

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные
отношения

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 История РПЦ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:
В.И.Овдиенко, доцент, к.филос.н.


подпись

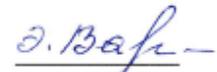
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 ИСТОРИЯ РПЦ утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 11 мая 2017г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии права протокол № 9 «11» мая 2017г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 7 от 20 июня 2017г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Горосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины:

- Основная *цель* курса «История РПЦ» – знакомство слушателей с историей появления и развития Русской Православной Церкви и усвоение основных принципов и методов ее изучения

- **Задачи дисциплин**

- Во-первых, получение необходимых сведений, позволяющих свободно применять основные принципы изучения истории конфессии. .

- Во-вторых, знакомство с основными этапами развития Православия в России как государствообразующей религии, и усвоение системного и исторического подходов к историко-богословским фактам .
- В-третьих, усвоение навыков критического анализа религиозной истории.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История РПЦ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «История России», «Религиоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Основные принципы богословско-научных исследований	Применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	Основными методами методами научно-богословских исследований

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72	-		
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5,8	58	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену				-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	81	81			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины

1	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	3	4	5	6	7	
1.	Раздел 1. Введение.	26	1	2		3
2.	Раздел 2. Дохристианский и Киевский периоды в истории России. Церковь в условиях монголо-татарского ига	28	1	4		4
3.	Раздел 3. Русская церковь в период автокефалии	26	1	4		3
4.	Раздел 4. Православная церковь в России в первой половине XVIII в	27	2	4		4
5.	Раздел 5. РПЦ во второй половине XVIII века	28	1	4		3
6.	РПЦ в первой половине XIX века		1	6		4
7.	Развитие РПЦ во второй половине XIX века		1	6		
8.	Раздел РПЦ в период революции и гражданской войны, в первое десятилетие XX века		2	8		3
9.	Раздел РПЦ в 30-60 гг		2	8		3
10.	Раздел 12. Современный этап развития РПЦ.		1	8		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	54		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	Студенты знакомятся с целью и задачами курса «История РПЦ», основными методологическими подходами, принципами и методами исследования, видами сакральных источников и методами их анализа	КС
2.	Раздел 2. Дохристианский и Киевский периоды в истории России. Церковь в условиях монголо-татарского ига	Формируются представления об истории крещения Руси. Основное внимание уделяется освещению вопросов развития РПЦ в киевский и монгольский периоды .	Р
3.	Раздел 3. Русская церковь в период автокефалии	Формируются представления о вопросах, связанных с флорентийской унией, началом автокефалии, с деятельностью Василия Ш, возвышением Москвы, Брестской унией	Р
4.	Раздел 4. Православная церковь в России в первой половине XVIII в	. Рассматриваются вопросы: РПЦ в петровскую эпоху, РПЦ в эпоху династических переворотов, формируются знания об этих событиях	Р
5.	Раздел 5. РПЦ в второй половине XVIII. века	Освещаются основные события истории РПЦ во второй половине XVIII века, формируется навык применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	Р,
6.	Раздел 6. РПЦ в первой половине XIX века	Студенты знакомятся с вопросами, связанными с жизнью РПЦ в эпоху Александра I, Николая I, формируется навык применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	Р
7.	Раздел 7. Развитие РПЦ во второй половине XIX века	Основное внимание уделяется освещению вопросов о приходском духовенстве и духовном образовании, о межконфессиональных диалогах, о миссионерской деятельности, формируется навык применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	КС
8.	Раздел 8. РПЦ в период революции и гражданской войны, в первое десятилетие XX	. Рассматриваются вопросы: жизнь православных верующих в «безбожные пятилетки», РПЦ в годы ВОВ, Хрущевское гонение на церковь, рост экуменической активности,	Р

