

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

 А.Г. Иванов
« 28 »  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины *Методология и методы психолого-педагогического исследования*

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна , д.п.н.,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины *Методология и методы психолого-педагогического исследования*

утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 20 « 20 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 11 « 21 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор



Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар
«Детский сад № 214»



Б1.Б.10.03 Методология и методы психолого-педагогического исследования
НОДО
(44.03.05 Педагогическое образование)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч; 66 ч. самостоятельной работы; 36 часов контроль, КСР-6 часов., ИКР -0,3 ч.)

Цель дисциплины: способствовать подготовке студентов к проведению на практике научных исследований по психологии и педагогике.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами знаний и представлений о методологических принципах, методах и методиках научного исследования.
2. Формировать умения использовать психодиагностический инструментарий, формулировать категориальный аппарат, осуществлять библиографический поиск для проведения научного исследования.
3. Учить студентов применять на практике знания и умения организации и проведения научного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» включена в базовую часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Детская психология» «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», дисциплин модуля «Методики образования и развития дошкольников» а также для последующего прохождения студентами педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития дошкольников и организации педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства воспитателя детского сада.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

-способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и эмпирического исследования (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенциями (ОПК):

-осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Профессиональные компетенциями (ПК):

-готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4).

Показателями компетенций являются:

знания:

-современного состояния методологии психолого-педагогического исследования как науки;

-принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;

-качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

-социальной значимости профессии, профессиональных задач и принципов профессиональной этики.

умения и навыки:

-последовательного и грамотного формулирования и изложения своих мыслей о современном состоянии методологии психолого-педагогического исследования как науки, публичного выступления и работы с научными текстами;

-соотнести понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности; проектировать исследовательскую деятельность в области психологии и педагогики;

-технологически корректного подбора адекватного комплекса качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, грамотного оформления результатов психолого-педагогических исследований;

-осознания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1 ОК-4	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен использовать знания о современной естественнонаучной	-современного состояния методологии психолого-педагогического исследования как науки; -принципов организации научного исследования, способов достижения и	последовательно и грамотно формулировать и излагать свои мысли о современном состоянии методологии психолого-педагогического исследования как науки, публичного выступления и	.технологически корректного подбора адекватного комплекса качественных и количественных методов для осуществления прикладного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и эмпирического исследования	построения научного знания; -качественных и количественных методов психологических педагогических исследованиях; -социальной значимости профессии, профессиональных задач и принципов профессиональной этики.	работы научными текстами; -соотносить понятийный аппарат изученной дисциплины реальными фактами профессионально й деятельности; проектировать исследовательскую деятельность в области психологии и педагогики;	психолого-педагогическое исследование, грамотного оформления результатов психолого-педагогических исследований; -осознания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.
2.	ОПК-1 ОПК-4 ПК-3 ПК-4	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; -готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 42,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч; 66 ч. самостоятельной работы; 36 часов контроль, КСР-6 часов., ИКР -0,3 ч.)

ВЗд учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	42	42	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	66	66	-/-		
В том числе:					
КСР	6	6	-/-		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			-/-		
контроль	36	36			
Общая трудоемкость	час	144	144	—	
	зач. ед.	4	4	—	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	контроль	КСР	
1	2	3	4	5			
1.	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	46	4	8	10	2	22

2.	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	50	6	12	12	2	22
3.	Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования.	48	4	12	14	2	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	22	36	6	66

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Сущность, логическая структура, уровни и функции методологии. Основные признаки методологии. Методологические принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.	опрос
2.	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового	собеседование

		педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.	
3.	Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Методы научного познания	Опрос Защита рефератов
2	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Устное выступление Письменная работа
3	Модуль 3.	Методы математической статистики в	Письменная работа

Методика организации психолого-педагогического исследования.	психолого-педагогических исследованиях. Методика проведения психолого-педагогического исследования	Презентация Тестирование
--	---	-----------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Индивидуальные задания:

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458
2	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=248565 Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689
3	Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования.	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова / Под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93147 Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к опросу по модулю № 1

1. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике и психологии?
2. Чем отличаются объект и предмет педагогики и психологии? Что объединяет эти науки?
3. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? В чем специфика категориального аппарата психолого-педагогических дисциплин?
4. Метод нередко определяется как способ достижения цели. Какими целями характеризуется каждый из изученных методов?
5. Каковы основные психолого-педагогические закономерности, характеризующие образование?

