

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.В.02 ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

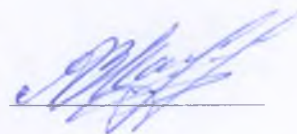
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Все профили направления
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2017

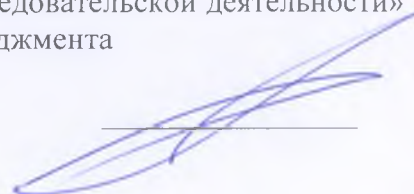
Рабочая программа дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 **Менеджмент**.

Программу составил(а):

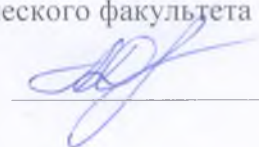
А.В. Ишханов, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента, д-р экон. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 8 «22» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой Шевченко И.В..



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 «27» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Никитина Т.Ю., Генеральный директор
ЗАО Оценочной компании «Рутения»

Молочников Н.Р., д-р экон. наук, профессор
кафедры экономики предприятия, регионального
и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания данного учебного курса является изучение особенностей науки как самостоятельной сферы интеллектуальной деятельности человечества; изучение основных методов проведения научных исследований, познание механизма организации, форм и методов проведения научно-исследовательской работы, а также выявление проблем, имеющих место в теории и методологии науки.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение специфики науки, ее классификации и функций;
- анализ методологии и основных методов научного исследования;
- изучение организации и форм научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков самостоятельного проведения исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование знаний о структуре и логике организации научного исследования, четкой постановке его целей и задач

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» требует от слушателей наличия аналитико-экономической подготовки, полученной в результате освоения базовых курсов дисциплин: «Высшая математика», «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Магистранты, приступившие к изучению дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности», должны понимать основные законы общественного и экономического развития; закономерности формирования и развития организаций как открытых социально-экономических систем; знать концепции, принципы, методы, формировавшиеся в рамках различных школ и направлений экономической мысли. Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы углубленного изучения других экономических дисциплин в рамках магистерских программ по направлению 38.04.02 – Менеджмент является базой для формирования важнейшей профессиональной компетенции. Отмеченные связи и возникающие при этом междисциплинарные отношения позволяют утверждать, что содержание дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» дает магистранту системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра экономики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	Обладает способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	– основные теоретические положения, концепции, методологические подходы, определяющие структуру и логику научных исследований; – типы исследований и определение их результативности – обоснование алгоритма исследования; – основные общенаучные и специальные методы проведения исследований	– критически анализировать и совершенствовать действующие, а также разрабатывать новые методологические и методические подходы к проведению научных исследований; – использовать современные информационные системы и технологии для осуществления исследовательских проектов – использовать теоретические знания в реальном исследовательском процессе; – структурировать проблему и выстраивать логику исследования; – вести библиографическую работу с привлечением традиционных и современных информационных технологий	– – категориям аппаратом и алгоритмами организации научных исследований, получения необходимой информации для раскрытия сущности, условий и причин возникновения проблем и принятия эффективных решений по их разрешению; навыками оценки качества проведенного исследования; – методами организации научных исследований, сбора и обработки данных; – навыками сбора первичных данных путем наблюдений, частично структурированных и неструктурированных интервью, анкетирования, опросов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		11	–		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	28	28	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)	23,8	23,8	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 11 семестре

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6
1. Организация научных исследований	23,0	1,0	8,0	-	14,0
2. Методологические основы проведения научного исследования	23,0	1,0	8,0	-	14,0
3. Междисциплинарные методы исследования	25,8	2,0	8,0	-	15,8
Итого:	71,8	4,0	24,0	-	43,8
Подготовка к экзамену	—	х	х	х	х
Контроль:	0,2	х	х	х	х
Итого по дисциплине:	72,0	х	х	х	х

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Организация научных исследований	Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет, информационная база исследования. Роль информации в исследованиях. Сущность и предметное проявление информации. Источники информации, используемой в исследованиях. Понятие и роль проблемы в исследовании.	Собеседование, эссе
2	Методологические основы проведения научного исследования	Цели исследований и понятие «герменевтический круг». Гипотеза, ее роль и выдвижение. Виды исследований. Подходы к объекту, используемые в исследованиях, и характеризующие их принципы. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Методы исследования и их составляющие. Классификация методов, используемых в исследованиях. Методы, используемые на этапе выявления проблемы. Социометрические методы исследования.	Собеседование, реферат
3	Междисциплинарные методы исследования	Методы получения первичной информации. Экспертные методы получения первичной информации. Инструментальные методы получения первичной информации.	Собеседование