	века	формируется навык применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	
9.	Раздел 9. РПЦ в 30-60 гг	Освещение основных событий истории РПЦ в периоды застоя и перестройки, формируется навык применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	Р
10.	Раздел 10. Современный этап развития РПЦ.	Освещаются основные вопросы современной истории РПЦ. диалог РПЦ и государства.. выстраивание отношений РПЦ и других конфессий, формируется навык применять основные методы и принципы научно-богословских исследований	КС

Примечание: Р - реферат, КС - Круглый стол, К - коллоквиум, Д - дискуссия
- не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	<p>Семинарское занятие Введение. Предмет и задачи курса.</p> <p>1.Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. 2.Предмет и методологии истории Русской Церкви. 3.Периодизация истории РЦ. 4.Источники. Понятие о церковно-исторической науке.</p>	КС
2.	Раздел 2. Дохристианский и Киевский периоды. РПЦ в условиях монголо-татарского ига.	<p>Семинарское занятие . Дохристианский и Киевский периоды. РПЦ в условиях монголо-татарского ига.</p> <p>1.Знакомство славян с христианством. 2. Фотиево крещение. 3.Владимир и крещение Руси 4.Распространение христианства. 5.Подвиг Бориса и Глеба. РПЦ в княжение Ярослава мудрого. 6. РПЦ в эпоху монголо-татарского ига.</p>	Р
3.	Раздел 3. Русская церковь в	<p>Семинарское занятие . Русская церковь в период автокефалии</p>	Р

	<p>период автокефалии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Флорентийская уния. 2.Начало автокефалии. Ересь жидовствующих. 3.Спор о монастырском землевладении 4. РПЦ при Василии III. РПЦ в годы Ивана Грозного. 5Патриаршество. Киевская митрополия 6.Брестская уния. Старообрядческий раскол. 	
4.	<p>Раздел 4. Православная церковь в России в первой половинеXVIII</p>	<p>Семинарское занятие. Православная церковь в России в первой половине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.XVIII в. Император Петр и его церковная политика. 2. Святейший Синод. Монастыри при Петре I 3.РПЦ в период правления Анны Иоанновны. 4.Духовнонравственное состояние общества 	Р
5.	<p>Раздел 5. РПЦ в о второй половине XVIII.века</p>	<p>Семинарское занятие РПЦ в о второй половине XVIII.века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Императрица ЕкатеринаIIи церковь в эпоху просвещенного абсолютизма. 2. Духовное образование и наука 3. Проекты преобразований 1760 гг. Новые духовные школы, семинарии и академии 1790. 4.Отношение к старообрядцам 5. Распространение сект 	Р, Круглый стол
6.	<p>Раздел 6.РПЦ в первой половине XIXвека.</p>	<p>Семинарское занятие РПЦ в первой половине XIX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовное образование и наука. Проекты преобразований 60 - хгг. 2. Приходское духовенство и духовное образование. 3. Межконфессиональные диалоги. 4. Святитель Филарет. 5. Состояние монашества в XIX веке. 	Р

7.	Раздел 7. РПЦ во второй половине XIX века	<p>Семинарское занятие РПЦ во второй половине XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Святейший Синод и епископат. 2. Оберпрокуроры николаевской эпохи и их отношения с Синодом. 3. Усиление секулярных тенденций в эпоху Великих реформ. 4. Распространение атеизма и рационализма. 	
8.	Раздел 8. «РПЦ в период революции и гражданской войны, в первое десятилетие XX века»	<p>Семинарское занятие «РПЦ в период революции и гражданской войны, в первое десятилетие XX века»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение РПЦ на кануне революции 2. Борьба большевиков за атеистическое государство. Декреты 3. Сопротивление духовенства и репрессии 4. Послание патриарха Тихона 5. Ставропольский церковный Собор 6. Обновленческий раскол и действия Патриарха Тихона по легализации РПЦ 	Р
9.	Раздел 9.«РПЦ в 30-60 гг».	<p>Семинар по теме: «РПЦ в 30-60 гг»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение РПЦ перед войной. Репрессии 2. РПЦ во время Второй мировой войны 3. Изменение государственной политики в отношении церкви с 1943 года 4. Ограничения деятельности церкви с 1948 г 5. РПЦ в 50-60 	Р
10.	Раздел 10. «РПЦ в конце XIX- начале XX века»	<p>Семинар по теме: «РПЦ в конце XX- начале XXI века»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение церковной политики с приходом Горбачева 2. Храмы и монастыри конца XX века 3. Проблема раскола церкви 4. Архиерейские соборы XXI 	Р