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2

1. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования?

2. Как проявляется деятельностный подход в теории и практики образования?
3. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
4. Какое знание называется методологическим?
5. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?

Примерные вопросы к опросу по модулю № 3

1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной?
2. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
3. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
4. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
5. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?

Примерный перечень тем для рефератов, эссе по дисциплине

1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
7. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
8. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
9. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

10. Количественные и качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований.
11. Педагогическое мастерство исследователя.
12. Педагогическая культура исследователя.

**Варианты тестов для текущего контроля
по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического
исследования»**

Тестовые задания

Модуль №1

1. Какое место следует отвести педагогике в «треугольнике наук» Б.М. Кедрова:

- а) между биологией и психологией;*
- б) между философией и психологией;*

2. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:

- а) своего объекта и предмета педагогика не имеет;*
- б) объект педагогики - явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет - образование как целенаправленный процесс.*

3. Проведите линии соответствия между наукой и соответствующей категорией (по М.Т. Громковой):

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| <i>а) психология,</i> | <i>I субъект образования,</i> |
| <i>б) социология,</i> | <i>II личность,</i> |
| <i>в) философия, антропология,</i> | <i>III индивид,</i> |
| <i>г) педагогика,</i> | <i>IV индивидуальность.</i> |

4. К какому из трех «слоев» методологических основ педагогического исследования следует отнести диалектический метод познания, теорию научного творчества:

- а) общая (общенаучная) методология;*
- б) специальная (конкретно-научная) методология;*
- в) теоретические основы исследования.*

5. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести постулаты и аксиомы исследуемой проблемы:

- а) общая (общенаучная) методология;*
- б) специальная (конкретно-научная) методология;*
- в) теоретические основы исследования.*

6. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести педагогические и дидактические принципы:

- а) общая (общенаучная) методология;*
- б) специальная (конкретно-научная) методология;*
- в) теоретические основы исследования.*

7. Верно ли утверждение о том, что выбор методологического (исследовательского) подхода изначально определяет, в какой «системе координат» будет осуществляться исследование, какова будет его стратегия:

- а) да, безусловно;*
- б) нет, это ничего не определяет.*

8. Проанализируйте приводимый перечень методологических подходов и попробуйте выделить:

- а) группы близкородственных подходов, близких по смыслу, совместимых в одном исследовании;*
- б) группы подходов-антагонистов, не совместимых в одном исследовании.*

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| - системный | - контекстный |
| - синергетический | - комплексный |
| - личностно-ориентированный | - целостный |
| - культурологический | - феноменологический |
| - диалектический | - модульный |
| - оптимизационный | - рефлексивно- |
| - информационный(кибернетический) | деятельностный |
| - деятельностный | - диалогический |
| - технологический | - антропологический |
| | - аксиологический |
| | - гуманистический |
| | - этнопедагогический |

9. Какой из вышеперечисленных подходов (в предыдущем вопросе) Вы бы отнесли к...:

- а) общенаучным методологическим подходам;*
- б) конкретно-методологическим подходам*
(из человековедческих наук).

10. Могут ли выполнить роль теоретической основы педагогического, дидактического исследования следующие теории:

- | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| - развивающее обучение | } | <i>а) да;</i>
<i>б) нет</i> |
| - проблемное обучение | | |
| - эвристическое обучение | | |
| - модульное обучение | | |
| - дифференцированное обучение | | |
| - личностно-ориентированное обучение | | |
| - творческому саморазвитию обучение | | |
| - теория планомерного формирования | | |

умственных действий

11. Верно ли, что при оценке новизны результата педагогического исследования она может иметь виды: теоретической новизны и практической

НОВИЗНЫ:

- а) да;*
- б) нет.*

12. Расположите уровни новизны по их значению, значимости (от высшего к низшему) для теории и практики образования (выберите верный вариант):

- а) конкретизации, дополнения, преобразования;*
- б) преобразования, дополнения, конкретизации.*

13. Как можно оценить теоретическую значимость исследования, открывшего новое направление в данной отрасли, смежных дисциплинах, перспективы для прикладных исследований:

- а) очень высокая;*
- б) низкая.*

14. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

- а) положение, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

15. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

16. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

17. Выберите верный ответ:

а) методология педагогики и методика соотносятся как высший слой знания и низший;

- б) методика в педагогике – понятие более широкое, чем методология.*

18. Выберите верный ответ:

а) методология педагогического исследования и методика его соотносятся как частное и общее;

б) методология исследования включает методику, т.е. первое шире второго.

