

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, качеству образования
первый проректор
А.Г. Иванов
2017 г.



Рабочая учебная программа по дисциплине

**Культурно-исторический и деятельностный подходы в
психологии и образовании**

Для направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили: Психология и педагогика развития личности в
условиях общего и инклюзивного образовани

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения - заочная

Краснодар 2017

Содержание программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	7
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
Приложение 1	28
9. Лист согласования	45

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике. Реализация компетентного подхода предусматривает расширение проблемного поля в процессе изучения дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
- Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
- Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого-педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к Базовой части Профессионального цикла (Б1.Б.05).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Владение компетенциями

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-3; умением организовывать межличностные контакты, общение	Особенности установления межличностных контактов, общение	организовывать межличностные контакты, общение	умением организовывать межличностные контакты, общение
ОПК-5; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	основы проектирования и диагностики, необходимой профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Способами проектирования и реализации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		8	8			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		36	36			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	28,3	28,3			
	зач. ед	3	3			

1. Структура и содержание дисциплины

		Количество часов
--	--	------------------

№ раз-дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Культурно-исторический подход: теория и практика	36	4	10		22
2	Ведущие направления реализации деятельностного подхода в психологии и образовании	36	4	10		22
4	<i>ИКР</i>	<i>(0,3)</i>				
5	<i>КСР</i>	<i>(36)</i>				
	<i>Итого</i>		8	20		44

4.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование вида работы	Содержание	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
-------	--------------------------	------------	-------------------------	--

1	Раздел 1. Культурно-исторический подход: теория и практика	Психология как научная основа управления образовательным процессом. Ключевые категории и ведущие проблемы культурно-исторической теории. Культурно-исторические исследования в западной психологии: Р. Ван Дер Веер, Дж. Брунер, Дж. Вертча, А. Браун. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Русская школа: концепции Выготского Л.С., Блонского П.П., Леонтьева А.Н. и др. Культурно-исторический анализ понятия «детства». Проектирование фрагментов занятий. Демонстрация авторских презентаций. Культурно-исторический аспект понимания зрелого и пожилого возраста. Проектирование фрагментов занятий. Демонстрация авторских презентаций. Подготовка статьи для публикации по проблемам, отраженным на лекционном и/или практических занятиях. Проектирование ситуации психологического влияния на поведение ребенка. Демонстрация примеров разрешения педагогами различных ситуаций, анализ причин успеха/неудачи с опорой на психолого-педагогические знания. Разработка коллективных творческих дел	Тести- ро- ва- ние	ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
2	Самостоятельная работа (36 часов)		-	ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
	Реферирование			
	Разработка авторской презентации			
	Эссе			

3	Раздел 2. Ведущие направления реализации деятельностного подхода в психологии и образовании	Теория деятельности. Психологическая структура деятельности. Виды деятельности: игра, учение и труд в образовании. Деятельностный подход в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Понимание мотивов учения школьников для достижения образовательных целей: социальные и познавательные Психолого-педагогическая поддержка: способы реализации Конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с людьми разного возраста, культур. Разработайте и опишите последовательность формирования умственных действий применительно к конкретному умственному действию. Проектирование этапов профессиональной деятельности в парадигме педагогики диалога культур Демонстрация авторских презентаций	Тестирование	ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
4	Самостоятельная работа (55 часов)			ОПК-3, ОПК-5 ПК-48
	Составление словаря терминов			
	Публикация собственной статьи			
	Стратегия «Трехчастные дневники» (Автор Ч. Форбс)			

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, конкретизируются и предоставляются в соответствии с контингентом обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

2. Образовательные технологии

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемная лекция	4
	ПЗ		
	СЗ	Дискуссия; анализ решенных задач, демонстрация полученных практических навыков, презентация.	12
<i>ИТОГО: В часах</i>			16
<i>В процентах от общего числа аудиторных часов</i>			100%

