

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 18 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.11.2 ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: государственно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составил:

Л.В. Карнаушенко, профессор кафедры теории и истории государства и права, д.и.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

«17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории  
и истории государства и права  
Жинкин С.А., д.ю.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «17» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета  
Прохорова М.Л., д.ю.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Палазян А.С., профессор кафедры теории и истории государства и права ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД России», доктор юридических наук, профессор;

Нижник Н.С., начальник кафедры теории государства и права ФГКОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет МВД России», доктор юридических наук, профессор.

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью учебной дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» является формирование общего представления о нормативно-правовой базе обеспечения национальных интересов Российской Федерации. Изучение данной дисциплины имеет не только теоретическое, но и методологическое значение в повышении уровня образования, способствует углубленному пониманию национального и международного правопорядка, расширению общего кругозора, помогает выработке критического подхода к праву и различным явлениям правовой жизни.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» выступают:

- изучение государственной политики РФ в области защиты своих национальных интересов;
- изучение законодательной базы нормативного правового обеспечения национальных интересов РФ;
- понимание содержания государственной системы и концепции правового обеспечения национальных интересов РФ;
- изучение юридической ответственности за нарушения в области обеспечения национальных интересов РФ.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теория национальных интересов и безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Теория национальных интересов и безопасности» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими предметами и опирается на знания студентов, полученных в рамках изучения предшествующих дисциплин: «Конституционные основы национальной безопасности РФ», «Государственная политика в области

национальной безопасности», «Основы теории национальной безопасности» и другими. Последующие дисциплины - Конституционная ответственность в сфере обеспечения национальной безопасности / Стратегия национальной безопасности.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Теория национальных интересов и безопасности» является формирование у студентов соответствующих знаний, практических навыков и компетенций.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	основные этапы и закономерности исторического развития России, правового обеспечения национальных интересов России	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, защиты и правового обеспечения национальных интересов	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, защиты и правового обеспечения национальных интересов
2.	ПК-3	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; находить, исследовать, анализировать и давать оценку нормативно-	навыками анализа правоприменительной практики в области обеспечения национальных интересов РФ, поиска оптимальных форм правового регулирования национальных интересов РФ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				правовым актам, толковать и применять нормы права	
3.	ПК-8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	основы права и законодательства в России, основы конституционного строя Российской Федерации, характеристик у основных отраслей российского права, правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	использовать в практической деятельности правовые знания, анализировать основные правовые акты, давать правовую оценку информации, используемой в профессиональной деятельности	навыками анализа правоприменительной практики в области обеспечения национальных интересов РФ, поиска оптимальных форм правового регулирования национальных интересов РФ
4.	ПК-16	способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдения и обеспечения режима секретности,	правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности	навыками анализа правоприменительной практики в области обеспечения национальных интересов России, применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа, в том числе:	48.2	48.2			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа</b>	4.2	4.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	23.8	23.8			
Написание реферата	6	6			
Подготовка к участию в диспуте	4	4			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинару	6	6			
Подготовка к текущему контролю	7.8	7.8			
Общая трудоёмкость	Час.	72	72		
	В том числе контактная работа	48.2	48.2		
	Зач.ед	2	2		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления	22	6	8		8
2.	Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности	24	6	10		8
3.	Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания	21.8	6	8		7.8
	Всего по дисциплине		18	26	-	23.8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления	Национальные интересы России в системе геополитической безопасности Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ	Р, С, Т
2.	Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности	Обеспечение национальной безопасности в сфере национальной обороны. Обеспечение национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. Обеспечение национальной безопасности в сфере здравоохранения. Обеспечение национальной безопасности в сфере культуры. Обеспечение национальной безопасности в сфере экологии и рационального природопользования.	Р, С, Т
3.	Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания	Экономические преступления Преступления, посягающие на финансовую систему государства Военные преступления	Р, С, Т

Примечание: Р – написание реферата, С – ответ на семинаре, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления	Национальные интересы России в системе геополитической безопасности 1. Тенденции в развитии демократии и гражданского общества. 2. Оппозиция и политическая элита. 3. Интересы личности, общества и государства.	ответ на семинаре, написание реферата, тестирование

