

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.08 ИСТОРИЯ КУБАНИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки (*нет*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

очная

Квалификация (степень) выпускника (*бакалавр, магистр, специалист*)

экономист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины История Кубани составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р.Ю.Басте, к.и.н., ст.преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России Протокол № 11 «23» 05 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 7 « 20 » 06 2017г.

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

Семик Анна Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития мирового исторического процесса и сформировать представления роли и месте России в этом процессе.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Проявлять способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История Кубани» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК 2, ОК 5

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или её ча-<br>сти)                                                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                            |                                                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                 |
| 1             | ОК 2                       | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | основные этапы культурно-исторического развития региона и его место в контексте отечественной и мировой истории. Основные тенденции геополитического развития региона на современном этапе | анализировать отдельные элементы исторического и культурного развития региона, устанавливать систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани, как региона России. Проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сравнительного исторического анализа |
| 2             | ОК-5                       | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,                                                                         | Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоратив-                                                                                                          | Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; Работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, кон-                                                                                                                 | Приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;   |

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или её ча-<br>сти)                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                            |                                                                                                       | знать                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                            | предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | ных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессио-<br>нальных и культурных особенностях представителей тех или иных соци-<br>альных общ-<br>ностей | фессиональные, куль-<br>турные особенности представителей раз-<br>личных социальных<br>общностей в процессе профессионального<br>взаимодействия в коллективе, толерант-<br>но воспринимать эти различия | В процессе рабо-<br>ты в коллективе этническими но-<br>рами, касающи-<br>мися социальных, этнических, кон-<br>фессиональных и культурных раз-<br>личий; способами и приемами<br>предотвращения возможных кон-<br>фликтных ситуа-<br>ций в процессе профессиональ-<br>ной деятельности |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

|                                                                              |                                    |  |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|
|                                                                              |                                    |  |             |             |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                    |  | <b>38,2</b> | <b>38,2</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                    |  | <b>38,2</b> | <b>38,2</b> |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                    |  | 18          | 18          |
| Лабораторные занятия                                                         |                                    |  | -           | -           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                    |  | 16          | 16          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                    |  |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                    |  | 4           | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                    |  | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                    |  | <b>33,8</b> | <b>33,8</b> |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                    |  | -           | -           |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                    |  | -           | -           |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                    |  | -           | -           |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                    |  | -           | -           |
|                                                                              |                                    |  |             |             |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                    |  |             |             |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                    |  |             |             |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                    |  |             |             |
| Общая трудоёмкость                                                           | час.                               |  | 72          | 72          |
|                                                                              | в том числе кон-<br>тактная работа |  | 38,2        | 38,2        |
|                                                                              | зач.ед                             |  | 2           | 2           |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

