

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова
Кафедра криминалистики и правовой информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям, профессор



М.Г. Барышев

Подпись

25 »

мая

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЕРАТИВНО- РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль: 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель Исследователь

Краснодар
2017

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538.

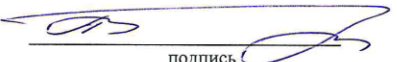
Программу составил(и):

М.А. Калужина, доцент кафедры криминалистики
и правовой информатики,
к.ю.н., доцент


_____ подпись

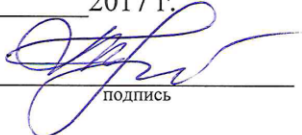
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «3» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


_____ подпись

Заведующая отделом аспирантуры Строганова Е.В.


_____ подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» имеет своей целью формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, для проведения исследований и разработок в области наук криминалистического цикла.

Дисциплина «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, усвоение студентами системы теоретических знаний, основных положений теории оперативно-розыскного права, углубленное освоение предмета и системы теории оперативно-розыскной деятельности, изучения правовых основ оперативно-розыскной деятельности в России, частных научных теорий и учений оперативно-розыскной деятельности для повышения эффективности осуществления оперативно-розыскной деятельности в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфики осуществления оперативно-розыскной деятельности, особенностей защиты прав и свобод человека и гражданина в ходе её осуществления.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление с генезисом научного осмысления оперативно-розыскной деятельности и теоретического обоснования в уголовно-правовой доктрине; анализ функций научной теории оперативно-розыскной деятельности; основных направлений, проблем, теории и методов философии, их содержания; современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

- ознакомление с содержанием частных научных теорий и учений оперативно-розыскной деятельности; основными направлениями современных научных исследований в области оперативно-розыскного права; основными методами научно-исследовательской деятельности в области оперативно-розыскного права;

- формирование устойчивых навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования в области оперативно-розыскного права; навыками выбора методов и средств решения задач исследования правовой природы оперативно-розыскной информации, её источников получения и свойств;

- овладение обучающимися методикой сравнительно-правовых научных исследований;

- формирование у обучающихся теоретического мышления и правового сознания, знания и владения этическими принципами профессиональной деятельности; этическими нормами и пределами осуществления оперативно-розыскной деятельности, а также овладение ими методиками эффективного осуществления правового воспитания.

Овладение данной учебной дисциплиной в целом направлено на определение возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приобретения навыков владения приемами и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; способности оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания, владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» (**Б.1.В. ДВ.1.2**) относится к дисциплинам вариативной части в базовом блоке Б.1 основной образова-

тельной программы по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», профиль 12.00.12 – «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» на изучение которой отводится 144 часа (43ЕТ) (36 часов аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем годах обучения.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Криминология», «Оперативно-розыскная психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины:

- иметь достаточное представление об основах оперативно-розыскной деятельности;
- знать исходные теоретические положения теории оперативно-розыскной деятельности;
- уметь пользоваться законодательными и правовыми актами в области регулирования оперативно-розыскной деятельности;
- владеть навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий основными требованиями к оформлению их результатов;
- знать вопросы, связанные с использованием результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК, ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности в области оперативно-розыскного права	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах оперативно-розыскного содержания; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области оперативно-розыскной деятельности	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования в области оперативно-розыскного права; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
2.	УК-2	способность проектировать и осуществ-	основные направления, проблемы, теории и методы	формировать и аргументированно отстаивать соб-	навыками восприятия и анализа текстов,

		лять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
3.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические принципы профессиональной деятельности; этические нормы и пределы осуществления оперативно-розыскной деятельности	оценивать поведение оперативных сотрудников с нравственной точки зрения; применять нормы этического профессионального общения	навыками этического поведения с коллегами по работе
4.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами целеполагания, планирования, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
5.	ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруден-	основные направления современных научных исследований в области оперативно-розыскного права	анализировать проблематику современных научных исследований в области оперативно-розыскного права	основами научного исследования в области оперативно-розыскного права, в том числе, задействуя достиже-