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Введение.	1. 1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2015. 2. Православная энциклопедия. М., 2015 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2015
2	Раздел 2. Дохристианский и Киевский периоды. РПЦ в условиях монголо-татарского ига.	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009
3	Раздел 3. Русская церковь в период автокефалии	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009
4	Раздел 4. Православная церковь в России в первой половине XVIII	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009
5	Раздел 5. РПЦ во второй половине XVIII.века	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009
6	Раздел 6.РПЦ в первой половине XIX века.	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009
7	Раздел 7. РПЦ во второй половине XIX века	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009
8	Раздел 8. «РПЦ в период революции и гражданской войны, в первое десятилетие XX века»	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009

9	Раздел 9.«РПЦ в 30-60 гг».	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009
10	Раздел 10. «РПЦ в конце XIX- начале XX века»	1. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества М., 2010. 2. Православная энциклопедия. М., 2010 3.Карташев А.В. Очерки истории Русской Церкви М., 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций.
2. Классы с интерактивной доской для проведения практических занятий.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы коллоквиумов:

1. РПЦ и экуменическое движение
2. РПЦ на современном этапе

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

«РПЦ в конце XXвека»

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

«Прп. Сергей Радонежский, значение его подвига.».

«Церковно-государственные отношения при последних патриархах»

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Примеры вопросов к устному опросу:

- Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси. Начало христианизации Руси.
- Распространение христианства после кн. Владимира. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей.
- Прп. Феодосий Печерский и начало монашества на Руси. Духовное просвещение в домонгольский период.
- Русская Церковь в монгольский период. Монгольское нашествие и его влияние на жизни церкви. Взаимоотношения церковной иерархии с Ордой.
- Становление Московской митрополии. Роль Церкви в возвышении Москвы. Митр. Пётр и перенесение центра митрополии в Москву. Взаимоотношения русских митрополитов и московских князей. Митр. Алексей и кн. Дмитрий Донской. Митр. Киприан и спор о замещении митрополичьей кафедры после смерти митр. Алексея.
- Прп. Сергей Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей.
- Общая характеристика периода «разделённой митрополии» в русских княжествах, сохранивших национальную и политическую независимость от Великого княжества Литовского.
- Начало автокефалии Русской Церкви. Фактическое установление автокефалии Московской митрополии в 1448 г.
- Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Церковная деятельность Василия III.
- Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Возникновение Великого княжества Литовского, объединение русских земель под властью литовских князей. Религиозная

ситуация в Великом княжестве до принятия католичества. Усиление польского влияния в Литве, принятие католичества, изменение в положении Православной Церкви.

