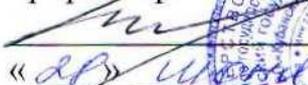


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

 А.Г. Иванов
«20»  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины *Детская психология* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна , д.п.н.,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Рабочая программа дисциплины *Детская психология* утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 20 « 20 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 11 « 21 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 
фамилия, инициалы _____ подпись _____

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор 

Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар
«Детский сад № 214» 

Код 44.03.05. (Б1.В.01.01.) Детская психология
(Педагогическое образование)

Курс 2. Семестр 3. Количество з.е. 4, часов 144., всего аудиторной нагрузки: 10ч., лекций- 4ч., практических -6ч., ИКР-0,3ч., СР-125ч., контроль-8,7ч.

Цель дисциплины: формировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности во всех направлениях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Способствовать освоению студентами знаний научно-теоретических основ психологии детей дошкольного возраста;
- познакомить студентов с основами философских знаний, научить анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- Формировать на основе знаний практические умения создания и мониторинга психолого-педагогических условий образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская психология» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Диагностика в работе педагога ДОУ», «История образования и педагогической мысли», «Психология ребенка раннего возраста».

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей дошкольного возраста. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства воспитателя детского сада.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучения (ПК-9);

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*: предмет детской психологии, ее методологическую основу, задачи, методы, принципиальные проблемы изучения психического развития ребенка; об основных теориях психического развития и формирования личности ребенка; об основных закономерностях психического развития и формирования личности ребенка в связи с задачами обучения и воспитания; об особенностях различных видов деятельности в определенных периодах дошкольного детства; о развитии личности ребенка в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками; о критериях психологической готовности ребенка к школьному обучению.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

– самостоятельно использовать научную литературу по детской психологии для решения исследовательских, методических проблем; правильно использовать понятийный аппарат детской психологии; применять методы

детской психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование), приемы обработки данных.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

-навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка; организации и проведения психодиагностического исследования; анализа ситуации при выявлении закономерностей того или иного явления; определения этапов возрастного развития по характеристикам деятельности ребенка.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	о предмете детской психологии, ее методологической основе, задачах, методах, принципиальных проблемах изучения психического развития ребенка;	использовать научную литературу по детской психологии для решения исследовательских, методических проблем;	навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
	ПК-5	-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	об основных теориях психического развития и формирования личности ребенка	правильно использовать понятийный аппарат детской психологии;	организации и проведения психодиагностического исследования
	ПК-9	способностью проектировать	возможности образовательной среды для формирования универсальных	применять методы детской психологии использовать возможности	навыками обеспечения качества учебно-воспитательных

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		индивидуальные образовательные маршруты обучения	видов учебной деятельности	образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ого процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Курс 2. Семестр 3. Количество з.е. 4, часов 144., всего аудиторной нагрузки: 10ч., лекций- 4ч., практических -6ч., ИКР-0,3ч., СР-125ч., контроль- 8,7ч.

Взд учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	76	76	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28	28	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	44	44	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	41	41	-/-		
В том числе:					
<i>КСР</i>	4	4	-/-		
<i>ИЗ</i>					
Вид промежуточной аттестации экзамен			-/-		
контроль	27	27			
Общая трудоемкость	час	144	144	—	
	зач. ед.	4	4	—	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.т., часов 144., всего аудиторной нагрузки: 10ч., лекций- 4ч., практических -6ч., ИКР-0,3ч., СР-125ч., контроль- 8,7ч.

(144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	10	10	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	6	-/-		
ИКР	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	125	125	-/-		
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации экзамен			-/-		
контроль	8,7	8,7			
Общая трудоёмкость	час	144	144	—	
	зач. ед.	4	4	—	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	контроль	ксп	
1	2	3	4	5			7
1.	Модуль 1. Введение в детскую психологию	34	6	12	6	2	8
2.	Модуль 2. Проблема возраста и возрастной периодизации	32	8	10	4		10
3.	Модуль 3. Младенчество	21	4	4	3		10

4.	Модуль 4. Раннее детство	24	4	10	6		4
5.	Модуль 5. Дошкольное детство	33	6	8	8	2	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	44	27	4	41

