

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Прикладная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Современные технологии литературного образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология (Прикладная филология)» (квалификация (степень) «бакалавр»)

Программу составила
к.ф.н, доц. Шаройко М. В.


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика)
протокол №8 «15» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

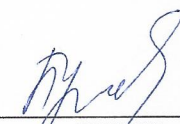
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей)
протокол №8 «15» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол №12 от «23» 06 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Блинова М.П., к.ф.н., доц. каф. зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО «КубГУ»

Шлык М. А., к.ф.н., зав. кафедрой русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Технологии литературного образования» – ознакомить бакалавров с различными современными технологиями обучения, помочь развитию творческих начал личности словесника. Особое значение имеет при этом формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, подготовка студента к самостоятельному творческому поиску.

Задачи курса:

- подготовка студентов к успешному, разнообразному преподаванию литературы в школе с учётом достижений современной теории, технологий литературного образования и других смежных дисциплин, что предполагает создание у студентов чёткого представления о специфике литературы как учебного предмета и особенностях её преподавания в школе;
- формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе;
- формирование гуманитарно развитой личности, способной к самоопределению в ситуации выбора, к конструктивному диалогу и сотрудничеству;
- вооружить студентов-филологов методами и формами реализации компетентного подхода к преподаванию литературы, что поможет в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных качеств;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии литературного образования» входит в цикл вариативных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.12.02) и изучается студентами 3 курса в 6-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий «литературный процесс», «теория литературы», «методика преподавания литературы», «история литературы», а также навыки анализа художественных произведений. Основой курса становятся дисциплины «Литературоведческий анализ художественного текста: практикум» «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации». Курс органически связан с дисциплинами «Методика преподавания русского языка» и «Русский язык в школе», «Русская литература в школе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Компетенция		Компонентный состав компетенций		
		<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах	чёткое представление о специфике литературы как учебного предмета и особенностях её	использовать современные технологии в профессиональной деятельности; современные тенденции развития	педагогическим конструированием в процессе изучения литературы, связанным с планированием работы,

	развития филологии в целом.	преподавания в школе	образовательной системы;	подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	методы и формы реализации компетентного подхода к преподаванию литературы	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных ИКТ, в том числе интернет – ресурсов;
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	критерии инновационных процессов в образовании; принципы и теорию методики преподавания литературы	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для развития образовательной организации; умение создавать конспекты инновационных нетрадиционных уроков.	способами анализа и критической оценки различных технологий, моделей, методов и техник обучения; инновационными методиками преподавания литературы в школе.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		15,8	15,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		4	4	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5	5	-	-	-
<i>Реферат</i>		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4,8	4,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	56,2	56,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Тема 1. Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет. Сущность и цели преподавания литературы. Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего образования. Государственных стандарт литературного образования. Этапы изучения художественного произведения.	14	4	6		4
2.	Тема 2. Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы.	18	4	10		4

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3.	Тема 3. Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).	20	6	10		4
4.	Тема 4. Использование информационной технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	17,8	4	10		3,8
	Итого по дисциплине:		18	36		15,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек. контр.
1	Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет. Сущность и цели преподавания литературы. Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего образования. Государственные стандарт литературного образования. Этапы изучения художественного произведения.	Понятие «технология». Общая характеристика современных технологий обучения, их цели и задачи. Формы организации учебного процесса (урок, лекция, практические занятия, семинары, самостоятельная работа и т.п.). Термины «технология», «метод» и «прием». Специфика технологии обучения литературе. Подходы к решению проблемы технологий. Концепции преподавания литературы (этическая, идеологическая, эстетическая, этико-эстетическая). Ближайшие перспективы развития современных технологий. Конструирование новых технологий изучения литературы с опорой на традиционные. Поиск новых структур и форм проведения занятий. Формирование нового типа взаимоотношений между обучающим и обучаемым, воспитание творческих начал личности. <i>Литература</i> как «базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения». Специфика литературы как предмета. Цели изучения литературы. Основа содержания литературы как учебного предмета: чтение и изучение художественных текстов с учетом литературоведческого, этико-философского и историко-культурного компонентов. Виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий.	К, А