| № раз-дела | Наименование разделов (тем)                                                                      | Аудиторная работа |    |    | СРС  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|------|
|            |                                                                                                  | Л                 | ПЗ | ЛР |      |
| 1          | 2                                                                                                | 4                 | 5  | 6  | 7    |
| 1.         | Естественноисторические условия края                                                             | 2                 | 2  |    | 4    |
| 2.         | Кубань в древности и раннем средневековье                                                        | 2                 | 2  |    | 6    |
| 3.         | Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России | 2                 | 2  |    | 4    |
| 4.         | Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области          | 2                 | 1  |    | 4    |
| 5.         | Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)  | 2                 | 2  |    | 4    |
| 6.         | Кубань в 1920-1930-е гг.                                                                         | 2                 | 2  |    | 4    |
| 7.         | Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)                                        | 2                 | 1  |    | 4    |
| 8.         | Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)             | 2                 | 2  |    | 2    |
| 9.         | Кубань в конце XX – начале XXI вв.                                                               | 2                 | 2  |    | 1,8  |
|            | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                      | 18                | 16 |    | 33,8 |
|            |                                                                                                  |                   |    |    |      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)               | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| 1. | Естественноисторические условия края      | Исторические особенности развития Кубани. Миграции племен и народов. Образование государств, княжеств, союзов и их дальнейшая судьба. Положение Кубани в свете торговых и межэтнических коммуникаций. Кубань в системе мировых политических и хозяйственно-культурных связей.<br>Географические характеристики края. Территория. Климат. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Черноморское побережье. Антропогенное воздействие на природу Кубани. | Р                       |
| 2. | Кубань в древности и раннем Средневековье | Древний человек и каменный век на Кубани. Археологическая периодизация. Понятие археологической культуры. Периодизация истории первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Пути продвижения древнего человека на Кавказ. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки                                                                                                                                                                                       | Т                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>камня. Характеристика образа жизни и занятий древних людей.</p> <p>Изобретение лука и стрел, совершенствование орудий труда, распространение рыболовства. Общины охотников, собирателей и рыболовов. Появление производящих форм хозяйства – земледелия и скотоводства. Гончарное производство.</p> <p>Эпоха бронзы и железа в истории края. Местное население и ираноязычные кочевники. Кубань в эпоху бронзы. Курганы – погребальные памятники степных скотоводов.</p> <p>Майкопская археологическая культура. Каменные гробницы – дольмены. Племена ямной культуры. Новотитаровская культура, ее география и характеристика. Кубано-днепровская археологическая культура. Северокавказская культура Закубанья. Племена катакомбной культуры. Появление на Кубани племен срубной культурно-исторической общности. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур. Взаимодействие культур.</p> <p>Начало железного века на Кубани (кон. IX-нач. VIII вв. до н.э.). Древние обитатели Кубани. Древнегреческие историки и географы о меотах, синдах, дандариях, тарпетах, зихах и других племенах региона. Ираноязычные объединения киммерийцев и скифов. Взаимоотношения меотов с ираноязычными кочевниками.</p> <p>Скифские курганы. Сиракские племена Прикубанья. Формирование сирако-меотской общности (I-II вв. н.э.). Аланский союз племен и его значение в истории заселения Северо-Западного Кавказа.</p> <p>Середина VII в. до н.э. – начало колонизации Северного и Восточного побережья Черного моря греческими переселенцами, ее особенности. Города-колонии – Гермонасса, Фанагория, Горгипия. Отношения греков с местными племенами. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства. Политическое устройство, социально-экономическое развитие, культура Боспорского государства. Кризис античных государств Северного Причерноморья (в. III н.э.).</p> <p>Нашествие гуннов в IV в. и прекращение существования Боспорского государства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения. Болгары, авары, хазары. Предки адыгов (зихи, сагины, касоги).</p> <p>Походы князей Святослава, Владимира на</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                  | племена Северного Кавказа. Образование Тмутараканского княжества на Тамани. Его внутренняя и внешняя политика. Взаимоотношения Тмутаракани с Русью и местными племенами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 3. | Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России | <p>Монголо-татары на Северном Кавказе и в Крыму. Организация сопротивления местных племен. Отношения кавказских племен с Золотой Ордой. Вторжение войск Тимура на Кавказ, его последствия. Образование Крымского ханства и развитие Кубани в его составе.</p> <p>Колонизация Черноморского и Азовского побережий Генуей и Венецией. Экономические интересы итальянцев. Основание генуэзских колоний Кафа, Матрега, Копа, Мапа. Значение региона для торговли Востока с Западом. «Устав для генуэзских колоний в Черноморье». Положение коренного населения. Работоторговля. Восстание адыгов против колонизаторов. Проникновение Османской империи на Кавказ и захват итальянских колоний.</p> <p>Крымское ханство. Завоевание османами Причерноморья. Отношения между Портой и Крымом. Экспансия Крыма и Османской империи на Левобережье Кубани, борьба с адыгами. Турецкие крепости на Северо-Западном Кавказе и упрочение османского присутствия в регионе.</p> <p>Сближение народов Северо-Западного Кавказа с Московским государством при Иване IV. Посольство адыгов в Москву и «добровольное» подданство. Роль России в регионе.</p> <p>Народы Северо-Западного Кавказа (жанеевцы, хатукаевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины). Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, их хозяйственная деятельность, политический строй, культура.</p> <p>Специфика отношений Османской империи, Крыма и России. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.</p> | Р |
| 4. | Кубань в конце XVIII-начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области           | <p>Судьба Запорожской Сечи. Войско «верных черноморских казаков» (1788 г.) и его поселение между Бугом и Днестром. Депутация казаков в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II казакам. С. Белый, А. Головатый, З. Чепига. Переселение казаков на Кубань (география, хронология). «Порядок общей пользы» (1794 г.). Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII-начале XIX в. Черноморское казачье войско (ЧКВ): этнический состав, источники пополне-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ния. Переселение на Кубань из южных губерний страны, казачьих регионов. Участие в заселении Правобережья Кубани закубанских горцев.</p> <p>Социальная борьба среди закубанских адыгов. «Демократические» и «аристократические» племена. Уорки, тлелотлеши, тфокотли. Хозяйственное и общественное устройство, социальная структура черкесов. Помощь России (ЧКВ) адыгским феодалам в борьбе с народными массами.</p> <p>Присоединение Закубанья к России. Взятие русскими войсками Анапы, строительство береговых укреплений, создание Черноморской береговой линии. Юридический переход Закубанья под российское владычество. Антироссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Начало Кавказской войны. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Крымская война и усиление влияния европейских держав в регионе. Сочинский меджлис (1861 г.). Уход части адыгских племен в Турцию.</p> <p>Проведение в жизнь реформы по отмене крепостного права. Деятельность «Кавказского комитета по освобождению зависимых сословий в горских племенах Кавказа». Образование Кубанской области. Преобразование ЧКВ в Кубанское казачье войско (ККВ). Линейные казаки в составе ККВ. Уездное и отдельческое административное деление. Разрешение лицам невойскового сословия селиться на землях войска. Заселение Закубанья. Расслоение казачества.</p> <p>Крестьянское заселение Кубани и его роль в экономическом развитии региона. Рост числа наемных и сезонных рабочих. Строительство железных дорог. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Пароходное и баржевое сообщение. Развитие ярмарочной торговли. Создание Черноморской губернии. Первая Всероссийская перепись населения на Кубани.</p> <p>Казачье землевладение и землепользование. Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков. Положение 1862 г. «О заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими и другими поселенцами из России. Зерновое земледелие и животноводство. Хлеб на экспорт. Расширение торгово-хозяйственных связей с Европейской</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                         | <p>Россией.</p> <p>Развитие промышленности. Паровые и водяные мельницы. Маслобойное производство. Пивоварение. Строительная и цементная промышленность Черноморья. Становление нефтяной и газовой промышленности. Учреждения капиталистического кредита.</p> <p>Становление системы народного образования в Черноморье. Приходские школы. Роль православной церкви в просвещении населения региона. Просветительская деятельность К.В. Россинского, Н.С. Рындовского. Влияние на культуру Черноморья сосланных на Кавказ декабристов. Черноморская войсковая гимназия. Развитие системы учительских кадров в Черноморье. Библиотечное и архивное дело. Музыкальная и певческая культура казаков. Литературная деятельность Я.Г. Кухаренко, В.Ф. Золотаренко. Архитектурное строительство. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений. Горские школы. Предпосылки формирования адыгейского литературного языка. Развитие адыгейской художественной культуры. Начальное профессиональное образование. Женское образование. Музейное дело. Екатеринодарская картинная галерея. Периодическая печать. Развитие краеведения. Организация и общества по изучению края: Кубанский областной статкомитет, ОЛИКО и др. И.Д. Попко, Ф.А. Щербина, Е.Д. Фелицын, Б.М. Городецкий, А.Н. Дьячков-Тарасов, П.П. Короленко. Научная деятельность русских ученых на Кавказе. Археологические раскопки. Развитие региональной литературы, в т.ч. украинской литературной традиции. В.С. Мова, М.А. Дикарев, С.А. Шарап, А.А. Кирий, А.Е. Пивень. Развитие музыкального искусства. Деятельность А.Д. Бигдая, Г.М. Концевича по сбору песен кубанских казаков. Театральная жизнь. Архитектура: церковное и гражданское строительство. Зодчие Кубани: Н.Г. Петин, В.А. Филиппов, А.П. Косыкин, И.К. Мальгреб. Изобразительное искусство. Формирование прочных начал духовной общности горских племен и русского народа.</p> |   |