		Методы анализа. Детерминированные и стохастические процессы. Табличная форма представления результатов наблюдений. Классификация методов анализа, используемых в исследованиях. Вариационный анализ. Дискриминантный анализ. Дисперсионный анализ. Ранговый корреляционный анализ. Корреляционно-регрессионный анализ. Методы многомерных группировок (или методы многомерной классификации). Факторный анализ. Графические методы, используемые в исследованиях. Математические методы исследования.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация научных исследований	1. Наука как особая сфера деятельности.. 2. Общественные функции науки. 3. Определение предметно-объектной области исследований науки. 4. Пример предмета и объекта своего исследования по выбранной теме магистерской диссертации.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
2.	Методологические основы проведения научного исследования	1. Научное исследование как вид интеллектуальной деятельности. 2. Классификация научных исследований. 3. Уровни научного исследования. Теоретический уровень. 4. Эмпирический уровень научных исследований. 5. Планирование эксперимента	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
3.	Междисциплинарные методы исследования	1. Особенности, принципы и методы эмпирического исследования 2. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. 3. Междисциплинарность современного эмпирического исследования. 4. Дилеммы эмпирики. 5. Государственное регулирование науки.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела (темы)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Организация научных исследований	1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов – М.: Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450759 2. Мусина О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 88 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274057
2.	Методологические основы проведения научного исследования	1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов – М.: Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450759 2. Мусина О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 88 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274057
3.	Междисциплинарные методы исследования	1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов – М.: Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450759 2. Мусина О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 88 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274057

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата учебно-методические материалы предоставляются в форме электронного документа.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудио-восприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-

библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с использованием презентаций с применением мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе также используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1.

Тематика эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

1. Система понятий, категорий и законов научного познания. Неоклассическая и постнеоклассическая наука.

2. Функции науки в развитии исследовательской мысли.
3. Фундаментальное и прикладное научное знание.
4. Система понятий, категорий и законов науки.
5. Типы и виды научного знания
6. Уровни рациональности, используемые в теоретическом анализе.
7. Научная идея и научная гипотеза.
8. Структура и методы научного исследования: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
8. Парадигмы науки и ее основные элементы.
9. Гносеологические и когнитивные факторы научного знания.
10. Особенности современной науки и ее функции.

Требования к содержанию и объему эссе

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе до 10 страниц компьютерного текста (включая титульный лист и список использованных источников). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями ГОСТов.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Наука как система знаний и процесс их приобретения, характер научного знания и его особенности
2. Система понятий, категорий и законов науки. Философия научного знания
3. Методология, метод, аналитические инструменты и методика исследований, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.
4. Индивидуальное и коллективное научное исследование

Тема 2.

Тематика рефератов:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Методология научного исследования
2. Эволюция представлений о методологии, методе и аналитических инструментах исследований.
3. Качественные и количественные измерения в экономическом исследовании. Проблемы измерения.
4. Использование диалектического метода, присущих ему законов и категорий в экономическом исследовании.
5. Историко-логический метод в экономическом исследовании.
6. Общенаучные и специальные и методы теоретического исследования.
7. Структура и методы теоретического исследования в экономике: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
8. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.
9. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы экономических исследований.
10. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
11. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении экономического исследования.
12. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
13. Роль и место маркетингового анализа в экономическом исследовании.
14. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении экономических исследований.
15. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования в экономике: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование.

Требования к содержанию и объему реферата

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов обучающегося. Прежде чем выбрать тему реферата, обучающемуся необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель выполнения реферата: приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

В процессе написания реферата *необходимо продемонстрировать:*

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

– умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15–20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список использованных источников).

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Наука как система знаний и процесс их приобретения, характер научного знания и его особенности

2. Система понятий, категорий и законов науки. Философия научного знания

3. Методология, метод, аналитические инструменты и методика исследований, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.

