

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.20.01 «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образова-  
ние

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.20.01 «КУБАНОВЕДЕНИЕ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

А.А. Зайцев, профессор кафедры истории России,  
доктор исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Кубановедение» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «23» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «23» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от «20» июня 2017 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Семик А.А., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института, доктор исторических наук, профессор.

Рожков А.Ю., заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – систематизация знаний о Кубани как регионе, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, выявление общего и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. комплексное изучение Кубани как региона в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
2. воспитание российской и региональной идентичности, гражданственности, патриотизма и толерантности;
3. формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
4. содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
5. развитие познавательного интереса, формирование навыков изучения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Кубановедение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Закономерности и этапы, теорию анализа исторического процесса в регионе, основные события и процессы истории.	применять специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	навыками публичной культурой речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками сравнительного исторического анализа
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обу-	историю и географию Кубани, её природно-климатические и	ориентироваться в системе источников информации в историко-геогра-	навыками преподавания курса, осуществления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		чающихся в учебной и внеучебной деятельности	экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов	фической, социальной и социально-экономической областях, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных, природных процессов и явлений	проектной деятельности по проблемам кубановедения-навыками привития учащимся активной жизненной позиции, исходя из природно-климатической, социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности явлений

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8			
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,2</b>	<b>56,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кубановедение как интегрированный курс истории, экономики, обществознания, географии, истории культуры и регионоведения	8	2	4		2
2.	Историко-географические условия, природно-климатические и экологические особенности края в преподавании курса «Кубановедение».	8	2	4		2
3.	Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион в период войн, революций и социальных потрясений первой трети XX века.	8	2	4		2
4.	Годы военных испытаний и возрождения: Краснодарский край в 1940- середина 1950 гг.	8	2	4		2
5.	Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой, перестройка и реформы 1990 гг.	8	2	4		2
6.	Экономическое развитие Краснодарского края. Социальные отношения в кубанском обществе.	8	2	4		2
7.	Краснодарский край сегодня: политический ракурс	8	2	4		2
8.	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	8	2	4		2
9.	Кубань - новый культурный центр Юга России	8	2	4		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	36		18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кубановедение как интегрированный курс. Роль кубановедения в формировании региональной идентичности	Системообразующие разделы курса: история, география, экономика, история культуры Кубани, обществознание. Интеграция знаний о регионе в контексте образовательных областей (предметов) школьного образования: «Обществознание» (история, обществознание, география); «Естествознание» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).	О
2.	Естественно-исторические осо-	Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современ-	О

	бенности региона	ности. Общая характеристика региональных отношений в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Геополитическое и экономико-географическое положение региона. Исторические, географические, природно-климатические и экологические условия. Население. Демографические и миграционные процессы. Климат. Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Полезные ископаемые. Рекреационные ресурсы. Экология. Связь исторического прошлого и настоящего Кубани.	
3.	Кубань в период войн, революций и социальных потрясений первой трети XX века.	Регион в 1900-1916 гг. Успехи кубанской экономики. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Период Великой российской революции 1917 г. и Гражданской войны (1917-1922 гг.) в Кубано-Черноморье. Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего пути». Красный и белый террор. «Малая» гражданская война. Кубань в 1920-1930-х гг. Героика и трагизм 30-х. Коллективизация. Голод на Кубани. Индустриализация. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область.	О
4.	Регион во время Великой Отечественной войны и послевоенный период: 1940-е - середина 1950-х гг.	Годы военных испытаний (1941-1945). Кубань в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Захват немецко-фашистскими войсками территории края. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Краснодарская операция. Бои на Малой Земле и «Голубой линии». Возрождение. Суд над изменниками Родины. Культурная жизнь в годы Великой Отечественной войны. Школа. Просвещение. Наука. Литература. Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Трудовой героизм кубанцев. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.	О
5.	Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой, перестройка и	Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой». Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань – житница и здравница	О

