

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.04.01 «НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Назначение наказания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) – магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.).

Программу составил(и):

Полтавец В.В., доцент кафедры
уголовного права и криминологии, к.ю.н.



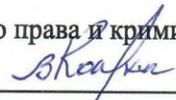
фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) уголовного права и криминологии

«19» апрель 2017 г. протокол № 15

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

Коняхин В.П., д.ю.н., проф.



фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«17» март 2017 г. протокол № 9

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л., д.ю.н., проф.



фамилия, инициалы, подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт», к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Назначение наказания» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Назначение наказания» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студента, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений теории уголовного права, а также навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи учебной дисциплины направлены на подготовку студентов к правоохранительной деятельности.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Назначение наказания» выступают:

- изучение и анализ студентами действующего уголовного законодательства РФ, в частности теоретических положений главы 9 УК РФ «Наказание» и главы 10 УК РФ «Назначение наказания»;
- освоение магистрантами руководящих документов Верховного Суда РФ (актов судебного толкования), касающихся наиболее важных вопросов применения норм о назначении наказания;
- ознакомление обучающихся с историческими аспектами становления института назначения наказания, а также с аналогичными положениями уголовного права зарубежных стран;
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
- развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения закона и уголовно-правовой доктрины и выражать собственное мнение, сформировавшееся на основе такого анализа.
- формирование теоретического мышления и правового сознания.

Освоение дисциплины у студентов должно быть направлено на формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в ходе практики применения правовых норм, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, в том числе и нормативные акты зарубежного уголовного законодательства в сфере назначения наказания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Назначение наказания» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла Блока М2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс дисциплины «Назначение наказания» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Назначение наказания» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – история политических и правовых учений, сравнительное правоведение, философия, актуальные проблемы уголовного права, история уголовно-правовой науки, основные школы в науке уголовного права, получаемую при параллельном освоении соответствующей материи. Вместе с тем необходимо отметить, что данная дисциплина дает основу к изучению применения международного уголовного права, проблем исполнения уголовных наказаний, амнистии и помилования в РФ.

Дисциплина «Назначение наказания» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности в сфере назначения наказания с учетом принципов и общих начал, специальных правил его назначения виновному; основные принципы этики юриста и их содержание	определять круг профессиональных обязанностей юриста в сфере назначения наказания с учетом принципов и общих начал, специальных правил его назначения виновному; соотносить их реализацию с принципами этики юриста	навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста в сфере назначения наказания с учетом принципов и общих начал, специальных правил его назначения виновному;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в ходе практики применения правовых норм	основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению в ходе практики применения норм института назначения наказания	применять основные методики профилактики и предупреждения правонарушений; применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению при анализе норм института назначения наказания	методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений при назначении наказания судами; технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению
3.	ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, в том числе и нормативные акты зарубежного уголовного законодательства в конкретной сфере	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов отечественного и зарубежного уголовного законодательства в сфере назначения наказания, применения общих начал и специальных правил назначения наказания	определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов отечественного и зарубежного уголовного законодательства в сфере назначения наказания, применения общих начал и специальных правил назначения наказания	техникой толкования различных нормативных правовых актов отечественного и зарубежного уголовного законодательства в сфере назначения наказания, применения общих начал и специальных правил назначения наказания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для магистров ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	6 курс, сессии				
		2	3	-	-	
Контактная работа, в том числе:	12,2	2	10,2	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	12	2	10	-	-	
Занятия лекционного типа	2	2		-	-	
Лабораторные занятия	-	-		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		10	-	-	
Иная контактная работа:	0,2		0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	92	34	58	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	24	14	10	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10	-	-	
Реферат	8		8	-	-	
Контрольное решение задач	10		10			
Разбор конкретных ситуаций	10		10			
Подготовка к текущему контролю	20	10	10	-	-	
Контроль:	3,8		3,8			
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
Общая трудоёмкость	Час.	108	36	72	-	-
	В том числе контактная работа	12,2	2	10,2	-	-
	Зач. ед.	3	1	2	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 курсе (для магистров ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наказание в системе мер уголовно-правового характера по УК РФ.	7	2	1		4
2.	Наказание и его назначение по уголовному законодательству зарубежных стран	4,5		0,5		4
3.	Наказание и его назначение по международному уголовному праву	4,5		0,5		4