		<p>4. Региональные интересы. Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность</p> <p>1. Национальная оборона России 2. Государственная и общественная безопасность как приоритеты национальной безопасности РФ. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ</p> <p>1. Экстремизм, национализм, сепаратизм, международный терроризм. 2. Глобализация - «плюсы и минусы». 3. Экологический статус РФ и современное состояние. 4. Пути решения геополитических проблем современного мира и России.</p>	
2.	<p>Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Обеспечение национальной безопасности в сфере национальной обороны.</p> <p>1. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере национальной обороны. 2. Содержание ФЗ РФ «Об обороне». 3. Военная доктрина РФ.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.</p> <p>1. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. 2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. 3. Анализ и оценка современных условий жизни населения России. 4. Виды безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.</p> <p>1. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. 2. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования. 3. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в сфере здравоохранения.</p>	<p>ответ на семинаре, написание реферата, тестирование</p>

		<p>1. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения.</p> <p>2. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения.</p> <p>3. Характеристика заболеваемости, травматизма (школьного, производственного, спортивного, бытового, дорожного), смертности.</p> <p>4. Актуализация проблемы прироста населения РФ (демографический аспект). Обеспечение национальной безопасности в сфере культуры.</p> <p>1. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере культуры.</p> <p>2. Факторы укрепления национальной безопасности в сфере культуры.</p> <p>3. Концепт формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение национальной безопасности в сфере экологии и рационального природопользования.</p> <p>1. Экологическая безопасность и экологический риск.</p> <p>2. Техногенные системы: биологическая, химическая, радиационная безопасность.</p> <p>3. Ландшафты мира: глобальные и локальные проблемы природопользования.</p> <p>4. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере экологии и рационального природопользования.</p>	
3.	Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания	<p>Приоритетные направления уголовного- правового обеспечения национальной безопасности: уголовно- правовые меры обеспечения противодействия терроризму и экстремизму; экономической преступности; организованной преступности и коррупции</p> <p>Классификация финансовых преступлений</p>	ответ на семинаре, написание реферата, тестирование

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления	проблемная лекция (2 ч.), дискуссия (2 ч.)
2.	Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности	проблемная лекция (2 ч.), дискуссия (2 ч.)
3.	Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания	проблемная лекция (2 ч.), дискуссия (2 ч.)

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

#### Примерные тестовые задания

Руководство внешней политикой страны осуществляет и представляет Российскую Федерацию в международных отношениях ...

- а. премьер-министр РФ

- b. президент РФ
- c. министр иностранных дел РФ
- d. посол РФ на территории иностранного государства.

*Стратегической целью продовольственной безопасности является*

- a. обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и продовольствием
- b. обеспечение населения регионов сельскохозяйственной продукцией
- c. обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, в том числе генмодифицированной
- d. обеспечение стратегического продовольственного запаса не менее, чем на 5 лет.

*Среди особенностей современных военных конфликтов не выделяют:*

- a. наличие широкого спектра военно-политических, экономических, стратегических и иных целей
- b. непредсказуемость их возникновения
- c. снижение роли ядерного оружия
- d. возрастание роли современных высокоэффективных систем оружия

*Документ, отражающий систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту РФ:*

- a. военная доктрина
- b. морская доктрина
- c. государственная доктрина
- d. концепция национальной безопасности.

*Целью государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности является ...*

- a. принципиально резкое снижение риска воздействия опасных химических и биологических факторов на биосферу, техносферу и экологическую систему
- b. последовательное снижение до приемлемого уровня риска воздействия опасных химических и биологических факторов на биосферу, техносферу и экологическую систему
- c. снижение до среднего уровня риска воздействия опасных химических и биологических факторов на биосферу
- d. снижение до оптимального уровня риска воздействия опасных биологических факторов на техносферу и экологическую систему

#### ***Примерные вопросы для опроса на семинарах***

***По теме «Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты: основные понятия и направления»***

1. Тенденции в развитии демократии и гражданского общества.
2. Оппозиция и политическая элита.
3. Интересы личности, общества и государства.
4. Региональные интересы.
5. Национальная оборона России
6. Государственная и общественная безопасность как приоритеты национальной безопасности РФ.
7. Экстремизм, национализм, сепаратизм, международный терроризм.
8. Глобализация - «плюсы и минусы».
9. Экологический статус РФ и современное состояние.