19. Соедините линиями соответствия компоненты научного аппарата, которые относятся:

- а) к критериям качества исследования;*
- б) к основным методологическим параметрам.*

б) основные параметры	1 актуальность	а) критерии качества
	2 проблема	
	3 тема	
	4 объект	
	5 предмет	
	6 цель	
	7 задачи	
	8 гипотеза	
	9 научная новизна	
	10 теоретическая значимость	
	11 практическая значимость	

20. Какой компонент научного аппарата исследования характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации и предложениями науки и практики в настоящее время:

а) актуальность исследования;

б) цель исследования.

21. Как называется процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования:

а) объект исследования;

б) предмет исследования.

22. Как называется компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования, «то, ради чего выполняются работа»:

а) цель исследования;

б) проблема исследования.

23. Как называется компонент научного аппарата, который вытекает из предмета исследования и является конкретизацией цели:

а) задачи исследования;

б) положения, выносимые на защиту.

24. Как называется компонент методологического аппарата исследования, являющийся теоретически обоснованным предположением, истинность которого подлежит проверке:

а) гипотеза исследования;

б) объект исследования.

Э т а л о н ы о т в е т о в

1 б; 2 б; 3 а - III, б - II, в - VI, г - I; 4 а; 5 в; 6 б; 7 а; 8 - 9 а) 1, 9, 10, 11; б) 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; 10 а; 11 а; 12 б; 13 а; 14 а; 15 г; 16 а; 17 б; 18 б; 19 а; 20 б; 21 а; 22 б; 23 а; 24 б;.

Модуль №2

1. В какой последовательности обычно указываются используемые

группы методов педагогического исследования в тексте завершенной диссертационной работы:

а) эмпирические – теоретические – обработки результатов;

б) теоретические – эмпирические – обработки результатов.

2. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

- эксперимент

а) эмпирические

- наблюдение

- опрос

- изучение документации

- анализ и синтез

б) теоретические

- индукция и дедукция

- работа с литературой

- математические

- статистические

в) обработки результатов

3. Результаты каких педагогических наблюдений могут быть более достоверными, надежными и объективными (при других равных условиях):

а) включенное

или

б) невключенное;

в) открытое

или

г) скрытое;

д) сплошное

или

е) выборочное.

4. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:

а) беседа;

б) анкетирование.

5. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:

а) индивидуальное, интервью;

б) заочное, анкетирование.

6. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение рисунков учащихся;

- изучение письменных и контрольных работ.

а) изучение документации;

б) изучение продуктов деятельности учащихся.

7. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение личных дел, классных журналов;

- изучение дневников, протоколов.

а) изучение документации;

б) изучение продуктов деятельности учащихся.

8. Как называется эксперимент в специально созданных условиях:

а) естественный;

б) лабораторный.

9. Как называется эксперимент, имеющий целью фиксацию

существующего положения:

а) констатирующий;

б) преобразующий

10. Как называется эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность:

а) констатирующий;

б) преобразующий

11. Теоретический анализ как логический метод предполагает следующую мысленную операцию с объектом и его качествами... (укажите верный вариант):

а) расчленение;

б) соединение.

12. Синтез как логический метод теоретического исследования имеет целью в ходе изучения:

а) расчленение объекта, его качеств, свойств,

б) соединение их.

13. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному:

а) индукция;

б) дедукция.

14. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от частного к общему:

а) индукция;

б) дедукция.

15. Содержание какого метода состоит в изучении монографий, статей, диссертаций по исследуемой проблеме, теме:

а) работа с литературой,

б) заочное анкетирование.

16. Как называется метод фиксации и хранения списка публикаций по избранной теме, проблеме:

а) составление библиографии,

б) тезирование публикаций.

17. Как называется метод краткого связного изложения изучаемой работы:

а) реферирование;

б) цитирование.

18. Как называется достаточно подробное изложение работы:

а) конспект;

б) аннотация.

19. Как называется общее краткое изложение основного смысла работы объемом до одной страницы:

а) аннотация;

б) конспект.

20. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

Э т а л о н ы о т в е т о в

1 б; 2 а) 1, 2, 3, 4; б) 5, 6, 7; в) 8, 9; 3 б, г, д4 а; 5 б; 6 б; 7а; 8 б; 9 а; 10 б; 11 а; 12 б; 13 б; 14 а; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а, 20а.