- Разделение Русской митрополии на Московскую и Киевскую в сер. XV в.
- Причины и последствия Брестской унии. Упадок православия в землях западной Руси в XVI в. Феномен православных братств. Взаимоотношения православных с католиками и протестантами в Речи Посполитой. Брестские соборы 1596 г., введение унии. Проблемы канонического положения православной Церкви после 1596 г., их решение. Народное противодействие введению унии.
- Русская Церковь в правление Ивана Грозного. Окончательная победа иосифлянства на высшем уровне. Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор. Опричнина и отношение Церкви к ней. Судьба митр. Филиппа.
- Установление патриаршества в Русской Церкви. Начало визитов восточных патриархов в Московское царство в XVI в. Объективные и субъективные причины введения патриаршества в 1589 г. Изменение епархиальной структуры Русской Церкви. Последствия установления патриаршества.
- Церковь в период Смутного времени. Религиозный аспект Смуты. Роль Лжедмитрия I в организации католической экспансии в России. Патриарх Иов и противодействие самозванцу. Патриарх Игнатий. Преследование православия при Лжедмитрии II. Осада Троице-Сергиева монастыря. Православные мученики Смуты. Последний этап Смуты. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения. Воцарение Михаила Романова.
- Новая парадигма церковно-государственных отношений в правление царя Михаила и патриарха Филарета.
- Жизнь и деятельность патриархов Иоасафа и Иосифа.
- Деятельность патриарха Никона. Специфика его патриаршества. Причины и предыстория «книжной sprawy» при патриархе Никоне. Богослужебные исправления и реакция на них. Алексей Михайлович и Никон: перипетии взаимоотношений. Теократическая идея Никона. Секуляризационная политика царя. Монастырский приказ и отношение патриарха к нему. Конфликт царя и патриарха. Уход и осуждение Никона. Роль восточных иерархов в осуждении патриарха.
- Возникновение и укоренение старообрядческого раскола. Кружок «ревнителей благочестия». Конфликт «ревнителей» и Никона. Иван Неронов и Аввакум. Начало раскола. Соборные осуждения раскольников. Развитие раскола после падения Никона. Политическая сторона борьбы со старообрядчеством. Соловецкий бунт. Роль раскольников в восстаниях стрельцов. Обзор дальнейшей истории старообрядчества. Расколы внутри старообрядческого движения.
- Западнорусская Церковь в XVII в. Киево-Могилянская академия. Православие в Речи Посполитой в XVII в. Роль Церкви в освободительной борьбе русского народа. Митрополит Петр Могила. Учреждение и просветительская миссия Киево-Могилянской академии. Киевская митрополия после присоединения Левобережной Украины к России.
- Проблемы церковной жизни в России накануне петровских реформ
- Феодор Ртищев и начало школьного образования в Москве. Первые русские школы. Братья Лихуды и Славяно-греко-латинская академия.
- Влияние малороссийской «латинской» школы на русское богословие. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий.
- Церковно-государственные отношения при последних патриархах. Секуляризация церковной и общественной жизни в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ.

Темы рефератов:

- Распространение христианства после кн. Владимира. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей.
- Прп. Феодосий Печерский и начало монашества на Руси. Духовное просвещение в домонгольский период.
- Русская Церковь в монгольский период. Монгольское нашествие и его влияние на жизни церкви. Взаимоотношения церковной иерархии с Ордой.
- Становление Московской митрополии. Роль Церкви в возвышении Москвы. Митр. Пётр и перенесение центра митрополии в Москву. Взаимоотношения русских митрополитов и московских князей. Митр. Алексей и кн. Дмитрий Донской. Митр. Киприан и спор о замещении митрополичьей кафедры после смерти митр. Алексия.
- Прп. Сергий Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей.
- Общая характеристика периода «разделённой митрополии» в русских княжествах, сохранивших национальную и политическую независимость от Великого княжества Литовского.
- Начало автокефалии Русской Церкви. Фактическое установление автокефалии Московской митрополии в 1448 г.
- Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Церковная деятельность Василия III.
- Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Возникновение Великого княжества Литовского, объединение русских земель под властью литовских князей. Религиозная ситуация в Великом княжестве до принятия католичества. Усиление польского влияния в Литве, принятие католичества, изменение в положении Православной Церкви.
- Разделение Русской митрополии на Московскую и Киевскую в сер. XV в.
- Причины и последствия Брестской унии. Упадок православия в землях западной Руси в XVI в. Феномен православных братств. Взаимоотношения православных с католиками и протестантами в Речи Посполитой. Брестские соборы 1596 г., введение унии. Проблемы канонического положения православной Церкви после 1596 г., их решение. Народное противодействие введению унии.
- Русская Церковь в правление Ивана Грозного. Окончательная победа иосифлянства на высшем уровне. Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор. Опричнина и отношение Церкви к ней. Судьба митр. Филиппа.
- Установление патриаршества в Русской Церкви. Начало визитов восточных патриархов в Московское царство в XVI в. Объективные и субъективные причины введения патриаршества в 1589 г. Изменение епархиальной структуры Русской Церкви. Последствия установления патриаршества.
- Церковь в период Смутного времени. Религиозный аспект Смуты. Роль Лжедмитрия I в организации католической экспансии в России. Патриарх Иов и противодействие самозванцу. Патриарх Игнатий. Преследование православия при Лжедмитрии II. Осада Троице-Сергиева монастыря. Православные мученики Смуты. Последний этап Смуты. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения. Воцарение Михаила Романова.
- Новая парадигма церковно-государственных отношений в правление царя Михаила и патриарха Филарета.
- Жизнь и деятельность патриархов Иоасафа и Иосифа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - зачет

