: Арго, 1994.
31. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М.: Наука, 1987.
32. Удумян Н.К. Концепция самоорганизации и проблемы молекулярной эволюции. – М.: Наука, 1994.
33. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. – М.: Наука, 1992.
34. Хакен Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным системам. – М.: Мир, 1991.
35. Хакен Г. Синергетика. – М., 1985.
36. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. – М., 2001.
37. Щербаков А.С. Самоорганизация материи в неживой природе. – М., 1990.
38. Эбелинг В., Энгель А., Файстель Р. Физика процессов эволюции. – М., 2001.
39. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – М., 1966.
40. Эйнштейн А. О специальной и общей теории относительности (общедоступное изложение) // Собр. науч. трудов в 4-х т. Т. 1. – М., 1965.
41. Эткинс П. Порядок и беспорядок в природе. – М., 1987.
42. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая школа, 1998.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.alleng.ru/edu/natur2.htm (разнообразные дополнительные материалы и книги по концепциям современного естествознания для скачивания).
2. studfiles.ru/dir/cat18/subj430/file1653/view2518.html (конспекты лекций по концепциям современного естествознания).
3. http://nrc.edu.ru/est/ (электронное пособие по концепциям современного естествознания).
4. elementy.ru/lib (научные и научно-популярные лекции, выдержки из книг, информационные ресурсы).
5. ecology-kse.narod.ru/lex1.htm (учебно-методический комплекс по концепциям современного естествознания).
6. http://window.edu.ru/window (информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
7. http://www.book-ua.org/ (библиотека электронных учебников).
8. http://www.rubricon.com/ (Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета).

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.

2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Концепции современного естествознания» включат в себя:

- базовые учебники по списку основной литературы;
- различные типы изданий по списку дополнительной литературы;

лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, компьютером (имеющим выход в Интернет), средствами звуковоспроизведения и

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины

«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Разработчик: А.А. Касатиков, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий КубГУ.

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Концепции современного естествознания» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки.

Структура программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, состоящее из 5 основных разделов, предусматривающих объем знаний и умений студентов, необходимый для формирования компетенций, направленных на способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность к самоорганизации и самообразованию деятельности.

Программа рассчитана на 40 аудиторных занятий и 32 часов самостоятельной работы студентов при очной форме обучения. В ней определены примерные темы лекционных занятий, сформулированы темы практических работ, заданий для самостоятельной учебной деятельности студентов, указаны формы текущего и промежуточного контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса.

Программа может быть использована в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки.

Рецензент: _____

Луценко Е.В., д-р экономических наук, кандидат тех. наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ.

Рецензия

на рабочую учебную программу дисциплины

«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Разработчик: А.А. Касатиков, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных образовательных технологий КубГУ.

Рецензируемая рабочая учебная программа дисциплины «Концепции современного естествознания» предназначена для студентов ГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки.

В рабочей программе отражены: цели и задачи изучения дисциплины, структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для аттестации, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа по дисциплине «Концепции современного естествознания» раскрывает методически грамотное описание структуры и содержания дисциплины, представление оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также перечень основной и дополнительной учебной литературы, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ, необходимой для освоения дисциплины.

Стоит отметить и то, что в рабочей программе указан подробный перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная программа по дисциплине «Концепции современного естествознания» может быть одобрена на заседании методической комиссии по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки и рекомендована для использования в учебном процессе в ГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент: Рецензент: _____

Н. Ю. Добровольская, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий ФКТиПМ КубГУ