Индивидуальное и коллективное научное исследование

Тема 3.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Виды научных исследований

2. Научный аппарат, структура, логика построения и композиция исследования

3. Наука как отрасль экономики
4. Структура познавательного процесса в науке. Методы научных исследований
5. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие явления и события
6. Абстракция в научном исследовании. Парадигма научной мысли и ее основные элементы.
7. Экономические теории и экономические модели, их виды. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по всем темам дисциплины

Вопросы для собеседования

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует регулярное проведение собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 1.

1. Методология научных исследований.
2. Естественно – научное основание современной науки.
3. Социальная философия и ее методологическое значение для проведения научных исследований.
4. Наука как основа современной экономики знаний
5. Модели научного знания
6. Кейнсианский вектор.
7. Неоклассический вектор.

Тема 2

1. Эволюция методов науки.
2. Современные тенденции в развитии научной методологии.
3. Модели и сценарии эмпирического исследования
4. Культурная составляющая научной профессии.
5. Структура массива публикаций.
6. Функции массива публикаций.
7. Алгоритм диссертационного исследования.

Тема 3

1. Основные методологические выводы.
2. Взгляды экономистов на направление совершенствования методологии науки.
3. Теория человеческого капитала.
4. Гипотеза Скрининга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является зачет. зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Вопросы для самоконтроля и аттестации знаний обучающихся

ПК-9 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

1. Обязательные функции науки.
2. Уровни научного исследования.
3. Что понимают под исследовательской проблемой?
4. Сущность диалектического подхода к объекту исследования.
5. Какую роль играет проблема в исследовании?
6. Методы исследования, их группы.
7. Как классифицируются проблемы?
8. Что понимают под целью исследования?
9. В чем состоит герменевтический круг и почему его необходимо разорвать вначале исследования?
10. Какой вид информационных источников используется чаще всего для разрыва герменевтического круга?
11. Что понимают под исследовательской гипотезой?
12. Какие требования необходимо соблюдать при выдвижении гипотезы?
13. Какие признаки используются при классификации исследований?
14. Различие между инициативными и заказными исследованиями.
15. Различие мыслительных и экспериментальных исследований.
16. Чем отличаются эмпирические исследования от теоретических?
17. Как различают исследования в зависимости от места проведения?
18. Какова роль выбора подхода к объекту в исследовании?
19. Различие между историческим и генетическим подходами к объекту исследования.
20. Различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования.
21. Особенность прагматического подхода к объекту исследования.
22. Принципы диалектического подхода к объекту исследования.
23. Концепция исследования.
24. Методы, используемые при разработке концепции.
25. Научная парадигма.
26. Методы дивергенции.
27. Методы трансформации.
28. Методы конвергенции.
29. Связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой.
30. Роль дивергенции, трансформации и конвергенции в разработке концепции исследования.
31. Принципы системного подхода к объекту исследования.
32. Различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами.
33. Методы верификации.
34. Эмпирические методы исследования.
35. Мыслительно-логические методы исследования.

36. Методология классической экономической теории.
37. Методология исторической школы.
38. Методология неоклассической школы.
39. Маржиналистская революция.
40. Австрийская школа маржинализма.
41. Английская школа маржинализма
42. Лозаннская школа маржинализма
43. Методологические подходы А. Маршалла
44. Философские концепции науки. Индуктивная и дедуктивная модели. Роль объяснения
45. Тезис симметрии и асимметрии
46. Принцип верифицируемости
47. Сущность фальсификации (К. Поппер)
48. Методологические подходы К. Поппера
49. Теория научных революций Т. Куна
50. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша
51. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием
52. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки
53. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша
54. Методологический монизм
55. Методологический индивидуализм, методологический холизм
56. Методология марксизма
57. Структура эмпирического знания
58. Структура научного исследования
59. Соотношение эмпирики и теории
60. Метатеоретический уровень научного знания

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по каждому разделу (теме), допускает незначительные ошибки;

умеет правильно излагать материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»:

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении собеседования;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оценочные средства предоставляются в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов – М.: Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450759

2. Мусина О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 88 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274057

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>)

5.2 Дополнительная литература:

1. Бельчик Т.А. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / Т.А. Бельчик. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278324&sr=1

2. Манушин Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие / Д.В. Манушин. – Казань: Изд-во «Познание», 2012. – 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

5.3. Периодические издания:

Журналы:

- Экономика и управление;
- Менеджмент в России и за рубежом;
- Российский экономический журнал;
- Актуальные проблемы современной науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <http://my.consultant.ru>

2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <http://www.economy.gov.ru/mines/main>

3. Сайт министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <http://www.minfin.ru/ru/legislation/projorders/>

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;
- проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;
- ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины необходимо использовать следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Poin, Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,
 «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),
 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",
 Электронная библиотечная система "Юрайт",
 справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016) . Номер ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным

		обеспечением (Microsoft Office 2016) Power Point , Excel, Microsoft Office. Номер ауд. 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет). Номер ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Номер ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих норматив-но-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода.

