

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО КАПИТАЛИЗМА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Направление подготовки – 46.03.01 История

Направленность (профиль) – Всемирная история

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История; профиль – Всемирная история.

Программу составил:

Ратушняк В.Н., профессор кафедры истории России,
д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 11 23 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Рабочая программа дисциплины «Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России» обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 23 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и
международных отношений
д.и.н., проф. Вартамян Э.Г.

Рецензент:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой
социологии Кубанского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель изучения дисциплины.

Целью изучения спецкурса «Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России» является формирование у студентов навыка анализа социально-экономических процессов на примере аграрной истории дореволюционной России.

1.2 Задачи дисциплины:

- анализ ряда проблем, связанных с развитием аграрного капитализма в дореволюционной России;
- знакомство с историографией вопроса, основными источниками, научно-понятийным аппаратом проблемы;
- приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Спецкурс «Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин Блока 1. вариативной части «Дисциплины по выбору» учебного плана направления подготовки 46.03.01 История. Овладение теорией и методологией курса необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Знание проблем связанных с развитием аграрного капитализма в России значимо для современного специалиста.

Спецкурс адресуется бакалаврам третьего года обучения (6-й семестр).

В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествует дисциплина «История России XVIII–XX вв.».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях	достижения в российской исторической науки	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью	научно-понятийным аппаратом в области

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		Интернет; анализировать исторические источники	изучаемой проблемы
2.	ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	влияние социально-экономических факторов на политическое развитие общества и государства	анализировать социально-экономические процессы	основными методами исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54	—	—	—
Занятия лекционного типа	18	18	—	—	—
Лабораторные занятия	—	—	—	—	—
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	—	—	—
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	—	—	—

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8,8	8,8	–	–	–
Реферат		–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		17	17	–	–	–
Контроль:						
Подготовка к экзамену		6	6	–	–	–
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Земледельческие отношения на Северном Кавказе и в России.	28,8	6	9	–	13,8
2.	Сельскохозяйственное производство на Северном Кавказе и в других регионах России.	42	6	18	–	18
3.	Особенности крестьянских и помещичьих хозяйств на Северном Кавказе и в других регионах России.	33	6	9	–	18
	Итого по дисциплине:		18	36		49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс.	Цели и задачи спецкурса. Историография	Устный опрос на

	Земледельческие отношения на Северном Кавказе и в России.	и источники. Основные проблемы аграрного капитализма. научные определения материально-производственной базы. Ее особенности в различных группах сельского населения. Причины массовой крестьянской колонизации Северного Кавказа. Земельный фонд Северного Кавказа. Его структура и изменения. Землевладение и землепользование в регионе.	семинарском занятии.
2.	Сельскохозяйственное производство на Северном Кавказе и в других регионах России.	Крестьянская колонизация Северного Кавказа. Земледельческое производство на Северном Кавказе. Эволюция животноводства. Развитие производительных сил Северного Кавказа. Смена табунного коневодства тонкорунным овцеводством. Строительство железных дорог. Обеспеченность сельскохозяйственной техникой. Элеваторы. Рост рабочего скота и наемной рабочей силы. Товарные биржи, торговые дома, коммерческие банки, акционерные компании и их роль в реализации сельскохозяйственной продукции.	Устный опрос на семинарском занятии.
3.	Особенности крестьянских и помещичьих хозяйств на Северном Кавказе и в других регионах России.	Формирование земельного фонда Северного Кавказа. Его структура и изменения. Формирование частного землевладения, его особенности и структура. Заимочная, вольнозахватная и общинно-передельная формы землепользования. Земельная аренда как форма землепользования. Материально-производственная база сельского населения региона. Капиталистические формы реализации сельскохозяйственной продукции. Роль систем земледелия в сельском хозяйстве. Их типы и эволюция. Зерновое производство на Северном Кавказе и другие сельскохозяйственные отрасли.	Устный опрос на семинарском занятии.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Введение в курс. Земледельческие отношения на Северном Кавказе и в России.	Тема 1. Особенности аграрно-капиталистического развития Прибалтики. 1. Прусский путь развития аграрного капитализма в Прибалтике. 2. Специфика развития крестьянских хозяйств. 3. Особенности социального расслоения крестьянства. Тема 2. Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири. 1. Фермерский путь развития аграрного капитализма в Сибири. 2. Особенности фермерских хозяйств Сибири. 3. Влияние столыпинской аграрной реформы на аграрное развитие Сибири.	Устный опрос, доклад.
2.	Сельскохозяйственное производство на Северном Кавказе и в других регионах России.	Тема 3. Аграрно-капиталистическое развитие Украины. 1. Развитие украинских крестьянских хозяйств. 2. Эволюция помещичьего хозяйства Украины. 3. Аренда земли на Украине. 4. Развитие сельского хозяйства Украины. Тема 4. Аграрно-капиталистическое развитие Белоруссии. 1. Развитие белорусских крестьянских хозяйств. 2. Эволюция помещичьего хозяйства Белоруссии. 3. Аренда земли в Белоруссии. 4. Развитие сельского хозяйства Белоруссии. Тема 5. Аграрное развитие Закавказья в пореформенное время. 1. Особенности отмены крепостного права в Закавказье. 2. Какие феодальные пережитки сохранились там? 3. Эволюция помещичьих и крестьянских хозяйств. 4. Сельскохозяйственное производство Закавказья. Тема 6. Аграрное развитие Казахстана и Средней Азии. 1. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России. 2. Влияние России на экономическое	Устный опрос, доклад.

