

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

« ____ »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.26.01 Стилистика и культура речи

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Большова, канд.филол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 Стилистика и культура речи
утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 12 « 19 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 12 « 19 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 23 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Берянова Л.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

Пономаренко И.Н., д.ф.н., проф. каф. современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование необходимых компетенций в сфере стилистической природы языковых единиц разных уровней и в области нормативно-стилистического анализа языковых явлений.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) теоретическое определение ключевых положений стилистики и культуры речи, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
- 2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 3) обучение навыкам нормативно-стилистического использования языковых единиц разных уровней;
- 4) практический анализ языкового материала на разных уровнях языковой системы;
- 5) совершенствование навыков стилистического анализа языковых явлений в контексте;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Стилистика и культура речи» входит в цикл базовых филологических дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.25.01) и изучается студентами 3 курса в 5-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых принципов грамматически и стилистически правильного выражения мыслей и навыки использования языковых средств с учетом потребностей коммуникации. Данная дисциплина логически дополняет курс «Риторика» и предвосхищает курс «Языковая личность педагога». Все три предмета дают системный взгляд на понимание принципов прагматики современной коммуникации на русском языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ключевые нормативно-стилистические принципы речевой коммуникации в устной и письменной формах; специфику использования речевых регистров современного русского литературного языка	применять единицы и категории русского языка для точного выражения мысли и передачи информации; гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения	навыком использования различных форм устной и письменной коммуникации и в межличностной и профессиональной сфере, а также навыками повышения эффективности речевого компонента

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					общения
2.	ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	систему функциональных разновидностей русского литературного языка, функционально-стилистически обусловленные ресурсы современного русского языка	использовать языковые средства правильно, точно, лаконично, выразительно в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации	навыком использования нормативно-стилистического потенциала современного русского языка с учетом функциональных стилей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		60	60	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2	-		
	зач. ед	2	2	-		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Понятие функциональной стилистики. Проблема языковой нормы.	14	2	-	-	12
2.	Тема 2 Литературный язык в системе национального языка.	14	-	-	-	12
3.	Тема 3 Проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка.	14	2	-	-	12
4.	Тема 4 Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	14	-	2	-	12
5.	Тема 5 Стилистическое использование языковых средств.	14	-	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Стилистика и культура речи. Предмет и задачи дисциплины. Специфика изучения функционального аспекта языка.	Нормативный аспект русской речи. Закономерности использования языковых средств в процессе достижения поставленных коммуникативных целей. Понятие правильности речи. История термина «культура речи». Актуальность культуры речи в современных условиях развития общества. Стилистика как наука об использовании языка в ходе речевого общения (устного и письменного). Функционально-коммуникативный аспект стилистики и культуры речи.	
2.	Проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка.	Роль и место культуры речи в жизни современного российского человека. Статус культуры речи в современном российском обществе. Проблема мотивации носителей русского языка к повышению грамотности и культуры речи. Охрана норм литературного языка как этнологический фактор и дело национальной важности.	

		Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Стилистическая универсальность художественной речи.	Функционально-стилистическая составляющая речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики.	ПЗ
2.	Стилистическое использование языковых средств.	Словообразовательные ресурсы стилистики. Лексические средства стилистики. Выразительность образных средств речи. Фразеологическая стилистика. Стилистическое использование грамматических категорий. Стилистические ресурсы синтаксиса.	ПЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Стилистика и

	изучение разделов	культура речи», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
5	Л №1. Стилистика и культура речи. Предмет и задачи дисциплины. Специфика изучения функционального аспекта языка.	Проблемная лекция	0,5 ч.
	Л №2. Роль и место культуры речи в жизни современного российского человека.	Лекция-беседа.	0,9 ч.
	ПР № 1. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	Семинар-консультация.	0,5 ч.

