

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной (педагогической) практики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат)

Программу составила:

Е. А. Жиркова, профессор, д.ф.н.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика)

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей)

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

К.ф.н., доцент кафедры русского языка

Кубанского государственного технологического университета

Новикова У. В.

подпись

К.ф.н., доцент кафедры зарубежной литературы и

Сравнительного культуроведения

Кубанского государственного университета

Блинова М. П.

подпись

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. Обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомление студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помощь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, знакомство студентов с внеклассной работой по языку и литературе.
3. Способствование освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методик развития речи.

2. Задачи педагогической практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ, подраздел Б2.В.02 «Производственная практика» (индекс Б.2.В.02.02(П)) и изучается студентами III курса бакалавриата в 6-ом учебном семестре. (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык», «Литература»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием литературы.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов Б1.Б.14 «Методика обучения предметами» и Б1.В.06 «Литературоведение». Практика также базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «Современное литературоведение в научной периодике».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и

служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 7-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара (МОУ СОШ № 2,3,4,23,25,36,48,5).

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара (МОУ СОШ № 2,3,4,23,25,36,48,5).

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: выездная.

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-8 классов, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие *общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации

2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологического характера	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий

4.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи
5.	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	формы и методы организации учебной, самостоятельной работы	планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу	способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
6.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 4,6 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 103,4 часа практической работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Ознакомительный этап	Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков	2 дня

		отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта. Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта	
2.	Основной этап	Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и	10 дней

		коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности педагогической практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв,

Конспекты урока

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые

студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы)	Вид работы на	Формы текущего	Описание
---	-----------------	---------------	----------------	----------

п/п	практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	практике, включая самостоятельную работу студента	контроля	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Ознакомительный этап	Инструктаж по ТБ. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики и графика проведения планируемых занятий.	Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.	Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта.
		Определение совместно с руководителем практики, цели, задач, методов работы.	Цели, задачи, методы работы.	Четкая формулировка целей и задач практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности.
		Посещение школьных занятий.	Протоколы посещения школьных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Самостоятельное составление плана проведения предстоящих уроков.	Конспекты предстоящих уроков.	Корректное составление планов занятий, соответствующее проходимой программе.
		Подготовка учебно-методических материалов к предстоящему уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Учебно-методические материалы к уроку (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Наглядность, уместность использования учебно-методических материалов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей, студентов.	Протоколы посещенных занятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
		Проведение уроков, внеклассных мероприятий.	Письменный анализ проведенных занятий, внеклассных мероприятий.	Развернутые записи, наличие анализа.
3.	Заключительный	Проведение самоанализа качества	Отчет о практике.	Грамотность составления,

	этап	проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.		развернутый характер анализа, соответствие предлагаемой форме отчетности.
--	------	---	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций
		ПК-5	знать: основы психологии общения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи
		ПК-9	знать: некоторые формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную работу; владеть: способами редактирования текстов.
		ПК-12	знать: некоторые принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать педагогический опыт; владеть: некоторыми навыками

			преподавания учебных дисциплин.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов
		ПК-9	знать: общие формы организации учебной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую работу; владеть: способами редактирования текстов, некоторыми приемами создания текстов.
		ПК-12	знать: принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать педагогический опыт; владеть: навыками преподавания учебных дисциплин.

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	знать: основы курсов истории русской литературы современного русского языка, основы теории литературы и языкознания; уметь: анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания; владеть: навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации
		ПК-2	знать: нормы русского литературного русского языка, различие функциональных стилей речи, основы редактирования текстов профессионального назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя; уметь: говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологического характера; владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
		ПК-5	знать: основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения; уметь: общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами); владеть: техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
		ПК-6	знать: основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий; уметь: составлять конспекты уроков по

			русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий; владеть: навыками грамотной устной и письменной речи, способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
		ПК-9	знать: формы и методы организации учебной, самостоятельной работы; уметь: планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу; владеть: способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера.
		ПК-12	знать: дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе; уметь: обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки; владеть: навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	студент выполнил весь объем работы по программе практики, ответственно относился к своей работе; показал высокий уровень теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков, проявил самостоятельность, продемонстрировал творческий подход и хорошие педагогические способности, получил положительную характеристику учителей и директора школы
«Не зачтено»	студент не выполнил программу педпрактики; не проявил интереса в работе и самостоятельности; несерьезно относился к порученной работе; занятия и другие учебно-воспитательные мероприятия проводил на низком методическом уровне; проявил слабые профессиональные знания; не продемонстрировал педагогические

	способности, получил отрицательную характеристику учителей и директора школы
--	--

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89879>
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48278>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DAEABCD-63A7-43A8-BF2C-AA29C1B8F7C2#/>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
2. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2005. - 113 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>
3. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>.
4. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: для студентов высших пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. - М.: Академия, 2003.
5. Рябинина, Н.В. Основы анализа художественного текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3392>

6. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
7. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
8. Черных, О.Г. Внеклассные мероприятия. 6 класс / О.Г. Черных. - М. : Вако, 2013. - 256 с. - (Мозаика детского отдыха). - ISBN 978-5-408-01154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223048>

в) периодические издания:

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.
4. Литература в школе.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
5. Материалы по литературоведению <http://www.filologia.ru/literaturovedenie/>
6. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
7. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
8. Журнальный зал <http://magazines.russ.ru/>
9. Электронные ресурсы КубГУ.
10. Газета «Литература» <http://lit.1september.ru/index.php>
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» <http://mlis.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	<i>Аудитория 335</i>	<i>Проектор, экран</i>
2.	<i>Аудитория 331</i>	<i>Проектор, экран</i>
3.	<i>Аудитория 332</i>	<i>16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети.</i>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 Филология

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практика

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017 г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) РАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017 г.

Цели практики:

1. Обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомление студентов с содержанием школьных курсов языка и литературы, помощь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, знакомство студентов с внеклассной работой по языку и литературе.
3. Способствование освоению студентами частных методик преподавания разделов школьных курсов языка и литературы, методик развития речи.
4. Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
 - a. способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;
 - b. способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области;
 - c. способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
 - d. умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при	Сроки	Отметка
---	--------------------------------------	-------	---------

	прохождении практики		руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук				
2.	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной				
3.	ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях				
4.	ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)