		развитие региона. 3. Сельское хозяйство региона и его связь с метрополиями. Тема 7. Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в дореволюционное время. 1. Закономерности развития аграрных отношений в различных регионах страны. 2. Специфика их эволюционного развития. 3. Общий путь от феодализма к капитализму в регионах.	
3.	Особенности крестьянских и помещичьих хозяйств на Северном Кавказе и в других регионах России.	Тема 8. Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны. 1. Отмена крепостного права и реформы 1860–70-х гг. 2. Положение крестьянства пореформенной России. 3. Помещичье хозяйство пореформенной России. Тема 9. Аграрно-капиталистическое развитие центральной России. 1. Эволюция крестьянских хозяйств центральной России. 2. Особенности развития помещичьего хозяйства. 3. Земельное обеспечение крестьян. 4. Особенности социального расслоения крестьянства.	Устный опрос, доклад.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. –Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Темы докладов:

Развитие украинских крестьянских хозяйств.

Эволюция помещичьего хозяйства Украины.

Аренда земли на Украине.
Развитие сельского хозяйства Украины.
Развитие белорусских крестьянских хозяйств.
Эволюция помещичьего хозяйства Белоруссии.
Аренда земли в Белоруссии.
Развитие сельского хозяйства Белоруссии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Отмена крепостного права и реформы 1860–70-х гг.
2. Положение крестьянства пореформенной России.
3. Помещичье хозяйство пореформенной России.
4. Эволюция крестьянских хозяйств центральной России.
5. Особенности развития помещичьего хозяйства.
6. Земельное обеспечение крестьян.
7. Особенности социального расслоения крестьянства.
8. Развитие украинских крестьянских хозяйств.
9. Эволюция помещичьего хозяйства Украины.
10. Аренда земли на Украине.
11. Развитие сельского хозяйства Украины.
12. Развитие белорусских крестьянских хозяйств.
13. Эволюция помещичьего хозяйства Белоруссии.
14. Аренда земли в Белоруссии.
15. Развитие сельского хозяйства Белоруссии.
16. Прусский путь развития аграрного капитализма в Прибалтике.
17. Специфика развития крестьянских хозяйств.
18. Фермерский путь развития аграрного капитализма в Сибири.
19. Особенности фермерских хозяйств Сибири.
20. Влияние столыпинской аграрной реформы на аграрное развитие Сибири.
21. Особенности отмены крепостного права в Закавказье.
22. Сельскохозяйственное производство Закавказья.
23. Влияние России на экономическое развитие Закавказья.
24. Закономерности развития аграрных отношений в различных регионах страны.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (зачёта):

Форма проведения зачёта – устно.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2017. – 528 с.

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2017. – 528 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251753

5.2 Дополнительная литература:

Землевладение и землепользование в России: социально-правовые аспекты. Калуга, 2003.

Собственность на землю в России: история и современность. М., 2002.

Ежегодники по аграрной истории Восточной Европы. М., 2014–2016.

Христофоров И.А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830–1890-е гг.). М., 2011.

Данилов В.П. История крестьянства России в XX в. Избранные труды в 2-х т. М., 2011.

5.3. Периодические издания (рекомендуемый список статей):

Вестник МГУ. Серия: История.

Вопросы истории.

Голос минувшего.

Отечественная история.

Российский исторический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем развития аграрного капитализма в дореволюционной России.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления библиографии, подготовки докладов.

Подготовка докладов осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время подготовки докладов, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий. Фильмы на DVD.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для создания и демонстрации презентаций используются: ОС Windows 10 с выходом в Интернет, пакет программ Microsoft Office, Power Point.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая	система	«Консультант	Плюс»
(http://www.consultant.ru)			
Электронная	библиотечная	система	eLIBRARY.RU
(http://www.elibrary.ru/)			

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.