| 5. | Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900- | Социально-экономическое развитие Кубанской области и Черноморской губернии в конце XIX – начале XX вв. Состояние сельского хозяйства, торговли и промышленности. Про-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 1920гг.) | <p>должение аграрной колонизации. Переселенческое движение. Сезонные рабочие. Дальнейшее распространение земельной аренды. Уменьшение размера земельных наделов казаков и крестьян.</p> <p>Новые железнодорожные линии. Совершенствование сельхозтехники. Строительство элеваторов. Деятельность товарных бирж, торговых домов, акционерных компаний. Монополистические объединения. Развитие кооперации.</p> <p>Развитие промышленности. Рост мукомольного производства. Кирпичное, кожевенное производство. Нефтеперегонные заводы.</p> <p>Политическая борьба и революционное движение. Местные марксистские группы. Кубанский комитет РСДРП. Партии на Кубани и в Черноморье. Революционная украинская партия, Дашнакцутюн, Гнчак. Кадеты. Эсеры.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Забастовки железнодорожников. Восстания в Новороссийске и Сочи, образование местных республик. Восстание кубанских пластунских батальонов, полков. Крестьянские выступления. Казачьи депутаты Госдумы. Митингово-приговорное движение. Террор местных анархистов и эсеров. Рост бандитизма. Черносотенцы. Репрессии 1908-1909 гг. и разгром организаций РСДРП.</p> <p>Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Боевая доблесть казаков. Образование кавказского фронта и введение военного положения. Поездка Николая II на Кубань. Увеличение численности лиц невоинского сословия. Отрицательное влияние войны на социальные и экономические отношения. Сокращение нефтедобычи, производства цемента. Подчинение промышленного производства нуждам армии и флота. Дальнейшая дифференциация сельского населения Кубани. Концентрация промышленного производства. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Позиции партий и общественных сил в отношении характера войны. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян.</p> <p>Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии и легитимности Временного правительства. Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти – Гражданских комитетов и</p> |  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                          | <p>Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Активизация деятельности политических партий. Областной съезд представителей населенных пунктов и упразднение Временного Кубанского исполкома. Иногородние и казаки: обострение борьбы.</p> <p>Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Н.С. Рябовол, А.П. Филимонов, Л.Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани. I Всероссийский казачий съезд. Рост революционных выступлений в Черноморье и на Кубани. Аграрное движение. Народно-освободительное движение горцев. I-II съезды горцев Кавказа. Обострение противоречий Рады и Советов. Участие кубанцев в мятеже Л.Г. Корнилова. Укрепление позиций большевиков в Советах осенью 1917 г.</p> <p>Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.).</p> <p>Смена политических ориентиров Рады и союз с Л.Г. Корниловым. Расширение влияния большевиков в Черноморье. Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II областной съезд Советов и декреты органов советской власти. Земельный вопрос.</p> <p>Затопление Черноморской эскадры. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.</p> |   |
| 6. | Кубань в 1920-1930-е гг. | <p>Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                           | <p>регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани.</p> <p>Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Состав населения края. Хозяйственное районирование. Планы по обеспечению экономической безопасности и укреплению обороноспособности страны. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Участие женщин-казачек в социалистическом строительстве. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности.</p> <p>Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Причины и последствия политических репрессий в отношении инакомыслящих. Отношение государства к церкви. Кубанские казачьи формирования в борьбе с политическим бандитизмом.</p> <p>Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 7. | Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | <p>Экономика Краснодарского края в условиях военного времени. Перевод промышленных предприятий на производство оружия, снаряжения, боеприпасов. Трудовые подвиги жителей Кубани.</p> <p>Организация госпиталей в городах Черноморского побережья Краснодарского края. Кубанские казачьи дивизии в битве за Москву. Боевые действия на Северном Кавказе. Битва за Кавказ (25 июля – 31 декабря 1942 г.).</p> <p>Деятельность партийных, советских, комсомольских органов в условиях военного положения. Формирование добровольных воинских соединений: 50-й отдельной кавалерийской дивизии казаков-добровольцев; 347-й стрелковой дивизии добровольцев из городов и станиц края; Кубанского кавалерийского корпуса (с августа 1942 г. – 4-й гвардейский Казачий корпус; Краснодарской пластунской дивизии). Боевой путь кубанских воинских частей. Воинские операции «Горы» и «Море». Прорыв «Голубой линии».</p> <p>Организация сопротивления в тылу врага. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов на территории края. Освобождение и начало восстановления народного хозяйства края.</p> | Р |
| 8. | Социально-                                                | Восстановление народного хозяйства Красно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Т |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)</p> | <p>дарского края в 1943-1950 гг. Материальные и людские потери Кубани в 1941-1943 гг. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и ее результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья.</p> <p>Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинно осужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе.</p> <p>Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Подготовка базы рисосеяния. Строительство Краснодарского водохранилища, положительные и негативные последствия. Экономические реформы середины 1970-х гг. с целью повышения рентабельности использования научно-технических достижений в промышленности и их результаты на Кубани. Развитие тяжелой, пищевой, легкой, химической промышленности. Морально-нравственное состояние общества.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: строительство средних школ и высших учебных заведений. Роль ученых и научно-исследовательских учреждений. Вклад селекционеров академиков П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, М.И. Хаджиева, Г.С. Галеева в развитие сельскохозяйственной науки.</p> <p>Культурно-просветительная работа. Роль музеев, библиотек, Краснодарского музыкального училища, Кубанского казачьего хора в пропаганде достижений культуры. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев. Писатели-</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                    | лауреаты Государственной премии А. Знаменский, В. Лихонос, поэты В. Бакалдин, И. Варавва, В. Неподоба, прозаики И. Бойко, Ю. Абдашев, И. Зубенко, В. Логинов и их творчество. Монополия государства на искусство. Противоречивый характер культурного развития Кубани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 9. | Кубань в конце XX – начале XXI вв. | <p>Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами» рабочих и крестьян. Ослабление плановой экономики. Признаки экономического кризиса. Появление инакомыслия. Создание дискуссионных клубов, историко-просветительских обществ. Активизация политических действий и образование «Демократического союза», политклуба «Истина».</p> <p>Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям 19-22 августа 1991 г.</p> <p>Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения. Позиция казаков по вопросу единства Российского государства, частной собственности на землю, государственной воинской службы казачества.</p> <p>Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2011 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Результаты реформ к 1993 г. Конституционный кризис сентября – октября 1993 г., ликвидация системы Советов народных депутатов на Кубани. Организация юридически признанных партий. Избрание Законодательного собрания края, принятие Устава Краснодарского края и закона «О символах Краснодарского края». Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы. Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев, В.А. Бекетов.</p> <p>Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы края. Изменения административно-территориального деления края. Инвестиционный климат края. Развитие транспортной инфраструктуры. Житница России. Курортная отрасль. Проведение Сочинского международного экономического форума. Подготовка края к проведению зимней Олимпиады.</p> | Р |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                | <p>ды 2014 г. и Чемпионата мира по футболу 2018 г.</p> <p>Развитие культуры Кубани. Плюрализм подходов, появление в системе образования негосударственных учебных заведений, лицеев, гимназий. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К. Россинского, Ф. Коваленко, Я. Кухаренко, ученых – Ф. Щербины, Е. Фелицына и др. Основные тенденции развития культуры. Проведения международных фестивалей и форумов («Кинотавр», «Киношок» и т.д.). Краевые комплексные программы («Культура Кубани»). Воссоздание памятников края. Открытие этнокультурного комплекса «Атамань» (2009 г.).</p> |   |
| 10 | Форма контроля |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Т |