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Введение в детскую психологию	Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Предмет психологии развития – закономерное изменение человека во времени и связанное с этим факты и явления психической жизни, разнообразные процессы макро – и микропсихического развития вообще. Место возрастной психологии и психологии развития в системе психологического знания. Историческое возникновение возрастной психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии.	Опрос, тест
2.	Модуль 2. Проблема возраста и возрастной периодизации	Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл, Д.Болдуин). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Теория преформизма. Теория трех ступеней К.Бюллера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпов психического развития ребенка (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (К.Коффка). Современные варианты теории биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб).	Собеседование, Эссе

		Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли). Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).	
3.	Модуль 3. Младенчество	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Социальная ситуация рождения в младенческом возрасте. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.	Опрос, тест
4.	Модуль 4. Раннее детство	Совместная деятельность ребенка во взрослым. Вхождение ребенка в предметный мир. Значение овладения речью. Условия развития инициативности, уверенности в себе, любознательности, самостоятельности ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего детства и ее значение в развитии детей раннего возраста. Развитие орудийных и соотносящихся действий в раннем возрасте.	Опрос, тест
5.	Модуль 5. Дошкольное детство	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра (сюжет и содержание игры. Назначение роли в игре). Игровые отношения детей. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Введение в детскую психологию	Принципы детской психологии. Основные методы детской психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, социометрический метод, тестирование).	опрос
2	Модуль 2. Проблема возраста и возрастной периодизации	Периодизация психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского. Периодизация психического развития ребенка в теории Д.Д. Эльконина. Периодизация психического развития ребенка в теории Ж.Пиаже. Периодизация психического развития ребенка в теории Колберга. Психосексуальная стадийность развития ребенка в теории З.Фрейда	реферат, тест
3	Модуль 3. Младенчество	Безусловные и условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного. Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Кризис новорожденности. Роль взрослого в организации жизнедеятельности новорожденного	круглый стол, тест
4	Модуль 4. Раннее детство	Мотивация поведения ребенка в раннем детстве. Внешний образ. Телесные удовольствия. Имя и его значения в раннем возрасте. Нравственное развитие в раннем возрасте.	Написание эссе
5	Модуль 5. Дошкольное детство	Половая идентификация. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника. Соподчинение мотивов. Развитие самосознания. Развитие эмоций и чувств. Развитие воли как способности к управлению поведением. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.	собеседование

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1. Введение в детскую психологию	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2	Модуль 2. Проблема возраста и возрастной периодизации	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
3	Модуль 3. Младенчество	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - 978-5-374-00299-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
4	Модуль 4. Раннее детство	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с. - 978-5-9916-2189-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57711
5	Модуль 5. Дошкольное детство	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Шаповаленко. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 568 с. - 978-5-9916-1748-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95800

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Детская психология» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины «Детская психология» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное

изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень тем для рефератов и эссе по дисциплине

1. Детство как психологический феномен.
2. Понятие детства в детской психологии.
3. Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли знания.
4. Связь детской психологии с другими науками и ее значения. Принципы детской психологии.
5. Основные методы детской психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, социометрический метод, тестирование).
6. Понятие возраста. Различное понимание возраста в психологических теориях развития.
7. Критерии периодизации.
8. Возрастные кризисы.
9. Психологические новообразования возраста.
10. Периодизация психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
11. Периодизация психического развития ребенка в теории Д.Д. Эльконина.
12. Периодизация психического развития ребенка в теории Ж.Пиаже.
13. Периодизация психического развития ребенка в теории Колберга.
14. Психосексуальная стадийность развития ребенка в теории З.Фрейда.
15. Безусловные и условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
16. Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств.
17. Развитие эмоциональной сферы.
18. Кризис новорожденности.

19. Роль взрослого в организации жизнедеятельности новорожденного.
20. Комплекс оживления. Эмоциональное развитие.
21. Развитие общения в младенчестве.
22. Общение как форма для возникновения начал предметной деятельности.
23. Общение у младенца и речь взрослого. Совместная деятельность ребенка во взрослым. Вхождение ребенка в предметный мир.
24. Значение овладения речью.
25. Условия развития инициативности, уверенности в себе, любознательности, самостоятельности ребенка раннего возраста.
26. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего детства и ее значение в развитии детей раннего возраста.
27. Развитие орудийных и соотносящихся действий в раннем возрасте.
28. Образ «Я».
29. Мотивация поведения ребенка в раннем детстве.
30. Внешний образ.
31. Телесные удовольствия.
32. Имя и его значения в раннем возрасте.
33. Нравственное развитие в раннем возрасте.
34. Социальная ситуация развития.
35. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра (сюжет и содержание игры. Назначение роли в игре).
36. Игровые отношения детей.
37. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
38. Игрушка как средство психического развития ребенка
39. Половая идентификация.
40. Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.
41. Соподчинение мотивов. Развитие самосознания.
42. Развитие эмоций и чувств.
43. Развитие воли как способности к управлению поведением.
44. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.
45. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольника к младшему школьному возрасту.
46. Личностно-мотивационная готовность.
47. Интеллектуальная готовность.
48. Волевая готовность.

