

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

« »

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07.01 Введение в языкознание

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация Русский язык и литература

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Большова, канд.филол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.01 Введение в языкознание
утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 12 « 19 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 12 « 19 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 23 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

Пономаренко И.Н., д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка
КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование необходимых компетенций в сфере лингвистического научного пространства и в области семантического и грамматического анализа языковых явлений.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) теоретическое определение ключевых положений науки о языке, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
- 2) формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 3) обучение элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- 4) изучение основных принципов интерпретации языковых явлений;
- 5) практический анализ языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
- 6) совершенствование навыков лингвистического анализа языковых явлений в контексте;
- 7) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (индекс Б1.В.08.01) и изучается студентами 1 курса в 1-ом учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Данная дисциплина является базой для общенаучного базового цикла «Общее языкознание» и взаимодействует с дисциплинами о внутреннем устройстве языка, дисциплинами сравнительно-исторического цикла, дисциплинами о функционировании языка в обществе, а также с прикладными лингвистическими дисциплинами. Эти предметы дают системный взгляд на понимание структуры и функционирования языка как средства коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	студент обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ключевые понятия науки о языке, ее внутреннюю стратификацию, основные данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики,	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания; демонстрировать углубленные знания в области анализа языковых	навыками лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений, а также навыками руководить учебно-исследовательской

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языковедения	явлений на всех уровнях языковой системы; видеть в языках универсальный Язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	деятельность ю обучающихся в процессе освоения филологическ их знаний
2.	ПК-13	Студент обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	программные работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области языкознания	демонстрировать углубленные знания в области наиболее значительных явлений, представленных в языках мира; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики	навыками анализа и критического восприятия информации в области языкознания, навыками популяризации и достижений лингвистичес кой науки среди заинтересова нных субъектов коммуникаци и

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14	12	2		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	8	2	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		121	60	61	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	12	2,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.	17	2	-	-	15
2.	Тема 2 Основы общей фонетики и фонологии.	17	-	2	-	15
3.	Тема 3 Основы общей лексикологии.	17	-	2	-	15
4.	Тема 4 Основы общей морфологии.	17	-	2	-	15
5.	Тема 5 Основы общего синтаксиса.	17	-	2	-	15
6.	Тема 6 Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	18	2	-	-	16
7.	Тема 7 Основы общей теории письма (грамматологии).	17	-	2	-	15
8.	Тема 8 Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.	15	-	-	-	15
	Итого по дисциплине:		4	10	-	121

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики.	Лингвистика как наука о языке и особенностях его функционирования в обществе. Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления. Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Проблематика науки о языке.	Ответ на экзамене
2.	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	Распределение языков мира по определенным таксономическим рубрикам. Основания, принципы и цели классификаций языков мира. Генеалогическая, морфологическая (типологическая), ареальная классификации языков.	Ответ на экзамене

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы общей фонетики и фонологии.	Фонетика как наука. Аспекты звука речи. Характеристика звуков по разным основаниям. Фонетика и фонология. Учение о фонеме в истории мировой и отечественной мысли. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	ПЗ
2.	Основы общей лексикологии.	Объем понятия «лексикология». Аспекты словарного состава языка как предмет изучения лексикологии: проблема слова как основной единицы языка, типы лексических единиц; структура словарного состава языка; функционирование лексических единиц; пути пополнения и развития словарного состава; лексика и внеязыковая действительность.	ПЗ
3.	Основы общей морфологии.	Морфология как раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития языковой системы. Словоформа как максимальная единица морфологии и минимальная единица синтаксиса. Ф. де Соссюр о традиционном членении грамматики. Синтетизм и аналитизм языков. Узкое и	ПЗ