- Начало христианства на Руси. Деятельность равноап. Кирилла и Мефодия. Христианство в русских пределах до св.Владимира.
- Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси. Начало христианизации Руси.
- Распространение христианства после кн. Владимира. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей.
- Прп. Феодосий Печерский и начало монашества на Руси. Духовное просвещение в домонгольский период.
- Русская Церковь в монгольский период. Монгольское нашествие и его влияние на жизни церкви. Взаимоотношения церковной иерархии с Ордой.
- Становление Московской митрополии. Роль Церкви в возвышении Москвы. Митр. Пётр и перенесение центра митрополии в Москву. Взаимоотношения русских митрополитов и московских князей. Митр. Алексей и кн. Дмитрий Донской. Митр. Киприан и спор о замещении митрополичьей кафедры после смерти митр. Алексея.
- Прп. Сергий Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей.
- Общая характеристика периода «разделённой митрополии» в русских княжествах, сохранивших национальную и политическую независимость от Великого княжества Литовского.
- Начало автокефалии Русской Церкви. Фактическое установление автокефалии Московской митрополии в 1448 г.
- Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Церковная деятельность Василия III.
- Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Возникновение Великого княжества Литовского, объединение русских земель под властью литовских князей. Религиозная ситуация в Великом княжестве до принятия католичества. Усиление польского влияния в Литве, принятие католичества, изменение в положении Православной Церкви.
- Разделение Русской митрополии на Московскую и Киевскую в сер. XV в.
- Причины и последствия Брестской унии. Упадок православия в землях западной Руси в XVI в. Феномен православных братств. Взаимоотношения православных с католиками и протестантами в Речи Посполитой. Брестские соборы 1596 г., введение унии. Проблемы канонического положения православной Церкви после 1596 г., их решение. Народное противодействие введению унии.
- Русская Церковь в правление Ивана Грозного. Окончательная победа иосифлянства на высшем уровне. Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор. Опричнина и отношение Церкви к ней. Судьба митр. Филиппа.
- Установление патриаршества в Русской Церкви. Начало визитов восточных патриархов в Московское царство в XVI в. Объективные и субъективные причины введения патриаршества в 1589 г. Изменение епархиальной структуры Русской Церкви. Последствия установления патриаршества.
- Церковь в период Смутного времени. Религиозный аспект Смуты. Роль Лжедмитрия I в организации католической экспансии в России. Патриарх Иов и противодействие самозванцу. Патриарх Игнатий. Преследование православия при Лжедмитрии II. Осада Троице-Сергиева монастыря. Православные мученики Смуты. Последний этап Смуты. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения. Воцарение Михаила Романова.
- Новая парадигма церковно-государственных отношений в правление царя Михаила и патриарха Филарета.
- Жизнь и деятельность патриархов Иоасафа и Иосифа.