Примечания: Т-тестирование, Р-реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                                                             | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1 | Естественноисторические условия края                                                             | Исторические особенности развития региона. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики. Антропогенное воздействие на природу Кубани.                                                                                                                                                                                                         | Р                       |
| 2 | Кубань в древности и раннем Средневековье                                                        | Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие. | О                       |
| 3 | Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России | Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.                                 | Р                       |
| 4 | Кубань в конце XVIII-                                                                            | Освоение Кубани казачеством. Земля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Т                       |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области                               | Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в. Взаимоотношения казаков с горскими народами.<br>Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.                                           |   |
| 5 | Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.) | Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны. Развитие культуры, образования, искусства, науки. | Р |
| 6 | Кубань в 1920-1930-е гг.                                                                        | Экономические и политические особенности осуществления нэпа на Кубани.<br>Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг. Коллективизация и индустриализация на Кубани.<br>Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.                  | О |
| 7 | Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)                                       | Кубань в первый год войны (1941 – 1942 гг.). Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации. Освобождение территории края и начало его восстановления.                                                                                                                      | Р |
| 8 | Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)            | Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».<br>Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя». Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы.                               | Т |
| 9 | Кубань в конце XIX – начале XXI вв.                                                             | Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991). Социально-политическое и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-х – 2015 гг. Современное развитие культуры Кубани. Кубань в условиях глобализации и регионализации.                       | О |