Примерные задания для тест-контроля

1. Младенец

1.Метод «проб и ошибок» является основным методом познания окружающего мира в:

- а) младенчестве
- б) раннем детстве
- в) новорожденности
- г) дошкольном возрасте

2.Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:

- а) безусловный
- б) рефлекс Моро
- в) рефлекс опоры
- г) рефлекс Робинсона

3.Формирование акта хватания и его координация с актом сосания и зрения формируется в период:

- а) 1-4 месяц
- б) первый месяц
- в) 4-12 месяц
- г) 3-9 месяц

4.К концу 1^{го} года жизни у ребенка формируется:

- а) ассоциативная память
- б) механическая память
- в) опосредованная память
- г) логическая память

5.Ведущей деятельностью на протяжении 1^{го} года жизни выступает:

- а) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
- б) игра
- в) предметная деятельность
- г) учение

6.К концу года у ребенка формируется:

- а) внутренняя речь
- б) пассивная речь
- в) автономная речь
- г) эгоцентрическая речь

7.Первым способом голосового общения младенца является:

- а) просящий
- б) обменивающий
- в) требующий
- г) взаимодействующий

8.Сосредоточение внимания на ярких движущихся предметах возникает:

- а) к 6 месяцам
б) на 1^{ой} недели
в) к концу 1 месяца
г) с рождения

9. Возникновение автономной речи происходит в:

- а) младенчестве
б) 2 года
в) новорожденности
г) 3 года

10. В каком возрасте ребенок начинает играть:

- а) новорожденность
б) младенчество
в) раннее детство
г) дошкольник

11. Невербальное общение возникает на основе:

- а) подражания
б) научения
в) воспитания
г) врожденных задатков

12. Древнейшие органы чувств начинают функционировать у ребенка:

- а) сразу после рождения
б) на 3^{ий} день после рождения
в) в первую неделю после рождения
г) в 1^{ый} месяц после рождения

13. Форма движения, служащая средством управления взрослым, которая появляется в младенческом возрасте:

- а) подражание движениям взрослых
б) комплекс оживления
в) указательный жест
г) хватательные движения

14. Комплексом оживления называются:

- а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
б) появление хватательных движений
в) крик ребенка при рождении
г) указательный жест

15. У детей младенческого возраста присутствует ... память:

- а) ассоциативная
- б) образная
- в) долговременная
- г) произвольная

16. В период новорожденности у ребенка лучше развита:

- а) тактильная чувствительность
- б) зрительная чувствительность
- в) слуховая чувствительность
- г) все сенсорные системы развиты одинаково

17. Экспрессивный жаргон, по А.Гезеллу, характерен для ребенка в возрасте:

- а) 3 лет
- б) 1 года
- в) 6 месяцев
- г) 2 месяцев

18. Первым этапом развития потребности в общении ребенка со взрослым является:

- а) потребность во внимании и доброжелательности
- б) потребность в сотрудничестве и соучастии взрослого
- в) потребность в уважительном отношении взрослого
- г) потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого

19. Отделение ребенком себя от взрослого характерно для:

- а) раннего детства
- б) кризиса 1^{го} года
- в) кризиса 7 лет
- г) новорожденности

20. Кризис 1^{го} года является кризисом:

- а) отношений
- б) мировоззрения
- в) саморазвития
- г) саморегуляции

21. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:

- а) кризиса 3^х лет
- б) кризиса 1^{го} года

в) новорожденности г) нет правильного ответа

22.Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

а) питание б) правильный физический уход

в) воспитание родной матерью г) психическая стимуляция

23.Разведение в стороны рук и ног и сведение их в исходное положение в ответ на громкий звук – это рефлекс:

а) Робинсона б) Моро

в) Бабкина г) Бауэра

24.Новорожденные любят рассматривать предметы:

а) яркие б) тусклые

в) неподвижные г) невыразительные

25.Новорожденные обладают видами чувствительности:

а) тактильной б) температурной

в) болевой г) все ответы верны

26.Кто из ученых ввел термин «комплекс оживления»:

а) Н.М. Щелованов б) Н.Л. Фигурин

в) М.П. Денисова г) Л.С. Выготский

27.Ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы») складывается в:

а) 2 месяца б) 4 месяца

в) 6 месяцев г) 12 месяцев

28.Кто ввел понятие «госпитализм»:

а) Р. Шпиц б) Бауэр

в) Робинсон г) Гезелл А.