- Деятельность патриарха Никона. Специфика его патриаршества. Причины и предыстория «книжной справы» при патриархе Никоне. Богослужебные исправления и реакция на них. Алексей Михайлович и Никон: перипетии взаимоотношений. Теократическая идея Никона. Секуляризационная политика царя. Монастырский приказ и отношение патриарха к нему. Конфликт царя и патриарха. Уход и осуждение Никона. Роль восточных иерархов в осуждении патриарха.
- Возникновение и укоренение старообрядческого раскола. Кружок «ревнителей благочестия». Конфликт «ревнителей» и Никона. Иван Неронов и Аввакум. Начало раскола. Соборные осуждения раскольников. Развитие раскола после падения Никона. Политическая сторона борьбы со старообрядчеством. Соловецкий бунт. Роль раскольников в восстаниях стрельцов. Обзор дальнейшей истории старообрядчества. Расколы внутри старообрядческого движения.
- Западнорусская Церковь в XVII в. Киево-Могилянская академия. Православие в Речи Посполитой в XVII в. Роль Церкви в освободительной борьбе русского народа. Митрополит Петр Могила. Учреждение и просветительская миссия Киево-Могилянской академии. Киевская митрополия после присоединения Левобережной Украины к России.
- Проблемы церковной жизни в России накануне петровских реформ
- Феодор Ртищев и начало школьного образования в Москве. Первые русские школы. Братья Лихуды и Славяно-греко-латинская академия.
- Влияние малороссийской «латинской» школы на русское богословие. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий.
- Церковно-государственные отношения при последних патриархах. Секуляризация церковной и общественной жизни в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ.
 - *Критерии оценки:*
 -
 - 5 баллов («отлично/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.
 - 4 балла («хорошо/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.
 - 3 балла («удовлетворительно/зачтено»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.
 - 2 балла («неудовлетворительно/не зачтено»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
 - Для лиц с нарушениями зрения:
 - – в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - – в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями слуха:
 - – в печатной форме,
 - – в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - – в печатной форме,
 - – в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Цыпин В.Н. История Русской Православной Церкви [Текст] : синодальный и новейший периоды, (1700-2005) / В. Цыпин, протоиерей ; [Учебный комитет при Священном Синоде Русской Православной Церкви, Сретенская духовная семинария]. - 3-е изд., испр. - М. : Издание Сретенского монастыря, 2007. - 815 с. - Библиогр. : с. 806-811. - ISBN 9785753301420.

2. Шабалин Н.В. Русская Православная Церковь и Советское государство в середине сороковых-пятидесятые годы XX века (на материалах Кировской области) [Текст] / Н. В. Шабалин. - Киров : [Дом печати - ВЯТКА], 2004. - 128 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5852711144 :

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. Иосифляне М. , 2008
2. Алексеев А.И. Жидовствующие М., 2007
3. Амвросий (Погодин), архим. Св. Марк Ефесский и Флорентийская уния. Джорданвиль, 1963.
4. Антиохийская Православная Церковь (Антиохийский Патриархат) // Православная Энциклопедия. М., 2001. Т. 2.
5. Беднов В.П. Православная церковь в Польше и Литве СПб, 1989
6. Богданов А.П. Русские патриархи М., 1999
7. Виноградов Н. Церковный Собор в Москве. 1682 Смоленск., 1998
8. Воробьев Г.О. О московском соборе М., 1885

9. Голубинский Е.Е. История Русской церкви: В 2 т.
10. Емченко Е.Б. Стоглав: Исследование и текст. М., 2000
11. Забелин И.Е. Патриарх Никон в кремле. М., 1997
12. Зазыкин М.В, Патриарх Никон. , М., 1995.
13. *Архангельский В., свящ.* Очерк истории Греческой Церкви со времен падения Константинополя до наших дней. М., 1888.
14. *Асмус В., прот.* История Поместных Церквей: Лекции. М. 1997.
15. *Блохин В.С.* История Поместных Православных Церквей. Учебное пособие. Екатеринбург. 2004.
18. *Бондарь С.Д.* Англиканская епископальная церковь. СПб. 1911.
19. *Боргош Ю.* Фома Аквинский. М. 1966. 2-е изд.: М. 1975.
20. *Борков И.В.* Лютеранское учение по шмалькальденским членам. Казань. 1915.
21. *Булгаков А.И.* О законности и действительности англиканской иерархии с точки зрения православной Церкви. Киев. 1906.