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек. контр.
		Концентрический принцип и хронологическая основа преподавания литературы. Программы и учебно-методические комплексы по литературе. <i>Вступительные занятия и организация чтения.</i> Основная цель – установки на восприятие и понимание текста. Формы вступительных занятий: вступительное слово учителя, лекция, постановка и запись вопросов, рассматривание иллюстраций, экскурсии, рассказ о творческой истории произведения, чтение с комментариями отрывков из других произведений писателя и др. <i>Анализ литературного произведения.</i> <i>Заключительные занятия по изучению произведения.</i> Подведение итогов и формирование обобщений и выводов. Воссоздание целостности восприятия произведения учащимися. Виды работ на заключительных занятиях: работа с опорными конспектами, задания сопоставительного характера, творческие работы, выразительное чтение отрывков из текста и др.	
2	Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы. Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.	Проблемная лекция, проблемный семинар, тематическая дискуссия, мозговая атака, Круглый стол, анализ конкретных ситуаций. Основные концепции анализа текста на уроке, посвященном конкретному произведению. Своеобразие восприятия литературы учащимися различного возраста. Содержание анализа художественного произведения на уроках литературы (по В. В. Голубкову): 1) общий смысл произведения, его идейная направленность; 2) сюжет; 3) при анализе сюжета выясняются характеры героев, система образов, портрет героя, обстановка, пейзаж и отдельные художественные детали; 4) композиция (построение произведения в целом); 5) язык. Пути анализа: по сюжету («вслед за автором», целостный), «по образам», проблемно-тематический. <i>Логика постановки вопросов в анализе художественного текста на уроке.</i> Самостоятельная работа учащихся над анализом текста. Совершенствование учебной деятельности школьника, развитие навыков и умений учащихся в динамике учебного процесса, взаимосвязь	К, КУ

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек. контр.
		коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке. Роль урока литературы в развитии логического и образного мышления учащихся, в формировании их творческой самостоятельности. Содержание и формы самостоятельной работы учащихся на уроках. Особенности восприятия литературы читателем-школьником. Методы изучения читательских интересов учащихся. Основные направления руководства чтением с социально-психологической точки зрения (по А. А. Леонтьеву). Метод проектов, портфолио, обучения в сотрудничестве, дифференцированное обучение. Понятие «развития речи», «речевая деятельность». Подходы в работе по развитию речи учащихся: психолингвистический, лингводидактический, методико-литературный, Основные направления работы по развитию речи учащихся. Уроки развития речи с применением современных технологий в системе изучения литературной темы. Развитие устной речи как социальная и методическая проблема. Обучение различным видам и жанрам монологических высказываний на литературные темы. Классификации монологических высказываний на литературные темы. Пересказы художественного текста их виды и подвиды. Доклады и сообщения как вид устного монолога учащихся на уроках литературы. Виды упражнений по развитию письменной речи учащихся средних классов. Применение коммуникативной технологии на уроках обучающего сочинения.	
3	Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).	<i>Изучение литературной критики.</i> Специфика изучения литературно-критических статей: содержание анализа критических статей, способы привлечения критики к исследованию художественного текста, приемы сопоставления различных точек зрения, высказанных в статьях двух или нескольких авторов, организации по ним диспутов. Формирование умений самостоятельно работать с критическими материалами (отбирать главное, тезировать, конспектировать, сопоставлять разные точки зрения). Приемы ИНСЕРТ, двойной дневник, бортовой журнал, синквейн. Имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные методы. Деловая игра, кейс-метод, творческая мастерская и т.п	К, КУ

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек. контр.
		Идея проблемно-модульного обучения (ТПМО). Сущность и составляющие ТПМО. Основные принципы построения проблемно-модульного обучения. Структурирование учебной информации в проблемном модуле. Виды моделей. Методы	
4	Использование информационно й технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	Сущность и цель информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная технология и информационная система. Этапы развития информационных технологий. Специфика использования информационных технологий в преподавании литературы. Сущность понятия «развивающее обучение»: различные подходы. Традиционное и инновационное в технологии. Инструментарий и специфика использования при изучении литературы Идея знаково-контекстного обучения. Содержание знаково-контекстного обучения. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Базовые формы деятельности студентов. Оптимизации процесса обучения в образовательной среде вуза и школы. Синтез инновационных технологий с традиционными дидактическими принципами. Риски технологизации образовательного процесса.	К, Э