## 10. Пути решения геополитических проблем современного мира и России.

### ***По теме «Правовое обеспечение национальной безопасности РФ в различных сферах жизнедеятельности»***

1. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере национальной обороны.
2. Содержание ФЗ РФ «Об обороне».
3. Военная доктрина РФ.
4. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
6. Анализ и оценка современных условий жизни населения России.
7. Виды безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
8. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
9. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования.
10. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники
11. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения.
12. Негативные тенденции и угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения.
13. Характеристика заболеваемости, травматизма (школьного, производственного, спортивного, бытового, дорожного), смертности.
14. Актуализация проблемы прироста населения РФ (демографический аспект).
15. Угрозы и негативные тенденции влияния на безопасность в сфере культуры.
16. Факторы укрепления национальной безопасности в сфере культуры.
17. Концепт формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.
18. Обеспечение национальной безопасности в сфере экологии и рационального природопользования.

### ***По теме «Преступления в области нарушения национальных интересов РФ и их наказания»***

1. Приоритетные направления уголовно-правового обеспечения национальной безопасности
2. Уголовно-правовые меры обеспечения противодействия терроризму и экстремизму
3. Экономической преступности; организованной преступности и коррупции
4. Классификация финансовых преступлений

### ***Примерные темы рефератов***

1. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (основные положения)
2. Группы интересов в формировании политики национальной безопасности Российской Федерации.
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
4. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «О безопасности».
6. Информационная безопасность, угрожающие факторы.
7. Историческая периодизация становления и развития правового обеспечения национальной безопасности и отдельных ее видов в Российском государстве
8. Концепция внешней политики Российской Федерации
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

10. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
11. Оборонная промышленность РФ.
12. Основные проблемы пограничной безопасности РФ.
13. Политический экстремизм и терроризм.
14. Преступность во властных структурах как угроза политической системе.
15. Проблемы безопасности в социальной сфере.
16. Проблемы обеспечения политической безопасности РФ.
17. Совет Безопасности РФ.
18. Современная ситуация в сфере военно-стратегической безопасности.
19. Современные виды вооружений РФ (дайджест).
20. Современные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.
21. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития.
22. Специфика безопасности в информационно-психологической сфере.
23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
24. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
25. Субъекты региональной и национальной политической безопасности: личность, регион, государство.
26. Сущность экономической безопасности.
27. Сферы экономической безопасности (экологическая, продовольственная).
28. Транснациональная преступность в региональном и глобальном масштабе (наркобизнес, терроризм и т.п.).

### ***Примерные вопросы для коллоквиума***

#### ***Кейс-задание 1***

Конституцией Российской Федерации предусмотрено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию. Оцените ситуацию обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения на примере Челябинской области (г. Челябинска).

#### ***Кейс-задание 2***

Организацию Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений, в основе которой – уважение, равноправие и взаимовыгодное сотрудничество государств, опирающихся на цивилизованные политические инструменты разрешения глобальных и региональных кризисных ситуаций. С данных позиций проведите анализ (интерпретацию) внешней политики РФ по отношению к ситуации на юго-востоке Украины.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,**

#### **изучаемых дисциплиной «Теория национальных интересов и безопасности»**

1. Военная доктрина РФ
2. Доктрина информационной безопасности РФ
3. Доктрина продовольственной безопасности РФ
4. Конституция российской федерации
5. Концепция внешней политики РФ
6. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года

7. Концепция национальной безопасности РФ от 1999 г.
8. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года
9. Морская доктрина РФ на период до 2020 года
10. Нормы и правила пожарной безопасности
11. О внесении изменений в ФЗ о противодействии терроризму
12. О государственной стратегии экономической безопасности РФ
13. О концепции федеральной целевой программы национальная система химической и биологической безопасности РФ (2009 - 2013 годы)
14. О неотложных мерах по противодействию распространения ВИЧ-инфекции в РФ
15. О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства
16. Об утверждении доктрины продовольственной безопасности РФ
17. Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих.
18. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности российской федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу
19. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности российской федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу
20. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года
21. Основы пограничной политики РФ
22. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года
23. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
24. Стратегия развития информационного общества в РФ
25. Указ президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
26. ФЗ Концепция противодействия терроризму в РФ
27. ФЗ О безопасности
28. ФЗ О военно-техническом сотрудничестве РФ с иностранными государствами
29. ФЗ О государственной тайне
30. ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
31. ФЗ О пожарной безопасности
32. ФЗ О полиции
33. ФЗ О противодействии терроризму
34. ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
35. ФЗ О Федеральной службе безопасности
36. ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
37. ФЗ Об обороне
38. ФЗ Об образовании
39. ФЗ Об основах охраны здоровья граждан в РФ (ст. 7).