Примечания: Т-тестирование, Р- реферат, О-устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*



### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы – не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                     | 3                                                                                                                                                                        |
| 1 | Самостоятельная работа<br>Презентация | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Кубани», утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23. 05.2017 г.</i> |
| 2 | Рефераты                              | <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23. 05.2017 г.</i>                                           |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в доступной форме с приведением различных научных школ и точек зрения, чтобы обучающиеся студенты были вовлечены в дискуссионное обсуждение вопроса.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и

изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов; 4) выполнение индивидуальных и групповых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (работа в малых группах, выполнение индивидуальных и групповых заданий и т.д.) В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют личностно ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве). При этом преподаватель выступает скорее в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.**

##### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **4.1.1. Темы докладов, сообщений, рефератов**

1. Исторические особенности развития региона.
2. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.
3. Антропогенное воздействие на природу Кубани.
4. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация.
5. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
6. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства.
7. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие.
8. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
9. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.
10. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.
11. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
12. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.
13. Освоение Кубани казачеством.
14. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в.
15. Взаимоотношения казаков с горскими народами.
16. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в.
17. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.
18. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции.
19. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.
20. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны.
21. Развитие культуры, образования, искусства, науки.
22. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.

23. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг.
24. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
25. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.
26. Кубань в первый год войны (1941 – 1942 гг.).
27. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.
28. Освобождение территории края и начало его восстановления.
29. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы.
30. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».
31. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя».
32. Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы.
33. Перестроечный процесс на Кубани.
34. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
35. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
36. Возрождение кубанского казачества.
37. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
38. Современное экономическое развитие края

#### **4.1.2. Образцы тестов для проведения текущего по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося**

1. Перечислите основные периоды каменного века в соответствии с археологической периодизацией:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

2. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории Кубани относятся к археологическим культурам:

- 1) каменного века;
- 2) медно-каменного века;
- 3) бронзового века;
- 4) раннежелезного века;

3. О каком народе писал Геродот: «Когда ..... убивает первого врага, он пьет его кровь. Головы всех убитых им в бою воин приносит царю. Ведь только принеся голову врага получает свою долю добычи, а иначе – нет».