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма тек.контр
1	Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет. Сущность и цели преподавания литературы. ФГОС высшего и среднего образования. Государственных стандарт литературного образования. Этапы изучения художественного произведения.	Понятие «технология». Общая характеристика современных технологий обучения, их цели и задачи. Специфика технологии обучения литературе. Ближайшие перспективы развития современных технологий. Литература как «базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения». Программы и учебно-методические комплексы по литературе. Этапы изучения художественного произведения.	К, А

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма тек.контр
2	Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы. Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.	Технологии работы с текстом произведения в высшей школе. Технологии работы с текстом произведения в средней школе. Самостоятельная работа учащихся над анализом текста. Особенности восприятия литературы читателем-школьником. Метод проектов, портфолио, обучения в сотрудничестве, дифференцированное обучение. Уроки развития речи с применением современных технологий в системе изучения литературной темы.	К, КУ
3	Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).	<i>Изучение литературной критики.</i> Приемы ИНСЕРТ, двойной дневник, бортовой журнал, синквейн. Имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные методы. Идея проблемно-модульного обучения (ТПМО). Структурирование учебной информации в проблемном модуле. Виды моделей.	К, КУ
4	Использование информационной технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	Специфика использования информационных технологий в преподавании литературы. Сущность понятия «развивающее обучение»: различные подходы. Идея знаково-контекстного обучения. Оптимизации процесса обучения в образовательной среде вуза и школы. Риски технологизации образовательного процесса.	К, КУ, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля
1	Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы	Занятие № 1-2. Современные технологии литературного образования обучения как объект педагогического выбора. - Понятие «технология» «метод» и «прием». Общая характеристика современных технологий обучения - Формы организации учебного процесса	устный опрос, А

№	Наименование раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля
	современной методической науки. Литература как учебный предмет. ФГОС высшего и среднего образования. Государственных стандарт литературного образования. Этапы изучения художественного произведения.	- нового типа взаимоотношений между обучающим и обучаемым, - Литература как учебный предмет. - Федеральные образовательные стандарты в области преподавания литературы. - программы и учебно-методические комплексы по литературе. Круглый стол «Современные программы и УМК по литературе» (по материалам подготовленной самостоятельной работы).	
2	Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы.	Занятие № 3. Технология работы с текстом художественного произведения в средней и высшей школе. - Своеобразие восприятия литературы учащимися различного возраста. - Содержание анализа художественного произведения. - Пути анализа художественного произведения. - Проблемная лекция и проблемный семинар. - Тематическая дискуссия и круглый стол. Занятие № 4-7. Личностно-ориентированные технологии. Метод проекта. - Цели и задачи личностно-ориентированных технологий. Основные принципы. - Проектная деятельность в школьном обучении. - Литературная тематика и проблематика проектной деятельности. - Этапы работы над проектом. - Оформление результатов проектной деятельности. - Защита проектов. Круглый стол. Обсуждение конспекта урока с применением метода проекта. Личностно-ориентированные технологии. Метод портфолио. Круглый стол. Обсуждение конспекта урока с применением метода портфолио. Занятие № 8. Развитие речи в процессе изучения литературы. - Понятие «развития речи», «речевая деятельность».	устный опрос, КУ