#### *Критерии оценки зачета*

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если студентом:

- продемонстрирован достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- используется в ответе грамотное изложение научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- показано умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрировано умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

Так же, при выставлении оценки экзаменатор учитывает: степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент:

- владеет недостаточно полным объемом знаний в рамках образовательного стандарта;
- неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература:**

1. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119521>.

2. Фомин, С.А. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51870>. — Загл. с экрана.

3. Политология [Электронный ресурс]: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Бачило, Иллариya Лаврентьевна.. Информационное право [Текст] : учебник для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / И. Л. Бачило ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Академ. правовой ун-т (ин-т). - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 564 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 562-564. - ISBN 9785991620994 : 397.98.

2. Вятр, Ежи. Теория национальных интересов в науке и политике / Социология. 2015. № 2. С. 15-28

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9206-9.

4. Мокина, Татьяна Владимировна (КубГУ). Информационное право [Текст] : материалы к спецкурсу / [сост. Т. В. Мокина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 19 с. - Сост. на обложке не указан. - Библиогр. в конце тем. - 27.50.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Журнал российского права
2. Древнее право
3. Труды Института государства и права РАН
4. Вестник гражданского права
5. Право и государство: теория и практика

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. <http://www.rg.ru> — официальный сайт Российской газеты
3. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской Государственной библиотеки им. В. И. Ленина
4. <http://www.lawlibrary.ru> — официальный сайт юридической научной библиотеки издательства «Спарк»
5. <http://www.msu.ru/libraries> — электронный каталог библиотек Московского государственного университета
6. <http://jurfak.spb.ru/library> — электронный каталог библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Теория национальных интересов и безопасности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Посещение и прослушивание лекций обязательно для студентов, конспектирование – весьма желательно для их продуктивного обучения. Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации. В основе формирования индивидуальной техники быстрого конспектирования лежат нижеследующие принципы.

1. Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.

2. Конспект - это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.

3. Конспект пишется для последующего чтения: формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.

4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции. Это значит, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя на прослушивание и конспектирование лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если у студентов есть тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется познакомиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная, творческая работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;

- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции: убрать со стола все лишнее, заранее приготовить тетрадь, ручку, 2-3 цветных карандаша или фломастера, линейку, проверить и при необходимости отчертить в тетради поля и т.п. В тетради конспектов желательно оставлять поля большей, чем обычно, ширины: если обычное поле составляет 3-4 см, то в тетради для конспектов поля могут достигать примерно до трети ширины страницы от края. Это необходимо для оставления места под дальнейшие записи во время расшифровки и дополнения конспектов.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

При подготовке к семинарским и практическим занятиям СРС (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Семинарские и практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СРС с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару и практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за 5-7 дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности.

После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку. На полях плана семинара рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку, которая могла бы иметь следующий вид: 4(163-186). Первая цифра (4) означает номер литературного источника, указанного в плане семинарского, практического занятия, а вторая и третья цифры - номера страниц, в пределах которых содержится материал к ответу на поставленный вопрос.

Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, газетных и журнальных статей осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в плане семинарского занятия, только в пометках на полях плана указываются не цифры, а полное библиографическое описание источника. Некоторые студенты делают пометки не на полях плана семинара, а выписывают план семинара в тетрадь и подбирают литературу по каждому указанному в нем вопросу. Это позволяет иметь библиографию по всем основным теоретическим и практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Поскольку студент экономического факультета университета неизбежно сталкивается и с необходимостью простого механического заучивания определенного количества информации, им рекомендуется разработать для себя так называемый мнемотический тренажер, который представляет собой картотеку, состоящую из

одинаковых по размеру картонных карточек. На каждой карточке располагается «мнемонема» – единица, подлежащая запоминанию, при этом на одной ее стороне помещается вопрос, а на другой – ответ. Смысл тренажера в том, что можно время от времени задавать себе или другому студенту вопрос и получать на него ответ без затрат времени на поиск такового в книге или конспекте.