Модуль №3

1. Укажите вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:

- а) фундаментальные, прикладные, разработки;*
- б) разработки, прикладные, фундаментальные.*

2. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

3. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

4. К какому этапу относит В.С. Леднев уточнение методологических позиций исследования:

- а) начальному этапу;*
- б) основному циклу;*
- в) заключительной фазе.*

5. Расположите в необходимой хронологической последовательности фазы научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- проектирование;*
- технологическая;*
- рефлексивная;*
- а) проектирование, технологическая, рефлексивная;*
- б) рефлексивная, технологическая, проектирование.*

6. Расположите в правильной хронологической последовательности перечисленные стадии фазы проектирования научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- а) концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки;*
- б) конструирования, технологической подготовки, концептуальная, моделирования.*

7. Технологическая фаза (по А.М. Новикову) состоит из двух стадий, следующих друг за другом в указанной последовательности (выберите верный вариант):

- а) реализация модели системы, оформление результатов;*
- б) оформление результатов, реализация модели системы.*

8. Верно ли, что окончательная формулировка темы следует лишь с поле написания основной части диссертационной работы:

- а) да;*
- б) нет.*

9. Верно ли, что разработке специальной программы подготовки и проведения педагогического эксперимента должно предшествовать теоретическое исследование разработанности проблемы:

- а) да;*
- б) нет.*

10. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

Э т а л о н ы о т в е т о в

1 б; 2 а; 3 б; 4 в; 5 а; 6 а; 7 а; 8 а; 9 а; 10 а.

Оценка результатов: 80% верных ответов – «зачтено»,
менее 80% – «незачтено».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Методология педагогики как отрасль педагогической науки.
Определение методологии.
2. Предмет, задачи, функции и основные признаки методологии.
3. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
4. Единство теории и практики – методологические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Формы отражения педагогической действительности.
6. Характер и содержание психолого-педагогического исследования.
7. Проблема, тема, актуальность – методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

8. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования.

9. Виды гипотез психолого-педагогического исследования и порядок их формулирования

10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психолого-педагогического исследования.

11. Понятие метода. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

12. Классификация методов научного познания.

13. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

14. Общенаучные логические методы и приемы познания.

15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

16. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

17. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.

18. Анкетирование как вид опросного метода психолого-педагогического исследования.

19. Интервью, экспертный опрос и метод социометрии как разновидности метода опроса.

20. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.

21. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.

22. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

23. Основные задачи и этапы психолого-педагогического эксперимента.

24. Основные понятия математической статистики.

25. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

26. Замысел и структура проведения психолого-педагогического исследования.

27. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
28. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
32. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
33. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
34. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?
35. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
36. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
37. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Обоснуйте ответ.
38. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике и психологии?
39. Чем отличаются объект и предмет педагогики и психологии? Что объединяет эти науки?
40. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? В чем специфика категориального аппарата психолого-педагогических дисциплин?
41. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
42. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
43. Чем отличаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?

44. Что называют операционализацией и верификацией?

45. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогических исследований?

46. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого – педагогических исследований и их выбору?

47. Какими принципами определяется отбор методов психолого-педагогического исследования? Чем отличается закономерность этих принципов?

48. В чем состоят особенности дидактических исследований? Чем они объясняются?

49. Каковы особенности исследования в системе непрерывного образования?

50. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

51. Каково назначение каждого теоретического метода исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?

52. Контент-анализ. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?

53. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

54. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.

55. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?

56. Какие модели используются в исследовательской деятельности?

Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?

57. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?

58. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?

59. Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?

60. Что понимается под термином, понятием, категорией? Как можно классифицировать педагогические категории?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений /Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред.Н.М.Борытко.-2-е.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2009.-320с.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.Д. Новиков. - М.: Либроком, 2010 .- 284 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54821>

3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=248565>

5.2 Дополнительная литература:

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

2. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учебное пособие / С.В. Леонова ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Академический проект, 2014. - 128 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1686-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253122>

3. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к подготовке докладов

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

- изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

- заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Научные публикации отечественных и зарубежных исследователей по конкретной проблеме.

2. Современная научно-педагогическая и психологическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе психолого-педагогической практики, опыт работы педагогов, психологов, применяющих новые приемы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. «Refereo» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении,

используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной и наиболее часто встречающейся является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых

напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
- 5.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 6.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 7.Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.