4.	Назначение наказания с учетом его целей и принципов. Основание назначения наказания	5	1	4
5.	Общие начала назначения наказания	21	1	20
6.	Специальные правила смягчения и отягчения наказания	22	2	20
7.	Правила назначения конкретных видов наказаний	17	1	16
8.	Правила назначения наказания несовершеннолетним	11	1	10
9.	Основания, условия и порядок назначения условного осуждения	12	2	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	10
				92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Наказание в системе мер уголовно-правового характера по УК РФ.	1. Меры уголовно-правового характера: понятие и содержание. 2. Наказание как мера уголовно-правового характера. Функции уголовного наказания. Их взаимосвязь и соотношение с функциями уголовной ответственности. 3. Наказание как мера уголовной ответственности и основная форма ее реализации.	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наказание в системе мер уголовно-правового характера по УК РФ.. Наказание и правила его	Занятие 1. Наказание в системе мер уголовно-правового характера по УК РФ. 1. Меры уголовно-правового характе-	Ответ на семинаре, семинар в диалоговом режиме, реферат,

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	<p>назначения по уголовно-правовому законодательству зарубежных стран. Наказание и его назначения по международному уголовному праву</p>	<p>ра: понятие и содержание. 2. Наказание как мера уголовно-правового характера. Функции уголовного наказания. Их взаимосвязь и соотношение с функциями уголовной ответственности. 3. Наказание как мера уголовной ответственности и основная форма ее реализации. 4. Иные меры (формы реализации) уголовной ответственности. Занятие 2. Наказание и его назначение по уголовному законодательству зарубежных стран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наказание и правила его назначения по уголовному праву ФРГ. 2. Наказание и правила его назначения по уголовному праву Франции. 3. Наказание и правила его назначения по уголовному праву Англии. 4. Наказание и правила его назначения по уголовному праву США. 5. Наказание и правила его назначения по уголовному праву стран ближнего зарубежья. <p>Занятие 3. Наказание и его назначение по международному уголовному праву</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и цели наказания по международному уголовному праву. 2. Виды наказаний по международному уголовному праву. 3. Правила назначения наказания по международному уголовному праву. 	<p>сообщение, реферат с презентацией</p>
<p>2.</p>	<p>Особенности назначения наказания по УК РФ</p>	<p>Занятие 4. Назначение наказания с учетом его целей и принципов. Основание назначения наказания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основание и принципы назначения наказания. Основание назначения наказания и его связь с основанием уголовной ответственности. 2. Понятие, значение и содержание целей наказания. 3. Содержание и соотношение понятий дифференциации и индивидуализации уголовного наказания и уго- 	<p>Ответ на семинаре, реферат, сообщение, реферат с презентацией, контрольное решение задач, разбор конкретных ситуаций.</p>