- 1) меоты;
- 2) греки;
- 3) скифы;
- 4) киммерийцы;

4. Кем (каким государством) были основаны города-колонии Северного Причерноморья Фанагория, Пантикопей, Гермонасса, Горгиппия?

5. Древнегреческие города колонии:

- 1) не зависели от своей метрополии;
  - 2) зависели от метрополии в политическом отношении;
  - 3) зависели от метрополии в экономическом отношении;
  - 4) зависели от метрополии в политическом и экономическом отношении;
6. Столицей возникшего в V веке до н.э. Боспорского царства был город:
- 1) Горгиппия;
  - 2) Гермонасса;
  - 3) Пантикопей;
  - 4) Фанагория;

7. Боспорское царство в IV веке было разрушено:

- 1) гуннами;

- 2) скифами;
  - 3) готами;
  - 4) хазарами;
8. В 989- 1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь
- 1) Святослав;
  - 2) Владимир;
  - 3) Мстислав;
  - 4) Ярослав;
9. Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:
- 1) итальянцы;
  - 2) греки;
  - 3) немцы;
  - 4) турки-османы;
10. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:
- 1) Кафа;
  - 2) Копа;
  - 3) Мапа;
  - 4) Матрега;
11. В XVI-XVII веках Крымское ханство по отношению к Османской империи было:
- 1) вассально зависимым;
  - 2) полностью независимым;
  - 3) входило в состав;
  - 4) входило в состав другого государства;
12. «Заветы Игната» - это:
- 1) литературный памятник;
  - 2) свод обычаев, норм, правил жизни казаков-некрасовцев;
  - 3) предок назначения в военный поход;
  - 4) выдержки из библии;
13. Во второй половине XVIII века «аристократические» племена адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:
- 1) князей (пши);
  - 2) свободных общинников (тфокотлей);
  - 3) крепостных (пшитлей);
  - 4) рабов (унаутов);
14. Ясский мирный договор между Российской и Османской империями окончательно закрепил Крым и правобережную Кубань за Россией по итогам войны:
- 1) 1787-1791 гг.;
  - 2) 1768- 1774 гг.;
  - 3) 1828-1829 гг.;
  - 4) 1783 г.
15. Черноморское казачье войско было основано Указом императрицы Екатерины II от:
- 1) 1787 г.;
  - 2) 1788 г.;
  - 3) 1783 г.;
  - 4) 1792 г.
16. Первым атаманом Черноморского казачьего войска казаки избрали:
- 1) Сидора Игнатьевича Белого;
  - 2) Григория Александровича Потёмкина-Таврического;
  - 3) Захария Алексеевича Чепегу;
  - 4) Антона Головатого;
17. «Порядок общей пользы» - это:
- 1) Сборник законодательных актов;

- 2) Инструкция о прохождении казачьей службы;
- 3) Документ, регламентирующий управление, расселение и землепользование в ЧКВ;
- 4) Устные негласные правила жизни казаков.

18. Город Екатеринодар был основан: в \_\_\_\_\_ году.

19. Закубанье и Черноморское побережье вошли в состав России по Адрианопольскому мирному договору:

- 1) 1801 г.;
- 2) 1817 г.;
- 3) 1829 г.;
- 4) 1864 г.;

20. По инициативе командующего Кубанской кордонной линией генерала Г.Ф.фон Засса на рубеже 1830-1840-х гг. была создана Новая линия, которая еще называлась:

- 1) Белореченская;
- 2) Лабинская;
- 3) Урупская;
- 4) Черноморская береговая.

21. На каком основании и когда была основана Кубанская область как административная единица в составе Российской империи и Кубанское казачье войско: в \_\_\_\_\_ г

22. Первая железная дорога на Кубани была построена:

- 1) В 1775 г.;
- 2) В 1792 г.;
- 3) В 1875 г.
- 4) В 1888 г.

23. Термином «мухаджирство» применительно к событиям Кавказской войны называют процесс:

- 1) Исполнения религиозного обряда в горских аулах;
- 2) Набегов на российские поселения с целью грабежа;
- 3) Переселения горцев на прикубанскую равнину;
- 4) Эмиграции горцев в Османскую империю.

24. Основной демографической тенденцией во второй половине XIX века на территории Кубанской области было:

- 1) Обособление казачества от остальных групп населения;
- 2) Большой приток горцев в казачьи станицы;
- 3) Значительный приток иногородних в казачьи районы;
- 4) Переселение преобладающей части кубанских казаков в горную местность.