	реформы 1990 гг.	России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия. Достижения и провалы кубанской экономики. Миллион тонн кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата. Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов. Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Возрождение казачества. Культурная жизнь Кубани в середине 1950-х – 1990-х годах.	
6.	Экономическое развитие Краснодарского края. Социальные отношения в кубанском обществе.	Регион как эколого-экономическая система. Природный капитал края и устойчивое развитие. Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Краевой бюджет, налоги и инвестиции. Инвестиционный климат в крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Финансы, предпринимательство, доходы и потребление. Банковская система региона. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Социальные отношения в кубанском обществе. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения. Этносоциальные общности. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений. Семья и брак. Основные тенденции в развитии семейных отношений. Молодёжь как социальная группа. Социально-демографические характеристики молодёжи. Кубанская молодёжь в сфере труда, занятости, досуга.	О
7.	Кубань сегодня: политический ракурс	Государственная власть и местное самоуправление в регионе. Законодательная власть. Исполнительная власть. Глава администрации (губернатор) края. Государственные органы и их функции. Местное самоуправление. Политические элиты, представители региона в высших органах государственной власти РФ. СМИ и их роль в политическом процессе. Становление гражданского общества. Политические партии. Гражданские и политические практики молодёжи. Социально ориентированные некоммерческие организации. Региональная политическая культура населения. Региональная идентичность. Геополитическое положение Краснодарского края. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений. Приграничное и межрегиональное сотрудничество.	О
8.	Краснодарский край в правовом поле Российской	Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. Официальные символы края. Конституционные основы разгра-	О

	Федерации	ничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Нормативные правовые акты (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным Собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации края. Законотворчество в крае. Избирательный процесс. Субъекты избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Правоохранительные органы: структура и функции. Судебные органы. Прокуратура. Следственные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат.	
9.	Кубань – новый культурный центр Юга России	Духовная жизнь кубанцев. Многообразие культуры региона, кубанская идентичность. Система образования края. Структура и задачи общего образования. Высшие учебные заведения (вузы) и научные центры Кубани. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань – центр православия на Юге России. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры на Кубани. Музеи и библиотеки края. Театры и концертные объединения Кубани. Искусство и литература региона. Культурная политика в крае.	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кубановедение как интегрированный курс. Роль кубановедения в формировании региональной идентичности	1. Роль кубановедения в формировании региональной идентичности 2. Системообразующие разделы курса: история, география, экономика, история культуры Кубани, обществознание.	Р;О
1.	Естественно-исторические особенности региона	1. Геополитическое и экономико-географическое положение региона. 2. Исторические, географические, природно-климатические и экологические условия.	КР;О
3.	Кубань в период войн, революций и социальных потрясений первой трети XX века.	1. Регион в 1900-1916 гг. Период Великой российской революции 1917 г. и Гражданской войны (1917-1922 гг.) в Кубано-Черноморье. 2. Кубань в 1920-1930-х гг.	О; Т

4.	Регион во время Великой Отечественной войны и послевоенный период: 1940-е - середина 1950-х гг.	1. Годы военных испытаний (1941-1945). 2. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг.	КР; О
5.	Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой, перестройка и реформы 1990 гг.	1. Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой». 2. Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов	Т; О
6.	Экономическое развитие Краснодарского края. Социальные отношения в кубанском обществе.	1. Регион как эколого-экономическая система. 2. Социальные отношения в кубанском обществе.	Р;О
7.	Кубань сегодня: политический ракурс	1. Государственная власть и местное самоуправление в регионе. 2. Геополитическое положение Краснодарского края.	КР;О
8.	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	1. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. 2. Законотворчество в крае. Избирательный процесс. Правоохранительные органы: структура и функции.	О; Т
9.	Кубань – новый культурный центр Юга России	1. Духовная жизнь кубанцев. Система образования. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. 2. Культурное достояние Краснодарского края	КР; О

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		

Опрос по теме занятия (О), контрольная работа (КР), написание реферата (Р), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планирова-</p>

		нию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины «Кубановедение» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, коллоквиумы на практических занятиях и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Контрольные вопросы для устного собеседования**

1. На какие районы можно разделить край по природно-климатическим условиям?
2. Какую территорию занимает край?
3. Дайте характеристику предгорных и горных районов левобережья Кубани
4. Назовите вершины Кавказских гор на территории края
5. Назовите наиболее крупные реки края
6. Какие климатические зоны входят в состав края?
7. Какие полезные ископаемые добываются на территории края?
8. Назовите основные курортные зоны края
9. Естественно-исторические особенности края в сравнении с соседними регионами
10. Как восприняли революционные события 1905-1907 гг. на Кубани?
11. Когда была создана «Новороссийская республика»?
12. В чем заключалось участие Кубанского казачьего войска в русско-японской и Первой мировой войнах?