		ции			ния смежных дисциплин
6.	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований в области оперативно-розыскного права, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования в области оперативно-розыскного права по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	систематическими знаниями в области оперативно-розыскного права; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
7.	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания	фундаментальные теории и концепции в области оперативно-розыскного права	осуществлять отбор материала в соответствии с изучаемой тематикой	основными навыками применения принципов научного познания оперативно-розыскного права

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	126	126
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-

Эссе	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	144
час зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности	9	-	2		8
2	Оперативно-розыскное право	9	2	2	-	8
3	Теоретико-правовые аспекты науки оперативно-розыскной деятельности	9	-	2		6
4	Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности	9	-	2		8
5	Актуальные проблемы содействия граждан оперативно-розыскным органам	9	-	2		6
6	Социальная и правовая защита участников оперативно-розыскной деятельности	9	-	2		8
7	Структура оперативно-розыскных мероприятий и их отличительные признаки	9	-	-		8
8	Мероприятия, не включенные в перечень оперативно-розыскных мероприятий	9	-	-		6
9	Теория оперативно-розыскного документирования	9	-	-		6
10	Теория оперативно-розыскной разработки	9		-		6
11	Теория розыскной работы	9		-		6
12	Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс	9	2	-		6
13	Соблюдение законности при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в	9		-		8

	уголовном судопроизводстве					
14	Оперативно-розыскная информация	9		-		6
15	Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики	9		-		6
16	Контрольные и надзорные функции государственных органов по осуществлению оперативно-розыскной деятельности	9		-		6
	<i>Итого по дисциплине</i>	144	4	14		126

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности	История научного осмысления оперативно-розыскной деятельности. Понятие и сущность современной оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскное право. Содержание науки оперативно-розыскной деятельности Оперативно-розыскная политика	Т
2	Оперативно-розыскное право	Оперативно-розыскное право как комплексная отрасль права. Понятие и предмет правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Т; Р
3	Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности	Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности: понятие и её содержание. Должностные лица, участники оперативно-розыскной деятельности. Их классификация. Юридическая ответственность субъектов оперативно-розыскной деятельности. Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: система и структура. Оперативно-розыскные органы в системе правоохранительных органов и спецслужб России. Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности: понятие и её содержание. Должностные лица, участники оперативно-розыскной деятельности. Их классификация. Юридическая ответственность субъектов оперативно-розыскной деятельности. Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: система и структура. Оперативно-розыскные органы в системе правоохранительных органов и спецслужб России.	Т; Р

4	Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс	Соблюдение законности при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд. Установление объективной истины в уголовном процессе и оперативно-розыскной деятельности	Т
---	---	--	---

Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности	Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности. Пределы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Р
2	Теория оперативно-розыскной деятельности как наука	Оперативно-розыскная теория (наука об оперативно-розыскной деятельности), ее предмет и система. Методология и методы оперативно-розыскной науки. Задачи оперативно-розыскной науки.	Т; Р
3	Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности	Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности: понятие и её содержание. Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: система и структура. Оперативно-розыскные органы в системе правоохранительных органов и спецслужб России	Т; Р
4	Субъекты оперативно-розыскной деятельности	Юридическая ответственность субъектов оперативно-розыскной деятельности. Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: система и структура. Оперативно-розыскные органы в системе правоохранительных органов и спецслужб России.	Т; Р
5	Актуальные проблемы содействия граждан оперативно-розыскным органам	Институт содействия граждан оперативно-розыскным органам как основа агентурного метода. Лица, привлекаемые к участию в оперативно-розыскной деятельности, их классификация. Права, обязанности и ответственность конфиденнта.	Т; Э
6	Социальная и правовая защита участников оперативно-розыскной деятельности	Понятие социальной и правовой защиты участников ОРД. Социальная обусловленность защиты участников ОРД. Меры социальной и правовой защиты участников ОРД. Понятие и классификация видов	Р