29.Игровой контакт со взрослыми, различные эмоциональные реакции при контакте с матерью появляются в:

- а) 6 месяцев
- б) 7 месяцев
- в) 9 месяцев
- г) 12 месяцев

30.Ребенок отвечает действием на словесные инструкции в:

- а) 4 месяца
- б) 6 месяцев
- в) 7 месяцев
- г) 9 месяцев

31.Вкладывание одного предмета в другой ребенок производит в:

- а) 3 месяца
- б) 5 месяцев
- в) 10 месяцев
- г) 12 месяцев

32.Согласно Ж.Пиаже первичны круговые реакции характерны для ребенка:

- а) 1-4 месяца
- б) 2-4 месяца
- в) 3-6 месяцев
- г) 4-8 месяцев

33.Садится сам и сидит, не опираясь в:

- а) 7 месяцев
- б) 8 месяцев
- в) 9 месяцев
- г) 10 месяцев

34.Ребенок уверенно стоит без опоры, ходит, держась одной рукой в:

- а) 9 месяцев
- б) 11 месяцев
- в) 12 месяцев
- г) 10 месяцев

35.Отставание ребенка в развитии из-за дефицита общения называется:

- а) отклонением
- б) госпитализмом
- в) ЗПР
- г) аномалией

36.Какие виды воспитания развиваются к концу года:

- а) модальные
- б) пространства
- в) глубины
- г) все ответы верны

37. Если ребенок попадает в условия сенсорной изоляции, то его развитие:

- а) замедляется
- б) ускоряется
- в) останавливается
- г) задерживается

38. У ребенка возникает связь между названием предмета и самим предметом к:

- а) 5 месяцев
- б) 8 месяцев
- в) 10 месяцев
- г) 12 месяцев

39. Поиск предмета и нахождение его отражает:

- а) восприятие глубины
- б) непроизвольное внимание
- в) понимание речи
- г) творческое мышление

40. Какой запас слов богаче к концу первого года жизни:

- а) активный
- б) пассивный
- в) междометный
- г) местоименный

41. Сосание пальца; рассматривание руки, поднесенной к лицу; ощупывание рук и другие движения называются:

- а) активными
- б) пассивными
- в) прогрессивный
- г) тупиковыми

42. Первый вид самостоятельного передвижения ребенка это:

- а) сидение
- б) стояние
- в) переворачивание
- г) ползание

43. Сосредоточение взора на предмете к 1 году достигает:

- а) 8 мин.
- б) 10 мин.
- в) 15 мин.
- г) 20 мин.

44. Хорошо различать цвета и формы объемных геометрических фигур ребенок начинает с:

- а) 1 мес.
- б) 2 мес.
- в) 3 мес.
- г) 5 мес.

45. Кто из ученых выделил мотивирующие представления как важнейшее новообразование младенца:

- а) Л.С. Выготский б) М.И. Лисина в) Л.И. Божович
г) Д.Б. Эльконин

46. Какие из движений младенца отнести к прогрессивным:

- а) хватание б) манипулирование
в) ползание г) все ответы верны

47. К концу первого года жизни вес ребенка увеличивается в:

- а) 1,5 раза б) 2 раза в) 3 раза г) не увеличивается

48. Первые молочные зубы обычно появляются в возрасте:

- а) 3-5 месяцев б) 5-7 месяцев
в) 6-9 месяцев г) 7-9 месяцев

49. Какие характеристики имеет автономная речь младенца:

- а) бессвязна и состоит из ряда восклицаний
б) не совпадает с речью взрослого с фонетической стороны
в) отличается от слов взрослого по значению
г) все ответы верны

50. Кризис 1 года характеризуется:

- а) проявлением аффектов б) проявлением воли
в) автономной речью г) все ответы верны

2. Раннее детство

1. К симптомам кризиса 3^x лет, описанным Э.Келлер, не относится:

- а) упрямство б) деспотизм
в) надменность г) своеволие

2. В каком возрасте появляется эйдетическая память:

- а) около 3 лет
- б) около 1 года
- в) около 7 лет
- г) в 5 лет

3. Для какого возрастного периода характерна эгоцентрическая речь:

- а) 4-5 лет
- б) 1-3 лет
- в) 5-6 лет
- г) 0-2 лет

4. Что не характерно для развития речи в раннем детстве:

- а) гуление
- б) совершенствование понимания речи
- в) формирование собственной активной речи
- г) общение со взрослыми

5. В раннем детстве в центре сознания (по Выготскому) находится:

- а) мышление
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) воображение

6. Переходной фазой между пассивной и активной речью является:

- а) эгоцентрическая речь
- б) внутренняя речь
- в) автономная речь
- г) внешняя речь

7. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

- а) младенчество
- б) раннее детство
- в) дошкольный возраст
- г) младший школьник

8. Какую форму создания образов воображения используют дети в раннем детстве:

- а) гиперболизация
- б) схематизация
- в) агглютинация
- г) типизация

9. В раннем детстве ведущим видом памяти являются:

б) требование считаться с мнением ребенка

в) протест против жизненных порядков

г) обесценивание взрослых

18. Особый личностный смысл в раннем детстве приобретают люди, имеющие:

а) тот же пол

б) противоположный пол

в) такое же имя

г) те же интересы

19. Неспособность ребенка мысленно встать на место другого – это:

а) эгоизм

б) эгоцентризм

в) анимизм

г) антропоморфизм

20. К периоду кризиса 3^x лет не относится понятие:

а) негативизм

б) автономная речь

в) упрямство

г) протест-бунт

21. Аналогом «сенсомоторного интеллекта» Ж. Пиаже является:

а) наглядно-действенное мышление

б) наглядно-образное мышление

в) абстрактно-логическое мышление

г) нет правильного ответа

22. Кризис социальных отношений, связанный со становлением самосознания ребенка, - это кризис:

а) 7 лет

б) 1 года

в) 3 лет

г) 5 лет.

Тест промежуточного контроля на тему: «ДОШКОЛЬНИК»

1. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:

- А) игровой деятельности; Б) учебной деятельности;
В) коммуникативной деятельности; Г) трудовой деятельности.

2. У дошкольника формируется воображение:

- А) творческое; Б) воссоздающее;
В) пассивное; Г) активное.

3. Период «почемучек» приходится на:

- А) младенчество; Б) младший школьник;
В) подростка; Г) дошкольника.

4. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:

- А) наглядно-образном мышлении; Б) наглядно-действенном мышлении;
В) словесно-логическом мышлении; Г) правильный ответ отсутствует.

5. Наличие потребности в достижении успехов относится к:

- А) мотивационной готовности к школе; Б) личностной готовности к школе;
В) речевой готовности к школе; Г) интеллектуальной готовности к школе.

6. Первым уровнем развития речи у дошкольника является:

- А) объяснительная речь; Б) контекстная речь;
В) ситуативная речь; Г) эгоцентрическая речь.

7. Взрослый выступает как образец поведения (не объект подражания) в:

- А) младшем школьном возрасте; Б) раннем детстве;
В) дошкольном возрасте; Г) подростковом возрасте.

8. К какому периоду относится появление конформности:

- А) к подростковому; Б) к 4-5 годам;

дошкольном возрасте:

- А) эмоциональная регуляция; Б) самоподчинение мотивов;
В) формирование самосознания; Г) усложнение и осознание переживаний.

17. Кризис 7 лет – это период рождения «социального «Я» ребенка», - утверждает:

- А) Выготский Л.С.; Б) Божович Л.И.;
В) Эльконин Д.Б.; Г) все ответы не верны.

18. Кто из ученых утверждал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре:

- А) Выготский Л.С.; Б) Божович Л.И.;
В) Эльконин Д.Б.; Г) Рубинштейн С.Л..

19. Развитие познавательных интересов дошкольника связано с:

- А) повышением любознательности; Б) содержанием обучения;
В) появлением желания учиться; Г) все ответы верны.

20. Потребность задавать вопросы возникает у детей при обстоятельствах:

- А) при встрече с чем-то неизвестным; Б) при попытке понять неизвестное;
В) при осмыслении нового; Г) все ответы верны.

