

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.02 ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ В  
СОЦИОЛОГИИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Этносоциология

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника магистр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Курс «Девиантологические теории в социологии» позволяет ознакомиться с современным состоянием социологического изучения проблем отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытий отечественной и зарубежной науки. Цель курса - сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно социологических теорий и методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- изучение теоретико-методологических основ социологии девиантного поведения;
- осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
- развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Девиантологические теории в социологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования (уровень бакалавриата) и связана с дисциплинами «Проблемы исследования и профилактики экстремизма и ксенофобии в полиэтничном социуме», «Философия и методология социальных наук», «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований» и др.

Дисциплина «Девиантологические теории в социологии» предшествует дисциплине «Толерантность и культура межнациональных отношений» и является частью теоретической подготовки к научно-исследовательской работе и производственной практике.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	социологические методы исследования	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов	навыками идентификации и потребностей и интересов социальных групп

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				социальных групп	
2	ПК-10	способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Основные девиантологические теории и подходы	самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем,	навыками разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3(В)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Занятия лекционного типа			-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Рефераты	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	18,2	18,2			
	зач. ед	2	2			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1(9) семестре (очная форма)

### Основные разделы дисциплины (для студентов ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое социальные девиации. Концепции социального отклонения	8		2		6
2.	История изучения проблем девиации	8		2		6
3.	Биологические теории девиантного поведения	8		2		6
4.	Психологические и психоаналитические теории девиации.	8		2		6
5.	Культурологические объяснения отклоняющегося поведения	8		2		6
6.	Криминологические теории девиации	8		2		6
7.	Социологические теории девиации	8		2		6
8.	Современные зарубежные подходы к изучению отклоняющегося поведения.	8		2		6
9.	Современные российские исследования девиантного и делинквентного поведения.	7,8		2		5,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>71,8</b>		<b>18</b>		<b>53,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Что такое социальные девиации. Концепции социального отклонения	Понятие " <i>социокультурная норма</i> ", виды норм. Норма и отклонение. Культурно-историческая относительность норм и отклонений. Природа социальных отклонений. Социальные отклонения и религия. Проблема классификации социальных отклонений. Понятие <i>девиация</i> . Условия приобретения индивидуальными	Устный опрос

		отклонениями качества социальных: (одинаковая направленность таких отклонений в похожих группах людей в одинаковых условиях; близость или даже единство причин, из которых они возникают; наличие определенной повторяемости, стойкости названных явлений). Концепции отклоняющегося поведения. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.	
2.	История изучения проблем девиации	Понятие "социальное отклонение в древности и средневековье. Изменение понятия об отклонении в новое время. Развитие девиантологических теорий в XIX и XX веках. Медицинские, антропологические, криминологические и социологические исследования. Изучение суицида, как типа отклоняющегося поведения. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое.	Дискуссия, рефераты
3.	Биологические теории девиантного поведения	Ч. Ломброзо и его теория «преступного типа». Роль антропологических исследований в девиантологии. Развитие теории психофизических типов в XX веке. Типологии личности, разработанные Кречмером (1925) и У. Шелдоном (1954).	Дискуссия, рефераты
4.	Психологические и психоаналитические теории девиации.	Теория личности З.Фрейда. Теории агрессии. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных.	Дискуссия, рефераты
5.	Культурологические объяснения отклоняющегося поведения	Теория конфликта культур и девиантных субкультур. У. Миллер: изучение субкультуры низшего слоя общества, отличительной особенностью которой является групповая преступность. Культурологические теории: причина девиации – в конфликтах между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе. Теории «конфликтности норм» Т. Селлин и У. Миллер. Э. Сатерленд: обучение девиантному поведению, в ходе общения с носителями девиантных ценностей.	Дискуссия, рефераты
6.	Криминологические теории девиации	Социальные отклонения и преступность. Консервативная и радикальная ориентации в криминологии и социологии преступности.	Дискуссия, рефераты

		Различение понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор	
7.	Социологические теории девиации	Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция <u>Э.Дюркгейма</u> . Теория девиантного поведения в условиях аномии ( <u>Р.Мертон</u> ): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Теории девиантной субкультуры ( <u>А.Коэн</u> ). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей ( <u>Э.Сазерленд</u> ). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Виды социального контроля (Иван Най). Техники нейтрализации. Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт). Теории конфликта.	Дискуссия, рефераты
8.	Современные зарубежные подходы к изучению отклоняющегося поведения.	Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. Органы государственной и ведомственной статистики. Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования социальных отклонений. Исследования в местах лишения свободы. Особенности методик исследования социальных отклонений. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон).	Дискуссия, рефераты
9.	Современные российские исследования девиантного и делинквентного поведения.	Методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт. Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная). Изучение деятельности антикриминальных органов: милиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пеницитарной системы.	Круглый стол, эссе