Следует избегать наиболее распространенной «ошибки» студентов: готовиться к выступлению на семинаре только по одному из заданных преподавателем вопросов. В дальнейшем полные записи по всему плану семинарского занятия значительно облегчат подготовку к экзаменам и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и свою собственную точку зрения.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения семинарского или практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть: письменные ответы на поставленные вопросы, тестирование и т.д.

При письменных ответах на вопросы по теме качество запоминания студентом пройденного оценивается через его способность воспроизвести информацию, поэтому здесь, как на экзамене, важно умение сконцентрироваться, грамотно, последовательно и развернуто изложить собственные знания, распределить отпущенное время. Надо отметить, что при проверке преподавателем письменных ответов студентов их оценка часто является субъективной. Хотя преподаватели обычно стараются обращать внимание в основном на содержание работы, ее внешний вид и формулировка ответа также влияют на его оценку. Из двух представленных на оценку работ с примерно одинаковым содержанием более высокий балл получит, скорее всего, та, которая написана аккуратнее, ручкой, и будет правильнее с точки зрения грамматики.

При тестировании (выполнении задания на узнавание) студент должен выбрать чаще всего единственный правильный ответ из нескольких предложенных вариантов (т.н. «закрытые» тесты, т.е. тесты с перечислением полного списка возможных правильных ответов). Номер (буква) ответа пишется на листе тестирования против соответствующего номера вопроса или помечается любой отметкой (крестиком, кружком, галочкой и т.п.) на бланке, выдаваемом преподавателем. Оценка узнавания является более объективной по сравнению с воспроизведением при письменных ответах на вопросы. При таком тестировании могут быть выявлены и те знания, которые студент не может свободно воспроизвести. Основным недостатком таких тестов является возможность догадаться, какой из ответов правильный. В то же время, наличие в тесте скрытых (подчас подсознательных) подсказок дополнительно облегчает задачу тестируемого. Поэтому обычным правилом ответа во время тестирования при незнании студентом правильного варианта ответа на вопрос или сомнениях в его правильности считается выбор того

варианта, который интуитивно, что называется «с первого взгляда» кажется наиболее верным.

Коллоквиум представляет собой индивидуальное или групповое собеседование студентов с преподавателем по отдельным темам или группам тем. Планы коллоквиумов включают, как правило, наиболее важные или недостаточно разработанные, проблемные вопросы. Подготовка к коллоквиуму, таким образом, включает в себя, кроме указанного для семинарских занятий, формулировку тех проблем, которые в ходе нее не были решены студентом. Коллоквиум может быть как направлен на углубление и конкретизацию знаний и включать элементы консультирования студентов, так и являться формой контроля и учета их знаний.

Необходимо помнить: получение неудовлетворительной оценки на семинарском или практическом занятии, их пропуск (как и пропуск лекции) влекут за собой их отработку во внеучебное время в индивидуальном порядке преподавателю до начала сессии. Кроме того, неудовлетворительные оценки и пропуски занятий по какой-либо дисциплине по неуважительным причинам могут вызвать текущую неаттестацию студента по данному предмету.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Преподаватель может поручить студенту подготовить к семинару презентацию, реферат или иное фиксированное выступление. Самостоятельная работа студента по написанию выступления может проходить в следующей последовательности:

- проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

- изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), который структурно должен включать введение, изложение основных положений и заключение. При подготовке реферата после выводов дается и обзор литературы;

- написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 5-10 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 5-12 страниц машинописного рукописного текста. Во избежание многих недоразумений, связанных с содержанием доклада, желательно предварительно обсудить с преподавателем ключевые положения, которые выносятся на обсуждение; продумать методику чтения доклада. Лучше, если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать примеры.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Правовое обеспечение национальных интересов». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Office Professional Plus 2010 SP1W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, портретами классиков юридической науки; плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью,

		<p>портретами ученых-юристов.  Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.  Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.  Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.  Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.  Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.  Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория 20, оснащённая мебелью, в том числе шкафами и стендами с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.  Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.  Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.  Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.  Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.  Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью,</p>

		<p>портретами ученых-юристов.  Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.  Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.  Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.  Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.  Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.  Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.  Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры теории и истории государства и права (ауд. 103, 201, 302, 308, 311, 011).</p>