		правовой и социальной защиты. Основания и условия применения мер социальной и правовой защиты участников ОРД.	
7	Мероприятия, не включенные в перечень оперативно-розыскных мероприятий	Засада, захват. Получение информации посредством проведения тарификации соединений, применения полиграфа.	Т
8	Теория оперативно-розыскной разработки	Понятие оперативно-розыскной разработки как категории оперативно-розыскной деятельности. Ее соотношение с понятием «организация оперативно-розыскной деятельности».	Т
9	Оперативно-розыскная информация	Информационное обеспечение принятия решения о заведении дела оперативного учета. Применение программ сбора информации по делам оперативного учета. Классификация информации по делу оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делу оперативного учета.	Т,Э
10	Понятие и содержание оперативно-розыскной тактики	Содержание тактики оперативно-розыскной деятельности. Необходимость и нормативно-правовая обоснованность засекречивания важнейших элементов тактики оперативно-розыскной деятельности. Основные элементы открытой части содержания оперативно-розыскной тактики. Содержание оперативно-тактических действий.	Т
11	Теория оперативно-розыскной разработки	Понятие оперативно-розыскной разработки как категории оперативно-розыскной деятельности. Ее соотношение с понятием «организация оперативно-розыскной деятельности».	Т; Р
12	Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс	Соблюдение законности при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд. Установление объективной истины в уголовном процессе и оперативно-розыскной деятельности	Т; Р
13	Теория оперативно-розыскного документирования	Понятие оперативно-розыскного производства: содержание и правовые основания, формы. Документирование действий проверяемых и разрабатываемых по делам оперативно-розыскного производства	Т; Р
14	Теория розыскной работы	Современные формы взаимодействия оперативного работника со следователем, органами дознания, службами силовых ведомств,	Т; Р

		иными органами и организациями. Теоретические и прикладные вопросы оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства. Соотношение розыскной деятельности с деятельностью органов предварительного расследования по раскрытию преступлений.	
15	Оперативно-розыскное право	Оперативно-розыскное право как комплексная отрасль права. Понятие и предмет правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Т; Р
16	Контрольные и надзорные функции государственных органов по осуществлению оперативно-розыскной деятельности	Контроль высших органов государственной власти за оперативно-розыскной деятельностью. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	Т

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
	Проведение дискуссий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.

Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.
Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 03 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Исходные теоретические положения оперативно-розыскной деятельности»

1. Определите понятие и сущность современной оперативно-розыскной деятельности.
2. Каковы цели и задачи оперативно-розыскной науки на современном этапе?
3. Раскройте содержание основных направлений научных исследований по актуальным проблемам оперативно-розыскной деятельности.

Примерные контрольные вопросы по теме «Наука оперативно-розыскной деятельности: философско-научоведческий аспект»

1. Дайте понятие предмета и системы теории оперативно-розыскной деятельности.
2. Назовите закономерности, раскрывающие познавательную сущность теории оперативно-розыскной деятельности.
3. Какие факторы определяют процесс познания оперативно-розыскной деятельности?
4. Рассмотрите соотношение оперативно-розыскной деятельности с криминалистикой и психологией.
5. Раскройте содержание криминологии оперативно-розыскной деятельности.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций¹

1. Актуальные проблемы оперативно-розыскной политики.
2. Роль оперативно-розыскной деятельности в обеспечении безопасности информационного общества в Российской Федерации.
3. Проблемы межведомственного взаимодействия оперативно-розыскных органов.
4. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий в сети Интернет.
5. Понятие оперативно-розыскной комбинации.
6. Применение программ сбора информации по делам оперативного учета.
7. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
8. Обогащение оперативно-розыскной информации.
9. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации.
10. Обеспечение государственной тайны в оперативно-розыскной деятельности.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Какие закономерности выделяются в структуре предмета теории ОРД?
2. Как соотносится ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью?
3. Какие характерные черты нравственных отношений присущи оперативной работе?
4. Нравственные и этические основы оперативно-розыскной деятельности.
5. Теория оперативно-розыскной деятельности как наука.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность»

1. Понятие и сущность ОРД.
2. Задачи ОРД.
3. Принципы ОРД.
4. Правовая основа ОРД.
5. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.
6. Основания для проведения ОРМ.
7. Условия проведения ОРМ.
8. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении ОРМ.
9. Информационное обеспечение ОРД.
10. Документирование ОРД.
11. Структура ФЗ «Об ОРД». Общественные отношения, регулируемые Законом, и его правовое содержание.
12. Нравственные основы ОРД.
13. Понятие субъектов ОРД, их система и основные положения юридического статуса.
14. ОРД в системе наук.
15. Использование результатов ОРД.
16. Защита сведений об органах, осуществляющих ОРД.
17. Органы, осуществляющие ОРД.
18. Обязанности органов, осуществляющих ОРД.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит аспирантам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать аспиранта выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