Рецензия

на фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
«Практикум по научно-исследовательской деятельности»
для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика,
38.04.02 – Менеджмент, 27.04.02 – Управление качеством,
направленность (профиль): Все направленности (профили)
(академическая магистратура), разработанную на кафедре
мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Разработчик: д.э.н., профессор кафедры мировой экономики и менеджмента
Ишханов Александр Владимирович

В рамках факультативного курса осваиваются процедуры организации исследовательской деятельности; осуществляется углубленное изучение методологических подходов и методов, применяемых в рамках исследовательской деятельности, ознакомление с представлениями различных школ и направлений относительно условий, принципов и алгоритмов исследований. Этим определяется актуальность курса «Практикум по научно-исследовательской деятельности».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля) «Практикум по научно-исследовательской деятельности» содержит:

- паспорт фонда оценочных средств;
- критерии оценки формируемой компетенции;
- контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний обучающихся;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Содержание фонда оценочных средств учебной дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» соответствует ФГОС ВО, ООП магистерских программ», рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств позволяет объективно оценить уровень компетентности обучающихся по данной дисциплине. Содержание представленных материалов соответствует уровню обучения студентов магистратуры.

В фонде оценочных средств описаны критерии достижения результатов, которые формирует факультативный курс. В целом фонд оценочных средств выполнен в соответствии с установленными требованиями, является полным и адекватным, обеспечивает формирование профессиональных компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Заключение: Фонд оценочных средств по факультативной дисциплине «Практикум по научно-исследовательской деятельности» целесообразно утвердить в представленном автором виде.

Рецензент:

Никитина Т.Ю., Генеральный директор
ЗАО Оценочной компании «Рутения»



Рецензия
на рабочую программу дисциплины (модуля)
«Практикум по научно-исследовательской деятельности»
для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика,
38.04.02 – Менеджмент, 27.04.02 – Управление качеством,
направленность (профиль): Все направленности (профили)
(академическая магистратура), разработанную на кафедре
мировой экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Разработчик: д.э.н., профессор кафедры мировой экономики и менеджмента
Ишханов Александр Владимирович

Научно-исследовательская работа способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, закрепляет практические навыки сбора, анализа и обобщения материала, способствует приобретению и развитию навыков самостоятельного использования эмпирического материала. Научно-исследовательская работа имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы, а также для применения творческой научно обоснованной инициативы в профессиональной деятельности.

Роль дисциплины в формировании профессионального облика будущего специалиста представляется значимой, поэтому факультативный курс «Практикум по научно-исследовательской деятельности» является базой для формирования важнейших профессиональных компетенций.

Представленная на рассмотрение рабочая программа по дисциплине «Практикум по научно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО, учебным планам и ООП магистерских программ.

В рабочей программе отражены:

1. Цели и задачи изучения дисциплины;
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
3. Требования к результатам освоения дисциплины;
4. Содержание и структура дисциплины:
 - общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - формы контроля по учебному плану;
 - тематический план изучения дисциплины;
 - программы лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы, содержащие тематические планы, перечни основных понятий и категорий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся.

6. Основные образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа факультативного курса логически выстроена, хорошо структурирована, содержит авторские разработки. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения магистров. В рабочей программе определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть магистранты в результате освоения курса.

В целом рабочая программа по дисциплине «Практикум по научно-исследовательской деятельности» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к методическим разработкам.

Заключение

Рабочая программа по факультативному курсу «Практикум по научно-исследовательской деятельности» может быть утверждена в представленном на рассмотрение виде.

Д-р экон. наук, профессор кафедры
экономики предприятия, регионального
и кадрового менеджмента
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Молочников Н.Р.