25. Основной тенденцией в экономике Кубанской области во второй половине XIX века было:

- 1) Сокращение скотоводства и увеличение зернового производства;
- 2) Увеличение объемов скотоводства и сокращение зернового производства;
- 3) Спад промышленного развития;
- 4) Спад экономического роста в целом.

26. В период Первой русской революции в декабре 1905 года была на две недели установлена «республика» в:

- 1) г. Армавире;
- 2) г. Екатеринодаре;
- 3) г. Новороссийске;
- 4) г. Сочи.

27. Первый Кубанский (Ледяной) поход Добровольческой армии против частей Красной армии в феврале 1918 г. Возглавил:

- 1) М.В. Алексеев;
- 2) А.И. Деникин;

- 3) Л.Г. Корнилов;
- 4) А.Г. Шкуро.
28. Образование Краснодарского края в составе РСФСР произошло в: \_\_\_\_\_.
29. Оккупация Краснодарского края в составе РСФСР началась в: \_\_\_\_\_.
30. «Голубой линией», на которой произошли самые масштабные и кровавые бои в регионе, называется протяженный участок:
  - 1) от Тамани до Новороссийска;
  - 2) от Новороссийска до Туапсе;
  - 3) от Туапсе до Сочи;
  - 4) от Краснодара до Ейска.
31. Битва советских десантников за «Малую землю» происходила:
  - 1) в районе г. Новороссийска;
  - 2) в южной части Таманского полуострова.
32. Полное освобождение Краснодарского края от фашистских захватчиков произошло:
  - 1) зимой 1942г.;
  - 2) осенью 1943г.;
  - 3) в мае 1945г.
33. Освобождение от немецкой оккупации столицы края произошло в:
  - 1) феврале 1943г.
  - 2) январе 1943 г.

#### 4.1.3. Примерны индивидуальных и групповых заданий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинар 1.<br>1.Исторические особенности развития региона.<br>2.Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.<br>3.Антропогенное воздействие на природу Кубани. (2ч.)                                                                                                                                                                                                                       |
| Семинар 2.<br>1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация.<br>2.Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.<br>3.Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства.<br>4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья.<br>5. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие. (2 ч.) |
| Семинар 3.<br>1.Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.<br>2.Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.<br>3.Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.<br>4.Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.<br>5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.(2.)                                      |
| Семинар 4.<br>1.Освоение Кубани казачеством.<br>2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в.<br>3. Взаимоотношения казаков с горскими народами.<br>4.Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в.<br>5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.                                                                                         |
| Семинар 5.<br>1.Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.<br>3. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны.<br>4. Развитие культуры, образования, искусства, науки. (2 ч.)                                                                                                                             |
| Семинар 6.<br>1.Экономические и политические особенности осуществления нэпа на Кубани.<br>2.Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг.<br>3. Коллективизация и индустриализация на Кубани.<br>4.Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы. (3 ч.)           |
| Семинар 7.<br>1.Кубань в первый год войны (1941 – 1942 гг.).<br>2.Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.<br>3Освобождение территории края и начало его восстановления. (3 ч.)                                                                                                                |
| Семинар 8.<br>1.Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы.<br>2.Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».<br>3.Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя».<br>4.Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы.                             |
| Тема 9. Кубань в конце XX - начале XXI вв.<br>1.Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.).<br>2.Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг.<br>3.Экономика Кубани в 1990-х – 2016 гг.<br>4.Современное развитие культуры Кубани. |

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Естественнo-исторические и геополитические условия Краснодарского края.
2. Первобытно-общинный строй на территории Краснодарского края и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
5. Земли Кубани в эпоху Великого переселения народов.
6. Тмутараканское княжество и Новгородско-Киевская Русь.
7. Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII-XIV вв.
8. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
9. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
10. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.
11. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи в XVIII в.
12. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
13. Кубань в период Кавказской войны.
14. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции.
16. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне.
17. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг.
21. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945–1953 гг.

24. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
25. Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.
26. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950-1980-е гг.
27. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2017 гг.
29. Характеристика современной культуры Кубани. Олимпиада Сочи-2014.
30. Социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края на период до 2025 г.

#### Критерии оценки:

«не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материал, не выступал с докладами, не выполнял индивидуальные задания, пассивно участвовал в выполнении групповых заданий, допускает существенные ошибки, затрудняется ответить на вопросы к зачету;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует системные знания по дисциплине, выполнял индивидуальные задания, заинтересованно участвовал в выполнении групповых заданий, выступал с докладами, активно участвовал в обсуждении вопросов на практических занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
2. Хрестоматия по истории Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
3. История Кубани [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд.



7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с., [24] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 344-350. - ISBN 9785331000776. Размещено в фонде научной библиотеки КубГУ и доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book>. Вопросы по - [class@lib.kubsu.ru](mailto:class@lib.kubsu.ru).