	Стилистическая универсальность художественной речи.		
	ПР № 2. Стилистическое использование языковых средств.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
<i>Итого:</i>			2,4 ч. (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка»:

1. Основания функционального деления литературного языка.
2. Функциональные разновидности книжной речи.
3. Разговорная речь – книжная речь.
4. Устная речь – письменная речь.
5. Многомерность функционально-стилевой системы литературного языка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Объект и предмет стилистики. Стилистика и культура речи.
2. Литературный язык, его признаки и свойства.
3. Русский литературный язык на современном этапе. Тенденции развития современного общения.
4. Литературный язык как основа культуры речи. Литературный язык и нелитературные разновидности русского языка.
5. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Характерные особенности нормы литературного языка. Источники языковой нормы. Понятие узуса.
6. Типология нормы. Основные типы нормативных дифференциаций. Варианты норм.
7. Понятия «современный русский язык» и «современный русский литературный язык». Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
8. Мотивация носителей русского языка к повышению грамотности и культуры речи. Роль и место культуры речи в жизни современного российского человека.
9. Понятие культуры речи. Три ведущих аспекта культуры речи. Условия и качества хорошей речи.
10. Предмет функциональной стилистики. Стилистика языковых единиц. Стилистика текста. Стилистика художественной речи.
11. Понятие функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Подстиль.
12. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Основания функционального деления. Многомерность функционально-стилевой системы литературного языка.
13. Функциональные разновидности книжной речи. Соотношение устной и письменной речи в рамках русского национального языка.

- 14.Функциональная характеристика русской разговорной речи. Противопоставленность книжным стилям. Стилиобразующие факторы.
- 15.Дифференциация разговорной речи (классификации по разным основаниям). Функционально-экспрессивные разряды разговорной речи и их лингвистические характеристики.
- 16.Функциональная характеристика научного стиля. Стилиобразующие факторы. Отличительные характеристики. Дефиниция как центральное понятие.
- 17.Дифференциация научного стиля (подстили). Типичные черты научной речи. Лингвистические характеристики научного стиля, их положительные и негативные свойства.
- 18.Функциональная характеристика официально-делового стиля. Стилиобразующие факторы. Важнейшие стилевые черты официально-деловой сферы общения.
- 19.Дифференциация официально-делового стиля (подстили). Силевые черты официально-делового стиля и их лингвистические характеристики. Понятие языкового стандарта.
- 20.Функциональная характеристика публицистического стиля. Стилиобразующие факторы. Подстили. Жанры.
- 21.Лингвистические характеристики публицистического стиля. Период в публицистическом стиле. Роль стандартизированных средств в публицистике.
- 22.Функциональная характеристика художественного стиля. Стилиобразующие факторы. Свойства художественной речи.
- 23.Факторы, обеспечивающие внутреннее единство языка художественной литературы. Основные признаки языка художественной литературы.
- 24.Лексическая стилистика. Смысловая точность речи. Проблема лексической сочетаемости.
- 25.Проблема речевой избыточности и речевой недостаточности.
- 26.Использование однозначности и многозначности в стилистических целях.
- 27.Омонимия, синонимия, антонимия как стилистическое средство.
- 28.Паронимия и паронимия как стилистическое средство.
- 29.Стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, книжная, разговорная и просторечная как стилистическое средство.
- 30.Стилистическая окраска слова. Использование оценочной лексики в стилистических целях
- 31.Использование в стилистических целях терминов. Официальные и неофициальные термины. Номенклатурная лексика.
- 32.Стилистическая оценка канцеляризмов и речевых штампов.
- 33.Стилистическое использование лексики пассивного словарного состава.
- 34.Фразеологическая стилистика.
- 35.Стилистическая характеристика слова. Тропы как семантические преобразования.
- 36.Стилистические ресурсы словообразования. Словообразование и юмор.
- 37.Стилистика частей речи (имя, глагол).
- 38.Стилистическое использование грамматических категорий.
- 39.Синтаксическая стилистика. Синтаксические средства экспрессивной речи.
- 40.Стилистические фигуры (фигуры речи).

**Критерии оценки по дисциплине
«Стилистика и культура речи»**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Голуб И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8.

2. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - М.: Флинта, 2009. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (29.03.2017).

3. Солганик, Г.Я. Стилистика русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 246 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74646> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: Лексикология для речевых действий. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84285> — Загл. с экрана.

2.Глазкова Т.В. Стили речи: учебное пособие / Т.В. Глазкова. - М. : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113) (29.03.2017).