		<p>ловной ответственности.</p> <p>Занятие 5. Общие начала назначения наказания</p> <p>1. Понятие, признаки и система общих начал назначения наказания по УК РФ (ст. 60 УК). Соотношение принципов и общих начал назначения наказания.</p> <p>2. Назначение наказания в пределах, предусмотренной соответствующей статьей Особенной части УК РФ. Учет положений Общей части УК РФ.</p> <p>3. Учет характера и степени общественной опасности совершенного преступления. Обязательность установления и учет категории совершенного преступления. Право суда изменить категорию совершенного преступления на менее тяжкую.</p> <p>4. Учет личности виновного.</p> <p>5. Учет обстоятельств, смягчающих наказание (ст. 61 УК). Правила смягчения (назначения менее строгого) наказания.</p> <p>6. Учет обстоятельств, отягчающих наказание (ст. 63 УК). Правила отягчения (назначения более строгого) наказания.</p> <p>7. Учет влияния назначенного наказания на исправление осужденного (ч. 3 ст. 60, ст. 89 УК).</p> <p>8. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного (ч. 3 ст. 60 УК).</p> <p>9. Мотивировка (основания) принятого судом решения о назначении вида и размера наказания с учетом всех его основных критериев.</p> <p>Занятие 6. Специальные правила смягчения и отягчения наказания</p> <p>1. Понятие, признаки и виды специальных правил, влекущих смягчение или отягчение наказания (ч. 2 ст. 10, ч. 5 ст. 18, ст. 22, ч. 7 ст. 35, ст. 60, 62, 63.1, 64–70 УК; ч. 6 ст. 226⁹, ч. 7 ст. 316 УПК). Их соотношение с общими началами назначения наказания.</p> <p>2. Специальные правила назначения менее строгого наказания (ч. 2 ст. 10, ст. 22, 60, 62, 63¹, 64–67, примечание</p>	
--	--	--	--

	<p>1 к ст. 134 УК; ч. 6 ст. 226⁹, ч. 7 ст. 316 УПК).</p> <p>3. Специальные правила назначения более строгого наказания (ч. 5 ст. 18, ч. 7 ст. 35, ст. 67, 68, 69, 70, 72¹ УК).</p> <p>Тема 7. Правила назначения конкретных видов наказаний</p> <p>1. Понятие и виды правил назначения конкретных видов наказаний. Их соотношение с общими началами и специальными правилами назначения наказания.</p> <p>2. Правила назначения основных и дополнительных видов наказаний.</p> <p>3. Правила назначения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы (ст. 46, 47, 48, 49, 50, 53 УК)</p> <p>Правила назначения наказания в виде ограничения по военной службе, содержания в дисциплинарной воинской части (ст. 51, 55 УК). Правила назначения наказаний в виде принудительных работ, ареста, лишения свободы, пожизненного лишения свободы (ст. 53¹, 54, 56, 58 УК).</p> <p>Занятие 8. Правила назначения наказания несовершеннолетним</p> <p>1. Законодательное определение круга преступлений относительно возраста, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних (ст. 20 УК).</p> <p>2. Пониженная ответственность несовершеннолетних и лиц молодого возраста как реализация принципов справедливости и гуманизма в российском законодательстве (ч. 2 ст. 87, ст. 88, 90, 92–95, 96 УК; ст. 421, 427, 430–432 УПК).</p> <p>3. Дифференциация наказаний для несовершеннолетних. Особенности каждого из видов наказаний, установленных для них.</p> <p>2. Правила назначения наказания несовершеннолетнему.</p> <p>3. Мотивировка (обоснованность)</p>	
--	--	--

		назначения наказания несовершеннолетнему.	
3.	Особенности взаимодействия институтов назначения наказания и условного осуждения в процессе индивидуализации уголовной ответственности	<p>Занятие 9. Основания, условия и порядок назначения условного осуждения.</p> <p>1. Основания и условия назначения условного осуждения в соотношении с общими началами и целями назначения наказания.</p> <p>2. Порядок назначения условного осуждения. Особенности назначения условного осуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при совокупности преступлений (ст. 69 УК; – при совокупности приговоров (ст. 70 УК). <p>3. Правила назначения при условном осуждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнительных видов наказаний; – мер по исправлению условно осужденного (ч. 3, 5–7 ст. 73 УК). <p>4. Обоснование (мотивировка) условного осуждения (используется анализ конкретных приговоров суда) (ч. 1 ст. 73 УК; п. 5, 6 ст. 303, ст. 307, 308 УПК).</p> <p>5. Порядок и основания применения условного осуждения несовершеннолетнему</p>	Ответ на семинаре, реферат, сообщение, реферат с презентацией, контрольное решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2	Подготовка сообщений, реферата с презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов,

		утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
4	Контрольное решение задач, разбор конкретных ситуаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
6.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

2. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Наказание в системе мер уголовно-правового характера по УК РФ.	Интерактивная лекция (2 ч.), семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
2.	Специальные правила смягчения и отягчения наказания.	разбор конкретных ситуаций (0,5 ч.)
3.	Правила назначения конкретных видов наказаний	разбор конкретных ситуаций (0,5 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Наказание в системе мер уголовно-правового характера по УК РФ»:

1. Как можно определить понятие «меры уголовно-правового характера»?
2. Какие виды мер уголовно-правового характера существуют?
3. В чем состоят функции наказания как меры уголовно-правового характера?
4. Какие существуют формы реализации уголовной ответственности?
5. Как можно определить понятие «меры уголовно-правового характера»?
6. Какие виды мер уголовно-правового характера существуют?
7. В чем состоят функции наказания как меры уголовно-правового характера?
8. Какие существуют формы реализации уголовной ответственности?

Примерные контрольные вопросы по теме «Наказание в уголовном законодательстве зарубежных стран»:

1. В чем выражаются особенности назначения наказания по уголовному праву ФРГ?
2. Какие виды наказаний представлены в уголовном законодательстве ФРГ?
3. Какие виды наказаний могут быть назначены за совершение преступлений, проступков и нарушений по уголовному праву Франции.
4. В чем выражаются особенности назначения наказания по уголовному праву Франции.
5. Какие цели наказания определяются в английском уголовном праве?
6. В чем выражается специфика английской системы наказаний?
7. Какие цели наказания закреплены в уголовном законодательстве США.
8. Какие виды наказаний образуют систему наказаний в США.
9. Каков порядок назначения наказания по уголовному праву США.
10. Охарактеризуйте понятие, виды наказаний и правила их назначения по уголовному праву СНГ.

Примерные контрольные вопросы по теме «Наказание и его назначение по международному уголовному праву»:

1. Какие принципы лежат в основе назначения наказания по международному уголовному праву.
2. Какие виды наказаний выделяются в международном уголовном праве.
3. Какой порядок назначения наказания предусмотрен в международном уголовном законодательстве.

Примерные контрольные вопросы по теме «Назначение наказания с учетом его целей и принципов. Основания назначения наказания»:

1. Каковы критерии дифференциации целевого назначения наказания и иных мер уголовно-правового характера?
2. Что является основанием для назначения наказания?
3. Каковы принципы назначения наказания?
4. Что такое дифференциация уголовного наказания?
5. Что такое индивидуализация уголовного наказания?

Примерные контрольные вопросы по теме «Общие начала назначения наказания»:

1. Каков перечень основных критериев индивидуализации наказания, предусмотренных законом?
2. Какими признаками характеризуется личность виновного?

3. Являются ли перечни обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, открытыми?

4. Допускается ли «двойной учет» обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, при назначении наказания?

Примерные контрольные вопросы по теме «Специальные правила смягчения и усиления наказания»:

1. Что понимается под специальными правилами назначения менее строгого наказания?

2. В чем заключаются специальные правила назначения более строгого наказания?

3. Каковы основания и способы смягчения наказания по ст. 64 УК?

4. В чем заключаются особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении?

5. Что понимается под особым порядком судебного разбирательства? Как он влияет на назначение наказания?

6. Как назначается наказания лицу, признанному больным наркоманией?

7. Какие обстоятельства необходимо учитывать при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии?

8. Что понимается под совокупностью преступлений и каковы способы назначения окончательного наказания по совокупности преступлений.

9. Чем отличается порядок назначения наказания по совокупности приговоров от порядка назначения наказания по совокупности преступлений?

Примерные контрольные вопросы по теме «Правила назначения конкретных видов наказаний»:

1. Как классификация наказаний влияет на порядок их назначения?