№	Наименование раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля
		-Подходы в работе по развитию речи: психолингвистический, лингводидактический, методико-литературный. - Развитие устной речи как социальная и методическая проблема. - Пересказы художественного текста их виды и подвиды. Доклады и сообщения на литературные темы как вид устного монолога обучаемых. - Виды упражнений по развитию письменной речи обучаемых. Применение коммуникативной технологии на уроках обучающего сочинения. Занятие № 9-10. Коммуникативная технология литературного образования. - Цели и задачи коммуникативной технологии литературного образования. Основные принципы. - Учебный диалог в современных образовательных практиках. - Коммуникативно-деятельностное содержание литературного образования. - Литературное образование и проблема читателя. - Монологическая и диалогическая модель изучения литературного произведения. - Комплексный подход к анализу произведения на уроке-диалоге. - «Диалогические» перспективы развития литературного образования. Круглый стол. Обсуждение конспектов уроков с применением технологии развития критического мышления.	
3	Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).	Занятие № 11-12. Технологии развития критического мышления. - Цели и задачи технологии развития критического мышления. Основные принципы. - Приемы ИНСЕРТ - Приемы двойной дневник, бортовой журнал - Приемы «толстые и тонкие вопросы», «ромашка Блума» - Творческие приемы: создание синквейна, диаманты, хокку. Круглый стол. Обсуждение конспектов уроков с применением технологии развития критического мышления.	устный опрос КУ

№	Наименование раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля
		Занятие № 13-14. Технологии проблемно-модульного обучения. - Идея проблемно-модульного обучения (ПМО). – Сущность и составляющие ПМО. - Основные принципы построения проблемно-модульного обучения. - Структурирование учебной информации в проблемном модуле. - Виды моделей: логическую, продукционную, фреймовую и семантической сети. -Метод технологии ПМО («сжатие» учебной информации, опора на ошибки и т.д.). - Границы применения ТПМО.	
4	Использование информационной технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	Занятие № 15. Технология развивающего обучения литературе. - Сущность технологии развивающего обучения. - основные принципы развивающего обучения - формирование навыков анализа текста через технологию развивающего обучения. - развитие творческих способностей обучаемых через применение технологии развивающего обучения - формирование навыков связной устной и письменной речи через применение технологии развивающего обучения. Круглый стол. Обсуждение конспектов уроков с применением технологии развивающего обучения. Занятие № 16. Технология знаково-контекстного обучения. - Принципы и содержание знаково-контекстного обучения. - Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. - Учебная деятельность академического типа. - квазипрофессиональная деятельность - учебно-профессиональная деятельность. Занятие № 17. Тематическая дискуссия «Проблемы современного образования». 1. Дискуссии вокруг нового учебника литературы. 2. Обсуждение личных концепций преподавания литературы в школе:	устный опрос, Э

№	Наименование раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля
		а) Какую модель обучения Вы выбираете? б) Как добиться того, чтобы дети читали художественную литературу? в) Как надо изучать художественные произведения на уроках литературы в школе? г) Как надо изучать теорию литературы? д) Как можно решить проблему развития речи? е) Что Вы выбираете из арсенала педагогической техники? Каким должен быть урок литературы?	
	Занятие № 18. Обзорное занятие и проведение зачета		

2.3 3Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет. Сущность и цели преподавания литературы. Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего образования. Государственных стандарт литературного образования. Этапы изучения художественного произведения.	Общеобразовательный стандарт основного и полного общего образования по литературе. Школьные и вузовские программы и учебники по литературе. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2016. 249 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84594. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе [Текст] : учебник для вузов / под ред. О.Ю.Богдановой . - Изд. 5-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 399 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769551000

		Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. Мухина С. А., Соловьева А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону, 2004. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Академия, 2001.
2.	Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы.	Общеобразовательный стандарт основного и полного общего образования по литературе. Школьные и вузовские программы и учебники по литературе. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2016. 249 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84594. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе [Текст] : учебник для вузов / под ред. О.Ю.Богдановой . - Изд. 5-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 399 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769551000
3.	Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).	Общеобразовательный стандарт основного и полного общего образования по литературе. Школьные и вузовские программы и учебники по литературе. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2016. 249 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84594. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

		- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. Соколов, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения : теория и практика / Соколов, Евгений Алексеевич ; Е. А. Соколов. - Москва : Логос, 2012. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе [Текст] : учебник для вузов / под ред. О.Ю.Богдановой . - Изд. 5-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 399 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769551000 Шильникова О. Г. Опыт изучения литературно-критических статей в русской школе: Вторая половина XIX – нач. XX вв. // Вестник Волгоградского университета. Сер. 2. Филология. Волгоград, 1996. Вып.1. Пути анализа литературного произведения: Пособие для учителя. – М., 1981. Поэтика художественного текста на уроках литературы – СПб.; М., 1997. Проблемы анализа художественного произведения в школе. Методические рекомендации для студентов. – М., 1996.
4.	Использование информационной технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	Общеобразовательный стандарт основного и полного общего образования по литературе. Школьные и вузовские программы и учебники по литературе. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2016. 249 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84594. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе [Текст] : учебник для вузов / под ред. О.Ю.Богдановой . - Изд. 5-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 399 с. - (Высшее

		профессиональное образование). - ISBN 9785769551000
--	--	---

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Рецензия (Рец)	Методические рекомендации по написанию рецензий, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 28.08.17 г.
4	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История отечественной библиографической традиции», утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 28.08.17 г.
5	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: личностно-ориентированная, дифференцированная, коммуникативная, развития критического мышления, проблемно-модульного и активного обучения.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
6	Л №1.	Проблемная лекция	2
	Л №2.	Проблемная лекция	2
	Л № 8-9.	Лекция-пресс-конференция	2
	ПР № 1-3.	Практический имитационный тренинг, круглый стол	2
	ПР № 5.	Создание кластера	0,5
	ПР № 17.	Проблемный семинар	1
	ПР № 10-16.	Практический имитационный тренинг	8
<i>Итого:</i>			17,5

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Тема: **Личностно-ориентированные технологии. Метод проекта.**

- Цели и задачи личностно-ориентированных технологий. Основные принципы.
- Проектная деятельность в школьном обучении.
- Литературная тематика и проблематика проектной деятельности.
- Этапы работы над проектом.
- Оформление результатов проектной деятельности.
- Защита проектов.

Конспекты уроков, созданные с помощью методов и технологий:

- проекта
- портфолио
- развития критического мышления
- развивающего обучения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная технология». Классификация технологий.
2. Литература как учебный предмет.
3. Этапы изучения художественного произведения.
4. Технологии работы с текстом произведения в высшей школе. Цели, задачи, принципы.
5. Технологии работы с текстом произведения в средней школе. Цели, задачи, принципы.
6. Технология развивающего обучения литературе.
7. Использование информационной технологии в преподавании литературы.
8. Технология знаково-контекстного обучения, их применение на уроках литературы.
9. Проектно-исследовательская технология.
10. Методика личностно-ориентированного обучения.
11. Технология развития критического мышления.
12. Технологии проблемно-модульного обучения.
13. Проектная технология. Этапы разработки.

14. Типы проектов.
15. Технология портфолио в высшей школе. Цели, задачи, принципы.
16. Технология портфолио в средней школе. Цели, задачи, принципы.
17. Стратегия «электронный портфолио».
18. Технологии активного обучения.
19. Собственная концепция преподавания литературы в средней школе.
20. Коммуникативная технология литературного образования.
21. Монологическая модель изучения литературного произведения.
22. Диалогическая модель освоения художественного произведения.
23. Технологии освоения структуры произведения, его диалогичности.
24. Дискуссии вокруг проекта нового учебника литературы.
25. Технологические перспективы развития литературного образования.

Во время ответа на зачете нужно высказаться по существу вопроса, не уклоняясь от темы, приводя аргументы.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (17.01.2018).
2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (17.01.2018).
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>. - ЭБС «Юрайт».
4. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (17.01.2018).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.

Периодические издания

«Вестник образования».
 «Вестник образования России».
 «Русская словесность».
 «Вопросы литературы»,
 «Литература в школе»,
 «Литературное обозрение»
 «Новое литературное обозрение»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вестник образования <http://vestnik.edu.ru/>
 Вестник образования России <http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php>
 Русская словесность <http://www.schoolpress.ru/html/index.html>
 Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // <http://www.magazines.russ.ru>
 Журнал НЛО. Электронная версия // <http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm>
 Литературные ресурсы Интернета // <http://www.litera.ru>
 Электронная библиотека художественной литературы // <http://www.e-kniga.ru>
 Открытые видеолекции Института Пушкина // <http://www1.pushkin.edu.ru/video/>
 Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
 Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
 Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>