19. Права органов, осуществляющих ОРД.
20. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
21. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД.
22. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
23. Лица, защищаемые в ОРД.
24. Информационные основы ОРД.
25. Суд и судья в ОРД.
26. Ведомственный контроль.
27. Финансовое обеспечение ОРД.
28. Состав оперативно-розыскного мероприятия и основы его юридического анализа.
29. Контракт (договор) между субъектами ОРД.
30. Оперативно-розыскной закон: характеристика и структура.
31. Опрос.
32. Наведение справок.
33. Сбор образцов для проведения сравнительного исследования.
34. Проверочная закупка.
35. Исследование предметов и документов.
36. Наблюдение.
37. Отождествление личности.
38. Оперативный эксперимент.
39. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
40. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
41. Прослушивание телефонных переговоров.
42. Снятие информации с технических каналов связи.
43. Оперативное внедрение.
44. Контролируемая поставка.
45. Лица и преступные формирования в оперативно-розыскной деятельности.
46. Понятие, содержание и категории ОРМ.
47. Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика.
48. Дело оперативного учёта в оперативно-розыском процессе.
49. Разработка в оперативно-розыском процессе.
50. Информационные основы ОРД.
51. Суд и судья в ОРД.
52. Ведомственный контроль.
53. Финансовое обеспечение ОРД.
54. Состав оперативно-розыскного мероприятия и основы его юридического анализа.
55. Контракт (договор) между субъектами ОРД.
56. Оперативно-розыскной закон: характеристика и структура.
57. Опрос.
58. Наведение справок.
59. Сбор образцов для проведения сравнительного исследования.
60. Проверочная закупка.
61. Исследование предметов и документов.
62. Наблюдение.
63. Отождествление личности.
64. Оперативный эксперимент.
65. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
66. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
67. Прослушивание телефонных переговоров.

68. Снятие информации с технических каналов связи.
69. Оперативное внедрение.
70. Контролируемая поставка.
71. Лица и преступные формирования в оперативно-розыскной деятельности.
72. Понятие, содержание и категории ОРМ.
73. Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика.
74. Дело оперативного учёта в оперативно-розыскном процессе.
75. Разработка в оперативно-розыскном процессе.
76. Понятие оперативно-розыскной тактики.
77. Понятие, содержание оперативно-розыскной профилактики.
78. Понятие, содержание оперативно-розыскного прогнозирования.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования²:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с попр.) // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
5. Об оперативно-розыскной деятельности Федеральный закон РФ № 144–ФЗ от 12 августа 1995 г. (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
6. О полиции: Федеральный закон РФ от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. (с изм. и доп.) // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
7. Приказ МВД России N 776, Минобороны России N 703, ФСБ России N 509, ФСО России N 507, ФТС России N 1820, СВР России N 42, ФСИН России N 535, ФСКН России N 398, СК России N 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература:

1. Ольшевская, А.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина : монография / А.В. Ольшевская. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 119 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872-4D281175DF40> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).
2. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. // <https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872-4D281175DF40> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н.В. Румянцев, В.Я. Кикоть, Л.Ш. Берекашвили и др. ; под ред. Н.В. Румянцева. М. : Юнити-Дана, 2015. 319 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872-4D281175DF40> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).
2. Доля Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности : монография М.: Проспект, 2015. // <https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872-4D281175DF40> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).
3. Рыжаков А.П. Новая Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд: постатейный комментарий // СПС КонсультантПлюс. 2014.
4. Смирнов М.П. Комментарии законодательного регулирования оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации и за рубежом: учебное пособие (постатейный). 5-е изд., расширенное и перераб. // СПС КонсультантПлюс. 2012.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал российского права

² Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

2. Закон
3. Законность
4. Российский следователь
5. Российский судья
6. Оперативник. Сыщик.
7. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые об-

ращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика», «Уголовно-процессуальное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении

лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе об-

суждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Международное уголовное право», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Оперативно-розыскная деятельность», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и пра-

тельность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проек-

		тором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, сви-

	ции	детельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 310).