3.Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3.

4.Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9639-5.

5.Голубева А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5.

6.Демидова Е.Б. Стил. Стил. Стил: учебное пособие / Е.Б. Демидова. - М.: Прометей, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105443](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105443) (29.03.2017).

7.Исаев Г.Г., Кайгородова И.Н., Москвин В.П. Стилистика русского языка: теоретический курс [Электронный ресурс] // Русская речь. 2007. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/12134168>

8.Козырев В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321) (29.03.2017).

9.Козырев В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01424-2.

10.Колокольцева Т.Н. Стилистика русского языка: учеб. пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74729> — Загл. с экрана.

11.Костромина Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559) (29.03.2017).

12.Крылова М.Н. Средства художественной выразительности. Тропы: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-4458-8820-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235643) (29.03.2017).

13.Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03774-6.

14. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 415 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63013> — Загл. с экрана.

15. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. [электронный ресурс] Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/12134168>

16. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи: пособие / под ред. Л.А. Константиновой. - М. : Флинта, 2010. - 85 с. - ISBN 978-5-9765-0329-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961) (29.03.2017).

17. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5.

18. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01303-0.

19. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - М.: Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-642-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416) (29.03.2017).

20. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»; под ред. А.П. Сковородникова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890) (29.03.2017).

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Русская речь»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
3. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
4. Электронные ресурсы КубГУ
5. <http://www.gramota.ru/> Русский язык. Справочно-информационный портал
6. <http://www.gramma.ru/> Культура письменной речи. Ресурс в составе портала «Русское слово»
7. <http://www.slovari.ru/> Электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка
8. <http://ruslang.edu.ru/> Русский язык. Образовательный портал, входящий в систему федеральных общеобразовательных порталов.
9. <http://ido.edu.ru/ffec/rlang-index.html> Федеральный фонд учебных курсов

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых

дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Самостоятельное развернутое изучение темы «Проблема языковой нормы»	12
2	2	Самостоятельное изучение темы «Литературный язык в системе национального языка»	12
3	3	Самостоятельное изучение темы «Проблема мотивации носителей русского языка к повышению грамотности и культуры речи»	12
4	4	Самостоятельное изучение темы «Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка»	12
5	5	Самостоятельное изучение темы «Стилистическое использование языковых средств»	12
Итого:			60

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные	Компьютерный класс, оборудованный техническими

	занятия	средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 311.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 311.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

Рецензия на рабочую программу

по курсу «Стилистика и культура речи» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Русский язык. Литература», подготовленной к.ф.н., доцентом кафедры общего и славяно-русского языкознания А.Ю. Большой

При составлении рабочей программы профессор А.Ю. Большова исходит из того, что кроме традиционных для традиционной лингвистики объектов есть и другие объекты, смежные с прежними и необходимые для расширения и углубления связей самой лингвистики. Программа опирается на известное заключение о том, что в современной культуре, в современном языкознании стилистика представляет собой не менее важный курс, чем культура речи. В связи с этим не случайно, что акцент в программе выведен не только на необходимость анализа в рамках курса, охватываемого этой программой, особенностей психических функций сознания в ходе порождения, понимания и формирования речи, но и на потребность учитывать и способы выражения (языковые и невербальные) этих функций в речевой деятельности и речевом поведении людей.

Рабочая учебная программа дисциплины «Стилистика и культура речи» составлена доцентом А.Ю. Большой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Она отражает современные требования к подготовке бакалавров педагогического образования, предусматривает развитие у них как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Рецензируемая рабочая программа профессора А.Ю. Большой предоставляет студентам возможность правильно и последовательно организовать самостоятельную работу по изучаемой дисциплине. Студент найдет здесь программу курса, тематику практических занятий и рефератов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, а также вопросы к зачёту, что позволит ему в конечном счёте, разрабатывая модели статистических методов в лингвистике, проверять их путем самого разного рода экспериментов.

Таким образом, смею полагать, что рабочая программа для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, составленная профессором А.Ю. Большой, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
Зав. кафедрой русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО КубГАУ



О.Е. Павловская