21. Чтобы овладеть элементами учебной деятельности, дошкольник должен уметь:

- А) понимать цель и содержание учебной задачи; Б) контролировать себя в процессе выполнения задания и достигать результатов;
В) использовать средства, предполагаемые взрослым; Г) все ответы верны.

22. В каком возрасте ребенок застегивает пуговицы, вставляет и завязывает шнурки:

15. Понятие возраста, ведущая деятельности и социальной ситуации развития.
16. Возрастные кризисы.
17. Понятие психологического новообразования возраста.
18. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
20. Периодизация психического развития Э. Эриксона и Ж. Пиаже.
21. Периодизация психического развития Колберга.
22. Психосексуальная стадийность развития З. Фрейда.
23. Безусловные и условные рефлексы, их значения в жизни новорожденного.
24. Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств.
25. Развитие эмоциональной сферы в период новорожденности.
26. Кризис новорожденности.
27. Сущность воспитания ребенка в период новорожденности и роль взрослого в нем.
28. Эмоциональное общение – ведущая деятельность младенческого возраста.
29. Комплекс оживления. Эмоциональное развитие ребенка в младенческом возрасте.
30. Развитие общения на протяжении младенчества.
31. Общение как форма для возникновения начал предметной деятельности.
32. Общение младенца и речь взрослого.
33. Развитие предпосылок пассивной речи в младенческом возрасте.
34. Развитие предпосылок активной речи в младенческом возрасте.
35. Подражание как механизм развития речи в младенческом возрасте.
36. Развитие движений в младенческом возрасте.
37. Развитие действий в младенческом возрасте.
38. Развитие восприятия и ощущения в младенческом возрасте.
39. Развитие внимания в младенческом возрасте.
40. Развитие памяти в младенческом возрасте.
41. Новообразование кризиса первого года жизни.
42. Социальная ситуация развития годовалого ребенка.
43. Развитие игровой деятельности в младенческом возрасте.
- Игрушки в психическом развитии ребенка в младенческом возрасте.
44. Развитие бытовой деятельности в младенческом возрасте.
45. Развитие самосознания в младенческом возрасте.
46. Нравственное развитие в младенческом возрасте.
47. Предметно - манипулятивная деятельность – в раннем возрасте, ее значение в психическом развитии.

48. Орудийные и соотносящиеся действия в раннем детстве.
49. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
50. Прямохождение.
51. Развитие бытовой деятельности.
52. Развитие трудовой деятельности.
53. Развитие игровой деятельности.
54. Роль игрушки в психическом развитии ребенка раннего возраста.
55. Развитие речи в раннем возрасте.
56. Развитие внимания в раннем возрасте.
57. Развитие мышления в раннем возрасте.
58. Сенсорное развитие в раннем возрасте.
59. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
60. Нравственное развитие в раннем возрасте.
61. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте.
62. Кризис 3х лет.
63. Образ «Я». Развитие самосознания в раннем возрасте.
64. Общая характеристика дошкольного периода. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования.
65. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Игровые отношения детей. Структура игры. Сюжет и содержание игры. Назначение роли.
66. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
67. Развитие бытовой деятельности дошкольника (3 – 7 лет).
68. Развитие трудовой деятельности дошкольника (3-7).
69. Особенности общения ребенка со сверстниками в детском коллективе.
70. Стили общения, предлагаемые взрослыми.
71. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
72. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
73. Развитие механизмов идентификации и обособления в дошкольном возрасте.
74. Развитие речи дошкольника (3-7): словарь, грамматический строй речи, фонематический слух, функции речи.
75. Развитие внимания дошкольника (3-7).
76. Развитие памяти дошкольника.
77. Развитие воображения дошкольника.
78. Развитие мышления дошкольника.
79. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
80. Половая идентификация дошкольника.
81. Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте.
82. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
83. Развитие воли как способности к управлению поведением.
84. Нравственное развитие дошкольника.

85. Развитие самосознания.
86. Кризис 6-7 лет.
87. Психологическая готовность к школьному обучению.
88. Особенности работы с дошкольниками с учетом свойств темперамента.

Негативные личностные образования: детская ложь, зависть

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с. - 978-5-9916-2189-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57711>
3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

5.2 Дополнительная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - 978-5-374-00299-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
3. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 194 с. - 978-5-9916-2339-1. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89908>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы

собираетесь ограничиться в работе. **Оглавление** помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель

вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим

(университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Детская психология» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.