2. Какие обстоятельства следует учитывать при назначении штрафа, при применении отсрочки или рассрочки его уплаты?

3. В чем заключается специфика назначения обязательных работ? Кем решается вопрос о виде и месте отбывания обязательных работ?

4. В чем заключается ограничение свободы? Какие обязанности возлагаются на осужденного?

5. Как назначается вид исправительного учреждения? Какие факторы при этом учитываются?

Примерные контрольные вопросы по теме «Правила назначения наказания несовершеннолетним»:

1. Кто признается несовершеннолетним в уголовном праве?

2. В чем причины установления особенностей наказания и уголовной ответственности лиц данной возрастной категории?

3. Какие виды наказаний и в каких пределах могут быть назначены несовершеннолетним?

2. Что должен учитывать суд при назначении наказания несовершеннолетнему?

3. В каких случаях несовершеннолетнему не может быть назначено наказание в виде лишения свободы? Как следует поступать суду в случае, если иные виды наказаний не могут быть назначены (например, ч. 1 ст. 112 УК)?

Примерные контрольные вопросы по теме «Основания, условия и порядок назначения условного осуждения»:

1. Какие основные виды наказаний могут быть назначены условно?

2. Какие дополнительные виды наказаний могут быть назначены при условном осуждении?
3. Содержит ли закон мотивировку (обоснование) условного осуждения?
4. Какие особенности назначения условного осуждения несовершеннолетним предусмотрены в УК РФ?

Примерные темы сообщений, рефератов, рефератов с презентацией презентаций²

1. Понятие, система и виды мер уголовно-правового характера.
2. Основание и цели применения мер уголовно-правового характера.
3. Наказание как основная мера уголовно правового характера и мера реализации уголовной ответственности.
4. Меры уголовно-правового характера, связанные с освобождением от уголовной ответственности.
5. Меры уголовно-правового характера, связанные с освобождением от наказания.

Примерные задания для разбора конкретных ситуаций и задачи для решения на семинарских занятиях

1. Г. был задержан органами милиции за совершение преступления, предусмотренного п. «а» ч.2 ст.158 УК РФ. В процессе расследования виновный активно способствовал раскрытию преступления, оказал помощь в изобличении иных участников преступления и содействовал розыску имущества, добытого преступным путем. При назначении наказания суд, учитывая отсутствие явки с повинной, назначил Г. максимальное наказание в виде лишения свободы, предусмотренное в санкции ч.2 ст.158 УК РФ.

Правильно ли решение суда?

2. После совершения преступления Б. добровольно явился с повинной в органы милиции. При назначении наказания суд не применил ст.62 УК РФ, мотивировав это наличием у Б. двух неснятых и непогашенных судимостей за ранее совершенные тяжкие преступления.

Правильно ли решение суда?

Для разбора конкретных ситуаций студентам рекомендуется использовать материалы опубликованной или представленной на сайте <http://sudact.ru> судебной практики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
к зачету по дисциплине «Назначение наказания»**

11. Понятие мер уголовно-правового характера. Система и содержание мер уголовно-правового характера.
2. Уголовная ответственность как явление и понятие в уголовном праве. Основные элементы уголовной ответственности как способа реализации справедливости.
3. Меры уголовной ответственности и их система. Начало и окончание уголовной ответственности.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике

4. Наказание как явление и понятие в уголовном праве. Соотношение уголовной ответственности и наказания.
5. Система наказаний (основные, дополнительные, «смешанные»).
6. Правовой статус «отложенных наказаний» в российском уголовном праве.
7. Дифференциация наказания в Общей части УК РФ.
8. Значение и цели наказания как меры государственного принуждения. Соответствие целей наказания целям уголовной ответственности.
9. Основание назначения наказания. Его связь с основанием уголовной ответственности.
10. Принципы назначения наказания.
11. Общие начала назначения наказания для обеспечения справедливого наказания и его индивидуализации.
12. Пределы назначения наказания и их соотношение с пределами, предусмотренными соответствующей статьей Особенной части УК.
13. Учет при назначении наказания норм Общей части УК РФ.
14. Характер общественной опасности преступления как критерий назначения наказания.
15. Степень общественной опасности совершенного преступления как критерий назначения наказания.
16. Личность виновного как один из критериев назначения наказания.
17. Правовая характеристика личности виновного.
18. Социальные свойства личности виновного. Биологические свойства личности виновного.
19. Учет правомерного послепреступного поведения при назначении наказания. Учет общественно вредного послепреступного поведения при назначении наказания.
20. Обстоятельства, смягчающие наказание. Понятие и юридическая природа смягчающих обстоятельств. Способы назначения менее строгого наказания
21. Обстоятельства, отягчающие наказание. Понятие и юридическая природа отягчающих обстоятельств. Способы назначения более строгого наказания
22. Влияние назначенного наказания на исправление осужденного.
23. Влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.
24. Правила назначения основного наказания.
25. Правила назначения дополнительного наказания.
26. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление.
27. Назначение наказания при рассмотрении дела судом присяжных.
28. Назначение наказания за неоконченное преступление.
29. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
30. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
31. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
32. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
33. Правила назначения наказания лицу, признанному больным наркоманией.
34. Понятие и правовая природа условного осуждения по действующему законодательству России. Соотношение условного осуждения с наказанием.
35. Правовые последствия условного осуждения.
36. Условия и основания назначения условного осуждения виновному.
37. Обязанности, возлагаемые судом на осужденного при назначении условного осуждения.
38. Порядок установления испытательного срока при назначении условного осуждения.
39. Порядок отмены условного осуждения и продления условного осуждения.
40. Особенности назначения условного осуждения несовершеннолетним.

41. Дифференциация наказания для несовершеннолетних.
42. Индивидуализация наказания несовершеннолетнему.
43. Назначение наказания несовершеннолетнему с учетом дополнительных предусмотренных законом критериев (обстоятельств), смягчающих и отягчающих наказание.
44. Применение положений гл. 14 УК РФ к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.
45. Наказание по уголовному праву Франции.
46. Наказание по уголовному праву США.
47. Наказание по английскому уголовному праву.
48. Наказание по уголовному праву ФРГ.
49. Наказание по уголовному праву стран СНГ.
50. Понятие и цели наказания по международному уголовному праву.
51. Виды наказаний по международному уголовному праву.
52. Правила назначения наказания по международному уголовному праву.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования³:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Уголовно-процессуальный кодекс от 18 декабря 2001 г. (с последующими изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Новое в Уголовном кодексе (постатейный) (выпуск 2) (под ред. А.И. Чучаева) («КОНТРАКТ», 2012).
5. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 // БВС РФ. 2011, СПС «КонсультантПлюс».
6. О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 г. № 20 // Российская газета. 2009. 11 нояб. № 211. С. 20; БВС РФ. 2009. № 11, СПС «КонсультантПлюс».
7. О практике назначения судами уголовного наказания: от 11.01.2007 г. № 2 // БВС РФ. 2007. № 4, СПС «КонсультантПлюс».
8. О практике назначения судами видов исправительных учреждений: от 12.11.2001 г. № 14 // БВС РФ. 2001. № 11. (Действует), СПС «КонсультантПлюс».
9. О судебном приговоре: от 29.04.1996 г. № 1 (в ред. Постановления от 06.02.2007 г. № 7) // БВС РФ. 1996. № 7; 2007. № 5, СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература:

1. Сверчков В. В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под ред. В. Т. Томина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 815 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4128-9. <https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95>
2. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05773-7. <https://biblio-online.ru/book/9D96238D-2991-4D3D-B217-9F183149C482>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Российское уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / под ред. д-ра юрид. наук, проф., заслуженного юриста РФ В.П. Коняхина и д-ра юрид. наук, проф. М.Л. Прохоровой. М.: «КОНТРАКТ», 2014.
2. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Арфинкина Е.Г. Индивидуализация назначения наказания несовершеннолетним: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Арфинкина