22. *Суворов Н.С.* Византийский папа. М. 1902.
23. *Теодорович Н.И.* Учение Тридентского собора о первородном грехе. Почаев. 1886.
24. *Ткаченко А.А. Ломакин Н.А и др.* Иннокентий III // ПЭ. М. 2010. Т. 23. С. 44-55.
25. *Токарева Е.С.* Первый Ватиканский Собор // Православная Энциклопедия. Т. 7. С. 283-286.
26. *Трубецкой Е.Н.* Религиозно-общественный идеал зап. христианства в XI в.: Идея божеского царства в творениях Григория VII и публицистов - его современников. К. 1897.
27. *Тюшагин В.В., Петрушко В.И.* Иоанн Павел II // Православная Энциклопедия. Т. 24. С. 467—499.
28. *Удальцова З.В.* Византийская культура М. 1988.
29. *Успенский Ф.И.* История Византийской империи. М. 2001.
30. *Успенский Ф.И.* История крестовых походов. М. 2005.

5.3 Периодические издания:

Вестник ПСТГУ. СПб: Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение
Теология. Философия. Право. М: 2016- 2017

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://pravbiblioteka.ru/> - портал Православной библиотеки
2. bogoslov.ru– портал теологической библиотеки

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные

вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория №232, 242
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория №246, 244
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №232,242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №232,242
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 232,242

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«История РПЦ»
по направлению 48.03.01 Теология
ОФО Направление: Государственно-конфессиональные отношения

Разработчик: канд.филос.наук, доцент кафедры философии КубГУ В.И.Овдиенко

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «История РПЦ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Структура программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, состоящее из разделов, предусматривающих объем знаний, умений бакалавров, необходимый для формирования компетенций, направленных на формирование общепрофессиональной компетенции посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению педагогического мастерства.

К положительным сторонам рецензируемой учебной дисциплины относится то, что автору удалось представить в темы для дискуссий по профессиональной направленности.

В программе определены темы практических работ, сформулированы темы самостоятельных занятий, указаны формы контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса. Программа может быть использована в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению 47.03.01 Теология

Экспертиза проведена:

Доктор филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии
религии и религиоведения Инсти-
тута философии и социально-поли-
тических наук ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»



Астапов Сергей Николаевич



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
Б1.В.05. «История РПЦ»
по направлению 48.03.01 Теология

ОФО Направление: Государственно-конфессиональные отношения

Разработчик: канд. филос. наук, доц. кафедры философии КубГУ В.И. Овдиенко

Рабочая программа по учебной дисциплине «История РПЦ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология

.Структура программы, представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В программе раскрывается содержание учебной дисциплины, состоящее из разделов, предусматривающих объем знаний, умений бакалавров, необходимый для формирования компетенций, направленных на формирование общепрофессиональной компетенции.

Удельный вес программы направлен на самостоятельную контролируруемую работу студентов. В ней определены темы практических работ, сформулированы темы самостоятельной работы, указаны формы контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса.

Данная программа может быть использована в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Разработанная учебная программа отражает педагогические стратегии и тактики, развивающие теологическое образование, цель которого, в том числе, формирование ценностных ориентаций и личностных качеств обучающихся.

Доктор филос. наук, профессор,
профессор кафедры истории,
культурологии и музееведения
ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

Торосян Вардан Григорьевич