13. Как на Кубани восприняли Февральскую революцию?
14. С какими событиями связаны термины «Железный поток», «Ледяной поход»?
15. Особенности развития культуры Кубани в период войн и революций XX в.?
16. Когда и как была окончательно установлена советская власть на Кубани?
17. В чем заключалась сущность политики расказачивания на Кубани в 1920-е гг.?
18. Какие преобразования проводились на Кубани в период нэпа?
19. Как осуществлялась на Кубани политика индустриализации?
20. Как развивалась культура Кубани в 1920-1930-е гг.?
21. Назовите даты начала и окончания периода оккупации Краснодарского края
22. Какие районы края остались вне зоны оккупации?
23. Когда и как был освобожден Краснодар?
24. Какие партизанские отряды действовали на территории края?
25. Что такое «Голубая линия»?
26. Когда было завершено восстановление экономики Краснодарского края?
27. Как проявился период «оттепели» на Кубани?
28. Какое влияние на развитие края оказали реформы Н.С. Хрущева в области с/х?
29. Какие новые промышленные предприятия были построены в крае в 1960-е гг.?
30. Какое значение имело строительство Краснодарского водохранилища?
31. Как отразилась эпоха «застоя» на социально-экономическом развитии края?
32. Какие достижения характерны для культуры Кубани в 1960-1980-е гг.?
33. Какие специфические черты имел период «перестройки» на Кубани?
34. Назовите причины кризиса во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
35. Как отразился распад СССР на экономике и социальных отношениях в крае?
36. Когда началось возрождение казачества на Кубани?
37. Как проходил процесс превращения края в субъект Российской Федерации?
38. Когда был разработан Устав Краснодарского края и в чем его значение?
39. Каковы особенности развития края в период 2000-2015 гг.?

### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Природно-климатические характеристики края.
3. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
4. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
5. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
6. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX – начале XX в.
7. Выступления кубанцев в 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».
8. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.
9. Февральская революция 1917 г. на Кубани.
10. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморье.
11. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.
12. Гражданская война на Кубани.
13. Особенности нэпа на Кубани.
14. Политика расказачивания и ее последствия.
15. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
16. Сплошная коллективизация казачьих и крестьянских хозяйств.
17. Развитие культуры Кубани в довоенный период.
18. Строительство курортного комплекса края.
19. Перестройка экономики в условиях начала Великой Отечественной войны.
20. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.
21. Партизанское движение на Кубани.
22. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.

23. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
24. Кубанцы – Герои Советского Союза.
25. Послевоенное строительство на Кубани.
26. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
27. Развитие науки, культуры и образования в 1945-1985 гг.
28. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.
29. Развитие традиционной культуры народов Кубани.
30. Перестроечный процесс на Кубани.
31. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
32. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
33. Возрождение кубанского казачества.
34. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
35. Современное экономическое развитие края.
36. Зимние олимпийские игры «Сочи 2014».
37. Культура Кубани в 2000-2010-е гг.