		расширенное понимание морфологии как науки о «формах». Понятие грамматического значения и его типы. Морфология и морфемика.	
4.	Основы общего синтаксиса.	Синтаксис как раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи: сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, общие свойства предложения как автономной единицы языка и высказывания как части текста. Объекты изучения синтаксиса. Членение синтаксиса на синтаксис речи, синтаксис предложения и синтаксис текста. Актуальный и исторический синтаксис. Основные методики синтаксических исследований.	ПЗ
5.	Основы общей теории письма (грамматологии)	Понятие письма как знаковой системы фиксации речи. История письма и его основные типы: идеографический, словесно-слоговой, собственно-силлабический, буквенно-звуковой. Принципы организации алфавитных систем письма.	ПЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № _ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1	Л №1. Языкознание как наука. Предмет науки о языке. Теоретическое и прикладное значение.	Проблемная лекция	0,6 ч.
	Л № 2. Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.	Лекция-консультация	0,6 ч.
	ПР № 1. Основы общей фонетики и фонологии.	Занятие-беседа	0,6 ч.
	ПР № 2. Основы общей лексикологии.	Теоретическое занятие- конференция	0,6 ч.
	ПР № 3. Основы общей морфологии.	Развернутая беседа на основании плана	0,6 ч.
	ПР № 4. Основы общего синтаксиса.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,6 ч.
	ПР № 5. Основы общей теории письма (грамматологии).	Семинар-консультация.	0,6 ч.
Итого:			4,2 ч. (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Фонетика и фонология. Понятие фонемы»:

1. Аспекты звука речи (артикуляционный, акустический, фонологический, перцептивный).
2. Особенности функционального (социального) аспекта.
3. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология».
4. Роль русской науки в разработке теории фонемы.
5. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя.
6. Функции фонемы.
7. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны.
8. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты и их открытия.
3. Лингвистика как наука. Объект и предмет языкознания. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
4. Лингвистические традиции в истории языкознания. Направления современного языкознания: традиционное, генетическое структурное, генеративное, функциональное. Проблематика новейшего языкознания.
5. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык и речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
6. Разграничение синхронии и диахронии как двух аспектов языка.
7. Язык как система знаков. Специфика языка как знаковой системы. Синтагматические и парадигматические отношения.
8. Системность как основной принцип строения языка. Понимание системы и структуры в современной лингвистике. Уровневая модель языковой системы. Формальный и функциональный подходы к языку.
9. Коммуникация и язык. Структура коммуникативного акта. Классификация речевых актов Дж. Сёрла.
10. Функциональные аспекты языка.
11. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний. Когнитивные структуры.
12. Общественная сущность языка. Язык как социальное, а не биологическое явление. Учение о языке как общественном явлении.
13. Язык и общество: аспекты взаимоотношений. Социальные функции языка.

14. Теория языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык и национальный характер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Язык и культура.
16. Язык и индивид. Понятие речевого акта. Этапы порождения высказывания. Восприятие речи.
17. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
18. Язык и мышление, проблема соотношения. Логика и грамматика. Слово и понятие. Предложение и суждение.
19. Взаимодействие субъективного и объективного в языке.
20. Язык и история. Закономерности развития языка. Язык как исторически изменяющаяся система.
21. Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка.
22. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
23. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
24. Перцептивный аспект звука речи. Проблемы восприятия звучащей речи.
25. Аспекты звука речи. Фонология. Значение русской науки в разработке теории фонемы. Расхождения между фонологическими школами.
26. Понятие о фонеме. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.
27. Принципы классификации гласных.
28. Принципы классификации согласных.
29. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
30. Изменение звуков по аналогии. Спонтанные изменения звуков.
31. Исторические и функциональные изменения фонем. Чередования звуков.
32. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, слоги, звуки.
33. Дифтонги. Дифтонгоиды. Фонологическая трактовка полифтонгов.
34. Слог как фонетическая и фонологическая единица: слог в языках слогового строя и в фонемных языках.
35. Фонетическая природа слога. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога. Учение о слогоразделе.
36. Просодические явления. Словесное ударение, его функции и типы. Проклитики и энклитики.
37. Интонация, ее значение, типы и функции. Паузы как компонент интонации. Мелодика речи. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
38. Слово как предмет лексикологии. Обобщающая роль слова. Слово как название. Реалии и их номинации. Понятие денотата и сигнификата. Первичная и вторичная номинация.
39. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
40. Явление полисемии. Слово и контекст.
41. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова.
42. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Многозначность слова и проблема омонимов.
43. Системные связи между единицами лексикона. Синонимия. Источники синонимии. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов.

44. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантисемиа. Общность и различие синонимии и антонимии.
45. Паронимия как языковое явление.
46. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
47. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Явление народной этимологии. Ложная этимология.
48. Мотивировка производных слов. Понятие внутренней формы слова.
49. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.
50. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
51. Развитие словаря и пути его пополнения. Основные процессы в развитии лексики. Лексика как открытая система.
52. Словарный состав языка. Критерии выделения различных пластов лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
53. Исторические изменения в лексической системе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
54. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.
55. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
56. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письменности.
57. Звук и буква. Соотношение фонетической и графической систем языка. Фонетическая транскрипция как первичная фиксация звучащей речи по принципу «один символ – один звук». Типы алфавитов. Идеальный фонографический алфавит.
58. Орфография и ее основные принципы.
59. Фонетическая транскрипция, ее типы и функции. Транслитерация. Основные знаки и диакритики. Различия в использовании основных и дополнительных знаков.
60. Орфоэпия. Социальная значимость орфоэпических вариантов, их соотношение с нормой, стилями.
61. Понятие о морфеме. Сходства и различия между словом и морфемой. Типы морфем. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы.
62. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
63. Исторические изменения в морфологическом строе языка. Изменение материальной структуры слова.
64. Формообразовательная и словообразовательная (деривационная) структура слов. Деривационные процессы. Словообразовательные типы. Способы словообразования.
65. Парадигма в языкознании. Понятие парадигматических отношений и парадигматического ряда.
66. Грамматика и лексика. Особенности грамматической абстракции. Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке.
67. Способы выражения грамматического значения в разных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений.
68. Синтетический и аналитический строй языков.
69. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Принципы грамматической классификации слов.

70. Имя и его грамматические категории.
71. Глагол и его грамматические категории.
72. Критерии классификации слов по частям речи. Категориальное значение основных частей речи.
73. Части речи и члены предложения.
74. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.
75. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Парадигма и синтагма в лингвистике.
76. Понятие о предложении, его многоаспектный характер. Основные признаки предложения. Типы предложений в разных языках. Предложение и словосочетание.
77. Пропозициональная структура предложения.
78. Предикационная структура предложения.
79. Актуальное членение предложения.
80. Средства выражения синтаксических связей и функций.
81. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Языки номинативного, эргативного, активного, классного, нейтрального строя.
82. Лингвистическая универсология.
83. Контрастивная лингвистика.
84. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
85. Генеалогическая классификация языков. Понятия языкового родства, языковой семьи, макросемьи, протоязыка, праязыка.
86. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.
87. Кодифицированная и некодифицированные формы языка. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие. Дифференциация функциональных стилей.
88. Соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык». Пути образования национальных языков и литературного языка.
89. Взаимодействие языков. Дивергенция и конвергенция языков. Скрещивание, субстрат и суперстрат. Проблема двуязычия (билингвизма). Диглоссия.
90. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Дисциплина **«Введение в языкознание»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Пропозициональная структура предложения.
3. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.

Критерии оценки по дисциплине

«Введение в языкознание»

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68799> — Загл. с экрана.

2.Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8.

3.Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : «Вышэйшая школа», 2016. — 238 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92443> — Загл. с экрана.

2.Голикова Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280) (29.03.2017).

3.Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84289>. — Загл. с экрана.

4.Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 203 с. - (Studia Philologica). - ISBN 5-94457-091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258) (29.03.2017).

5.Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений профессионального образования. М.: Академия, 2012.

6. Кодухов В.И. Введение в языкознание: учебник для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». М.: Альянс, 2016.

7.Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия, 2006.

8.Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3.

9.Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику / Д. Лайонз. - Ростов-Ярославский : Прогресс, 1978. - 544 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401) (29.03.2017).

10. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2007.
11. Мельчук И.А. Курс общей морфологии / И.А. Мельчук. - Москва - Вена : Языки русской культуры, 2000. - Т. 3. - 370 с. - (Studia philologica). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211326> (29.03.2017).
12. Плунгян В.А. Общая морфология: введение в проблематику. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
13. Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского / . - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 776 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211590> (17.01.2018).
14. Сусов И.П. Введение в языкознание: учебник для студентов лингвистич. и филологич. специальностей. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
15. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
16. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005.
17. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Едиториал УРСС, 2004.
18. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002.
19. Этимологический словарь русского языка. СПб.: Виктория плюс, 2011.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Русская речь»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
3. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
4. Электронные ресурсы КубГУ
5. Лингвистическая карта мира – группы языков
http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html
6. Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru
<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

7. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.
<http://homepages.tversu.ru/~ips>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость,
----------------------	---	------------------------------	---------------

			часов
1	1	Самостоятельное изучение раздела «	15
2	2	Самостоятельное изучение темы «Виды чередований»	15
3	3	Самостоятельное изучение темы «Лексикография. Типы словарей»	15
4	4	Самостоятельное изучение темы «Типы и функции морфем»	15
5	5	Самостоятельное изучение темы «Типы простых и сложных предложений»	15
6	6	Самостоятельное изучение темы «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология»	16
7	7	Самостоятельное изучение темы «Предметное письмо»	15
8	8	Самостоятельное изучение темы «Генеалогическая классификация языков»	15
Итого:			121

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 311.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 311.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую учебную программу к.ф.н., доцента Большой А.Ю.
по дисциплине «Введение в языкознание»**

**БЗ.В.ОД.8.1 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование»**

Профиль «Русский язык и литература»

Курс «Введение в языкознание» входит в профессиональный цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Русский язык и литература», и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП и учебному плану направления подготовки «Педагогическое образование».

Структура данной рабочей программы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам методически целесообразно и грамотно изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Сложный материал изложен доступным научным языком, отражает объем необходимых знаний по базовым языковедческим направлениям научной мысли; каждое практическое занятие направлено на формирование познавательных и практических навыков в области лингвистики на начальном этапе знакомства с ее проблематикой.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит после обучения на бакалавриате продолжить образования в магистратуре по лингвистическим направлениям.

Одно из достоинств программы – включение в раздел самостоятельной работы творческих индивидуальных заданий (написание эссе, рефератов). Особо актуальным представляется использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, межпредметности, креативности, личностного подхода, опережающей самостоятельной подготовки и т.п., а также подразумеваемое применение интерактивных элементов обучения (диалогичность, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, работа в команде и пр.), что способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Список научной литературы (раздел «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины») может оказать существенную помощь студентам при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену. Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Полагаю, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве учебно-методической и научной базы для преподавания дисциплины «Введение в языкознание».

Доктор филологических наук,
профессор каф. современного
русского языка КубГУ

И.Н. Пономаренко

29 августа 2017 г.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую учебную программу к.ф.н., доцента Большой А.Ю.
по дисциплине «Введение в языкознание»**

**БЗ.В.ОД.8.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование»**

Профиль «Русский язык и литература»

Рабочая учебная программа доц. Большой А.Ю. представляет собой актуальную разработку, обладающую теоретической и практической значимостью. Дисциплина «Введение в языкознание» входит в профессиональный цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Русский язык и литература», и разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП и учебному плану направления подготовки «Педагогическое образование».

Эта программа является также научно-методической работой, обобщающей опыт преподавания автором программы курса «Введение в языкознание» в течение ряда лет на филологическом факультете. Автором программы были учтены и творчески использованы методические рекомендации, предложенные в программах по филологии ведущих университетов страны.

Теоретическая значимость данной учебно-методической программы состоит в углубленном представлении научного знания по основным проблемам лингвистики. Изучаемый предмет представлен как логически завершенная система знаний, охватывающая все его теоретические аспекты и сферы практического применения.

Практическая значимость представленной учебной программы состоит в упорядочении уже имеющихся у студентов 1 курса знаний по лингвистике и новых навыков в усвоении сведений вузовской программы лингвистической подготовки.

Структура работы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Форма изложения учебного материала лаконична, проста и доступна, вся необходимая информация дается в упорядоченном, концентрированном и сбалансированном виде.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см, например, вопросы к коллоквиуму), перечень

основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Использование современных образовательных технологий, обозначенных в рецензируемой работе, способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит бакалаврам успешно продолжить свое образование в магистратуре.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на высоком теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Зав.каф. русского языка КГАУ
д.филол.н., проф.



О.Е. Павловская

29 августа 2017 г.