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является экзамен (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Модуль	Вид задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
1	Тестирование, написание реферата-обзора, составление словаря терминов, написание фрагмента лекции, анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание разработка авторской презентации	ОПК-3 ОПК-5 ПК-48
2	Тестирование, разработка программы диагностики по конкретной теме, проведение ролевых игр, разработка авторского тренинга, эссе, стратегия «Трехчастные дневники» (Автор Ч. Форбс)	ОПК-3 ОПК-5 ПК-48

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Человек как предмет изучения психологии и педагогики.
2. Антропологическое основание понимания процессов социализации и образования.
3. Культурно-исторические факторы развития человека
4. Влияние субкультуры на развитие человека.
5. История развития деятельностного подхода в психологии.
6. Критерии осознанного усвоения (понимания) учебного материала учеником.
7. История развития культурно-исторического подхода в психологии.
8. Возможности психологического влияния на поведение ребенка.
9. Социальная среда как фактор развития человека.
10. Типология и экспертиза образовательных сред.
11. Альтернативные образовательные среды в контексте деятельностного подхода.
12. Влияние культурно-исторического подхода на развитие мультикультурного образования.
13. Взаимосвязь содержания образовательной среды с ценностными ориентирами социокультурного пространства.
14. Условия гуманизации современной информационной образовательной среды.
15. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
16. Педагогические условия моделирования образовательных систем согласно деятельностному подходу в психологии.
17. Психологические характеристики культур.
18. Влияние культуры на восприятие и мышление.
19. Роль информационной образовательной среды на процессы мышления ребенка.
20. Виды деятельности в процессе образования ребенка на разных возрастных этапах.

4.3 Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Романова М.Н., Курина В.А. Коммуникативно-деятельностный подход в социально-культурном сопровождении детей с овз [Электронный ресурс] 2017. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16998349.png
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/17002719.png
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., Воронеж, 1996.
4. Зинченко, В. Проблема личности в контексте культурно-исторического подхода: размышления психолога [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. С. 32-42. ISSN 1997-2857 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-lichnosti-v-kontekste-kulturno-istoricheskogo-podhoda-razmyshleniya-psihologa>
5. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000
6. Белик А.А. Культура и личность: Учебное пособие. М., 2001.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1998.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. М.. 1988.
10. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучение всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
11. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.

12. Кочетков В.В. Психология культурных различий: Учебное пособие для вузов. М., 2002.
13. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М. 1993.
14. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов М., 1974.
15. Мацумото Д. Психология и культура. 1-е издание, 2003.
16. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000.
17. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
18. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. М., 2006.
19. Педагогическая праксеология. М., 2005.
20. Психология и окружающая среда. М., 1995.
21. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2003.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: «Академия», 2001.
23. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготский). М., 1994.
24. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000
2. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении [Текст] / Г. А. Атанов. - Донецк : ЕАИ-пресс, 2001. - 158 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Под ред Д.И. Фельдштейна. М., 1996.
4. Бочаров В.В., Антропология возраста. Санкт-Петербург, 2001.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002.
6. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
7. Зинченко В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст [Текст] / В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с.
8. Кон И.С. Социологическая психология. Москва-Воронеж. 1995.
9. Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое познание на пороге XXI века: перспективы антропологического подхода. М., 1998.
10. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования. – М.. 1995. – Т. № 2. - С. 67-103.
11. Купач Т.Ю. Культурно-историческая среда в социальном воспитании дошкольников: Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 1998.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000
13. Субботский Е.В. Детство в условиях разных культур. // Вопросы психологии. - 1979. - № 6. - С. 23-34.
14. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М. 1997.
15. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
16. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Этнографические исследован. Развития культуры М. 1985.

г) интернет-ресурсы

1. anleontiev.smysl.ru
2. psylib.org.ua/books
3. <http://www.psychology-online.net/>
4. <http://psychology.net.ru/>
5. <http://www.psychology.ru/library/00031.shtml>
6. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины **«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»** осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.
2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами... Осуществи запись новых терминов, понятий. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:

разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Контрольная работа (КР) - внимательно прочитайте тему КР. Определите свое отношение к теме. Напишите КР в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна дать исчерпывающий ответ на поставленные вопросы.

Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложенного.

Словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - зачета.

Форма проведения зачета определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для консультирования

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.