	Реабилитация лиц, вышедших из заключения. Рецидив.	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
4	Подготовка к зачету	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Что такое социальные девиации. Концепции социального отклонения	пр	Организация учебной групповой дискуссии
2	История изучения проблем девиации	пр	Организация учебной групповой дискуссии, обсуждение рефератов
3	Биологические теории девиантного поведения	пр	Организация учебной групповой дискуссии, обсуждение рефератов
4	Психологические и психоаналитические теории девиации.	пр	Организация учебной групповой дискуссии, обсуждение рефератов
5	Культурологические объяснения отклоняющегося поведения	пр	Организация учебной групповой дискуссии, обсуждение рефератов
6	Криминологические теории девиации	пр	Организация учебной групповой дискуссии, обсуждение рефератов
7	Социологические теории девиации	пр	Организация учебной групповой дискуссии, обсуждение рефератов
8	Современные зарубежные подходы к изучению отклоняющегося поведения.	пр	Организация учебной групповой дискуссии, обсуждение рефератов
9	Современные российские исследования девиантного и делинквентного поведения.	пр	Семинар-дискуссия, эссе

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### Темы рефератов:

- 1 Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма.
- 2 Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).
- 3 Теории девиантной субкультуры (А.Коэн).
- 4 Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин).
- 5 Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд).
- 6 Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс).
- 7 Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши.
- 8 Виды социального контроля (Иван Най).
- 9 Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт).
- 10 Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.
- 11 Отражение картины преступности в СМИ.
- 12 Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства:
- 13 Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959).

- 14 Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина.
- 15 Теория Р.Мертон о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).
- 16 Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое.
- 17 Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон).
- 18 Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада.
- 19 Виктимологические исследования.
- 20 Исследования в местах лишения свободы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине:**

1. Понятие девиации и виды девиаций.
2. Причины возникновения девиаций, основные теории.
3. Теория девиантного поведения Р. Мертона: основные положения и аспекты.
4. Теории наклеивания ярлыков в социологии отклоняющегося поведения.
- 21 Концепция аномии Э. Дюркгейма.
- 22 Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р. Мертон).
- 23 Теории девиантной субкультуры (А. Коэн).
- 24 Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин).
- 25 Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд).
- 26 Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс).
- 27 Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши.
- 28 Виды социального контроля (Иван Най).
- 29 Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт).
- 30 Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.
- 31 Теория культурного отставания У. Огборна (1886-1959).
- 32 Теория многоуровневых потребностей П. Сорокина.
- 33 Теория Р. Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).
- 34 Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое.
- 35 Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М. Мид, М. Членов, У. Мастерс, В. Джонсон).
- 36 Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада.
- 37 Виктимологические исследования.
- 38 Исследования в местах лишения свободы.

##### **Критерии оценки ответа студента на зачете:**

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Актуальные монографии) — ISBN 978-5-534-05555-9. <https://biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 2. - 214 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1035-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282> (17.01.2018).

2. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных

технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (17.01.2018).

3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва: Прометей, 2016. - 140 с.: схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (17.01.2018).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Социологические исследования Website: [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)
2. Социологический журнал Website: [www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html](http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html); <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.isras.ru](http://www.isras.ru) - сайт Института социологии Российской академии наук

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельную работу студента. Все виды занятий включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: рефераты и эссе с использованием презентации, обсуждение рефератов, эссе, проведение коллоквиумов.

На самостоятельную работу студентов ОФО по курсу «Девиантологические теории в социологии» отводится 53,8 ч. от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Методические рекомендации для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование профессиональных компетенций обучаемых, связанных с поиском и интерпретацией информации, готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с

учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену.

Все разделы тематического плана дисциплины предполагают дополнительную самостоятельную работу студента, помимо аудиторной работы на лекциях и семинарских занятиях. Для успешной самостоятельной подготовки необходимо:

- опираясь на тематический план лекционных занятий, составить пробный конспект ответов на вопросы лекционного занятия;
- определить, какие разделы темы остались недостаточно освещены, вызвали непонимание или не были затронуты на лекции:
- используя список основной литературы, выбрать любой из предложенных в нем учебников или учебных пособий и найти соответствующие разделы по оглавлению;
- внимательно прочитать и тщательно законспектировать раздел, задавая по ходу конспектирования вопросы на понимание материала;
- еще раз составить конспект «чистового» полного ответа по теме.

#### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) **Проблема исследования.** Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например\**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. *Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой.* Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении

---

\* Все (!) примеры - чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). **Например**, *Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают.* Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) **Несколько слов о названии.** Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. **Например**, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. **Например**: *«Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)».* Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

**ВЫВОД.** Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

### 3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например**: *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

**Например,**

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То –

Влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связано с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При проведении практических занятий по дисциплине используются электронные презентации.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 207а, 244, 418
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244а, 418а, 416а. При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль,	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии

	промежуточная аттестация	
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 259)