Разработки уроков и материалы для создания фрагментов уроков
<http://festival.1september.ru>
<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>
<http://www.testsoch.com/>
<http://apruo.ru/>
[ru.wikipedia.org.](http://ru.wikipedia.org)
proshkolu.ru
<http://www.saharina.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://pedsovet.su>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Современные технологии обучения как объект педагогического выбора. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет. ФГОС высшего и среднего образования. Государственных стандарт литературного образования. Этапы изучения художественного произведения.	1) Подготовка к практическим занятиям по темам раздела 2) Анализ программ и УМК по литературе.	4
2	Личностно-ориентированные технологии. Коммуникативная технология литературного образования. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы. Технологии работы с текстом произведения в высшей и средней школе. Цели, задачи, принципы.	1) Подготовка к практическим занятиям по темам раздела 2) Создание конспекта урока с применением метода проекта. Создание конспекта урока с применением метода портфолио. 2) Создание конспекта урока для средней школы с применением коммуникативной технологии литературного образования	4
3	Технологии развития критического мышления. Технологии активного обучения. Технологии проблемно-модульного обучения (ТПМО).	1) Подготовка к практическим занятиям по темам раздела 2) Создание конспекта урока для средней школы с применением технологии развития критического мышления.	4

		3) Создание конспекта урока для средней школы с применением технологии активного обучения.	
4	Использование информационной технологии в преподавании литературы. Технология развивающего обучения литературе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологические перспективы развития литературного образования.	1) Подготовка к практическим занятиям по темам раздела 2) Создание конспекта урока для средней школы с применением технологии развивающего обучения. 3) Эссе «Проблемы современного образования».	3,8

Самостоятельная работа предполагает написание конспектов уроков, анализа УМК и эссе.

Критерии оценки сформированных компетенций определяются наличием и качеством работ аналитического, конструктивного и творческого характера, выполненных обучающимися дома, на вузовском занятии и при посещении урока литературы в школе.

Так, конспекты уроков, созданных обучающимися, оцениваются с позиции наличия нескольких обязательных структурно-смысловых элементов. К последним относятся: заголовочная и интенциональная части, методическое обоснование, перечень технических средств обучения, плана урока, хронометража и т.д. Отдельно оценивается дидактический материал и слайд-презентации с точки зрения методической целесообразности, доступности, эстетической и других составляющих.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Современные технологии литературного образования» для бакалавров
направления подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Прикладная
филология»), разработанную кафедрой истории русской литературы,
теории литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть цикла дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению подготовки бакалавров «Филология (Прикладная филология)». Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе имеют междисциплинарный характер и связаны с задачами воспитания.

Рабочая программа дисциплины нацелена на овладение бакалаврами инновационными технологиями обучения литературе как в средней, так и в высшей школе. РПД содержит все необходимые разделы.

Необходимо также отметить личностно-ориентированный, дифференцированный характер учебных материалов, что отражено в формулировках лекционных и практических занятий, темах самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов. Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану. Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: личностно-ориентированная, дифференцированная, коммуникативная, развития критического мышления, проблемно-модульного и активного обучения

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. Таким образом, рабочая учебная программа может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Современные технологии литературного образования» бакалаврам, обучающимся по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль «Прикладная филология»).

К.ф.н., доц каф. истории
зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения КубГУ _____

М. П. Блинова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Современные технологии литературного образования» для бакалавров
направления подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Прикладная
филология»), разработанный кафедрой истории русской литературы,
теории литературы и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии литературного образования» содержит следующие разделы: цели и задачи учебного курса, место дисциплины в структуре ООП, описание формируемых компетенций и требования к результатам освоения дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы заданий для самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формирующая необходимые знания, умения и навыки для профессиональной работы педагога-филолога.

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов. Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.

В рабочей программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к построению и содержанию курса, что соответствует требованиям ФГОС ВО. Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению методами преподавания литературы в высшей и средней школе и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Современные технологии литературного образования».

К.ф.н., доц., заведующий кафедрой
русского и иностранных языков и литературы КГИК

Подпись  Шлык М. А.

Начальник управл.  Скударин