4. Хрестоматия по истории Кубани [Электронный ресурс] учебное пособие / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2012. - 399 с. - ISBN 9785331000783.

### **5.2 Дополнительная литература:**

История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2009.

*Сахаров А.Н.* Дипломатия Святослава. М., 2002.

*Соловьев В.А.* По следам. А.В. Суворова. Краснодар, 2003.

*Трехбратова С.А.* Зарождение и развитие народного образования на Кубани. (Конец XVIII – начало XX в.). Краснодар, 2005.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.sesna.com.ua/pages>- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства "Лань";  
<http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>

Электронная библиотечная система "БиблиоТех";

Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России;

Электронный архив документов КубГУ.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «История Кубани» осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам.

*Практические занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование Интернет-технологий при подготовке студентами докладов, сообщений, индивидуальных и групповых заданий, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа Power Point, Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                 | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Занятия лекционного типа  | Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).<br>Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л                                |
| 2. | Занятия семинарского типа | Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).<br>Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н |
| №  | Вид работ                 | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Лекционные занятия        | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                               |
| 4. | Семинарские занятия       | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в элек- | 30 рабочих мест. Рабочие места имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение:<br>Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br>Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тронную информационно-образовательную среду университета<br/>Ауд.213А</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета<br/>Ауд. 218А</p> | <p>6 рабочих мест. Рабочие места оборудованы клавиатурами с алфавитом Брайля и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение:<br/>Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017<br/>Система голосового сопровождения «Балаболка»</p> |

## РЕЦЕНЗИЯ

### На рабочую программу дисциплины «История Кубани»

Рабочая программа по дисциплине «История Кубани» составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом. Программа включает ключевые проблемы, традиционно рассматриваемые в рамках данной учебной дисциплины. Учебная дисциплина относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу. Компетенции, приобретенные в ходе изучения истории, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Рабочая программа содержит четко сформулированные цели и задачи: расширить знания об основных периодах отечественной истории; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития Кубани; способствовать пониманию студентами объективных и субъективных факторов развития мирового исторического процесса, роли личности и народных масс в истории; в контексте процесса глобализации продемонстрировать перспективы развития новых региональных центров и место Кубани в истории России.

Рабочая программа по «Истории Кубани» построена на основе стандартов высшего образования, достижений современной российской исторической науки и многолетних исследований кафедры истории России по дисциплине. Программа состоит из 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к экзамену, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Главными темами, проходящими через весь учебный курс являются: социально-экономическое и политическое развитие региона; проблемы внутренней и внешней политики России, развитие краевой и российской общественно-политической мысли, становление и функционирование культуры народов края в различные исторические периоды, проблемы социально-экономического развития края.

В результате изучения дисциплины «История Кубани» бакалавр должен знать: методологию истории; Древнейшую историю края, историю Античности относительно к региону; историю Средневековья края во всемирно-историческом процессе; историю Нового времени края;

Рабочая программа по Истории Кубани рекомендуется для применения в учебном процессе в реализации ФГОС.

Рецензент: Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института, д.и.н.

---

Ф.И.О., должность, место работы, подпись    профессор

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «История Кубани»

Рабочая программа по дисциплине «История Кубани» составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего. Программа включает ключевые проблемы, традиционно рассматриваемые в рамках данной учебной дисциплины. Учебная дисциплина относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу. Компетенции, приобретенные в ходе изучения истории, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Рабочая программа содержит четко сформулированные цели и задачи: расширить знания об основных периодах отечественной истории; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития Кубани; способствовать пониманию студентами объективных и субъективных факторов развития мирового исторического процесса, роли личности и народных масс в истории; в контексте процесса глобализации продемонстрировать перспективы развития новых региональных центров и место Кубани в истории России.

Рабочая программа по «Истории Кубани» построена на основе стандартов высшего образования, достижений современной российской исторической науки и многолетних исследований кафедры истории России по дисциплине. Программа состоит из 9 разделов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, перечня вопросов для подготовки к экзамену, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методических рекомендаций для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Главными темами, проходящими через весь учебный курс являются: социально-экономическое и политическое развитие региона; проблемы внутренней и внешней политики России, развитие краевой и российской общественно-политической мысли, становление и функционирование культуры народов края в различные исторические периоды, проблемы социально-экономического развития края.

В результате изучения дисциплины «История Кубани» бакалавр должен знать: методологию истории; Древнейшую историю края, историю Античности относительно к региону; историю Средневековья края во всемирно-историческом процессе; историю Нового времени края;

Рабочая программа по Истории Кубани рекомендуется для применения в учебном процессе в реализации ФГОС.

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

подпись \_\_\_\_\_