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

Екатерина Геральдовна; Место защиты: Рос. Акад. Правосудия. Москва, 2009. 26 с. // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003463343#?page=1>

4. Мясников А.А. Институт смягчения наказания: проблемы законодательной регламентации и правоприменения : по материалам судебной практики Ставропольского края : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Мясников Алексей Анатольевич; [Место защиты: Кубан. гос. аграр. ун-т]. Краснодар, 2011. 24 с. // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005004567#?page=1>

5. Набиев И.Г. Принципы назначения наказания: автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. Казань, 2004. 23 с. // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01002728653#?page=1>

6. Пайлеваян А.Г. Назначение наказания: обусловленность и критерии индивидуализации, относящиеся к преступлению : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Пайлеваян Артуш Гагикович; [Место защиты: Ин-т междунар. права экономомики им. А.С. Грибоедова]. Москва, 2012. 22 с. // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005014949#?page=1>

7. Савенков А.В. Принцип индивидуализации при назначении наказания: автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / С.-Петерб. юрид. ин-т генер. прокуратуры РФ. Санкт-Петербург, 2004. 24 с. // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01002665400#?page=1>

8. Севастьянов А.П. Пределы судейского усмотрения при назначении наказания: автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2004. 23 с. // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01002665722#?page=1>

9. Сидирякова М.В. Назначение наказания участникам групповых преступлений : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Сам. гос. ун-т. Самара, 2003. 23 с. // <http://dlib.rsl.ru/viewer/01002655409#?page=1>

10. Чугаев А.П. Назначение наказания. Учебное пособие / Гриф Министерства науки и образования РФ. Содержит учебную программу, утвержденную УМО при Министерстве. Краснодар, 2003.

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Закон
4. Законность
5. Известия высших учебных заведений. Правоведение
6. Очерки новейшей камералистики
7. Российская юстиция
8. Российский следователь
9. Российский судья
10. Уголовное право
11. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Назначение наказания» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Криминология».

Применение отдельных инновационных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении *интерактивной лекции* от магистров требуется активное участие и постоянная обработка полученной от лектора информации. Магистрант должен быть способен опираясь на ранее приобретенные познания, в ходе лекции высказать свою позицию, а также беседовать с лектором по предлагаемой теме. В конце лекции студентам может быть предложено письменно ответить на несколько вопросов по пройденному материалу, а следующая лекция может быть начата с обсуждения полученных ответов. При этом преподаватель полностью должен контролировать уровень взаимодействия между обучающимися.

Интерактивные лекции позволяют преподавателю сконцентрировать внимание магистров на аудиторной деятельности, магистрантам – обсудить и, следовательно, закрепить в памяти полученную информацию, уточнить неясные моменты из прослушанного

материала и получить удовольствие от процесса обучения. Интерактивные лекции могут проводиться в форме: проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-пресс-конференции, бинарной лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции визуализация и др.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Назначение наказания», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Назначение наказания», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по решению задач и разбора конкретных ситуаций

Это виды самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Для решения задач и разбора конкретных ситуаций требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения задач и разбор конкретных ситуаций относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются эталоны ответов к ним письменно.

Если решение задач и разбор конкретной ситуации связаны с квалификацией преступления, при ответе необходимо ссылаться на соответствующие положения уголовного закона, иных нормативно-правовых актов (при необходимости), использовать рекомендации, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Ответ должен быть полным и аргументированным.

Для разбора конкретных ситуаций студентам рекомендуется использовать материалы опубликованной или представленной на сайте <http://sudact.ru> судебной практики.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, рефератов с презентацией, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Назначение наказания». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10/1/16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

		<p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p>

		<p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствами о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p>

		<p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>