### **Образец тестовой формы контроля самостоятельной работы студента**

1. Какое из издательств осуществляет выпуск учебных пособий по кубановедению?
  - А) «Просвещение»
  - Б) «Дрофа»
  - В) «Перспективы образования»
  - Г) «Азбука»
2. Что в указанном перечне не относится к источникам информации о малой родине?
  - А) Географические и исторические карты
  - Б) Археологические находки
  - В) Названия сторон горизонта
  - Г) Краеведческая литература
3. Какой из принципов построения курса кубановедения не является основополагающим?
  - А) Интеграция
  - Б) Хронология
  - В) Соответствие ФГОС
  - Г) Распределение глав в алфавитном порядке
4. Каким главным преимуществом пользовались казаки в отличие от иногородних в начале XX века?
  - А) правом владеть лошадьми
  - Б) избирательным правом
  - В) освобождением от воинской повинности
  - Г) правом на пожизненное владение землёй
5. Весной и летом 1917 г. на Кубани существовало
  - А) единовластие
  - Б) двоевластие
  - В) безвластие
  - Г) многовластие
6. Укажите площадь территории Краснодарского края.
  - А) 175 тыс. кв. км
  - Б) 75,5 тыс. кв. км
  - В) 841 тыс. кв. км
  - Г) 17 млн кв. км
7. Укажите пару субъектов РФ, которые являются соседями Краснодарского края.
  - А) Республика Адыгея, Республика Алтай
  - Б) Ставропольский край, Республика Карачаево-Черкесия

- В) Ростовская область, Республика Кабардино-Балкария  
Г) Республика Адыгея, Приморский край
8. В каком году было образовано Кубанское казачье войско?  
А) 1696 г.  
Б) 1793 г.  
В) 1860 г.  
Г) 1917 г.
9. Когда завершилась военная операция по освобождению кубанской столицы в ходе Великой Отечественной войны?  
А) 16 января 1942 г.  
Б) 20 декабря 1943 г.  
В) 8 марта 1944 г.  
Г) 12 февраля 1943 г.
10. Этнографический комплекс «Атамань» расположен  
А) в Славянском районе  
Б) в г. Ейске  
В) в Темрюкском районе  
Г) в станице Атаманской
11. Какова численность населения Краснодарского края?  
А) 146 млн чел  
Б) около 10 млн чел.  
В) более 6,0 млн чел.  
Г) менее 5,0 млн чел.
12. Сколько городских округов образовано на территории Краснодарского края?  
А) 83  
Б) 7  
В) 37  
Г) 44
13. В каком году был основан город Екатеринодар?  
А) 1696 г.  
Б) 1793 г.  
В) 1867 г.  
Г) 1920 г.
14. Постоянно действующим, представительным и законодательным органом государственной власти Краснодарского края является:  
А) городская Дума  
Б) Совет Федерации  
В) Законодательное Собрание Краснодарского края  
Г) администрация Краснодарского края
15. Укажите устье Кубани  
А) Чёрное море  
Б) Каспийское море  
В) Азовское море  
Г) Ханское озеро
16. Какова численность населения Краснодара?  
А) более 1 млн чел.  
Б) более 5 млн чел.  
В) менее 100 тыс. чел.  
Г) более 900 тыс. чел.
17. Укажите год образования Краснодарского края.  
А) 1793  
Б) 1937  
В) 1792  
Г) 1991

18. Какие поселения не встречаются на территории Краснодарского края?
- А) станицы
  - Б) города
  - В) деревни
  - Г) аулы
19. В начале XX века кубанские казаки получали земельный пай
- А) в аренду на срок до 10 лет
  - Б) в аренду на срок до 50 лет
  - В) в аренду с правом выкупа
  - Г) в пожизненное владение
20. Кто из перечисленных героев Великой Отечественной войны был участником партизанского движения на Кубани?
- А) Хусен Андрухаев
  - Б) Гений и Евгений Игнатовы
  - В) Цезарь Куников
  - Г) Дмитрий Лавриненко

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 %.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Кубановедение»:**

1. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1916 гг.
2. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг.
3. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн.
4. Революция и Гражданская война (1917-1920 гг.).
5. Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие.
6. Первые преобразования советской власти весной – летом 1918 г.
7. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой.
8. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути.
9. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.
10. Особенности «военного коммунизма» на Кубани, нэп
11. Индустриализация, «великий перелом», насильственная коллективизация и ее последствия.
12. Героика и трагизм двадцатых-тридцатых. Голод и репрессии на Кубани.
13. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область.
14. Культурная жизнь региона в первой трети XX века.
15. Кубань в годы Великой Отечественной войны.
16. Формирование добровольческих казачьих соединений.
17. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний.
18. Битва за Кавказ летом 1942 – зимой 1943 гг.
19. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага.
20. Освобождение Кубани. Трудовой героизм кубанцев.
21. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945 – 1953 гг. Перевод промышленности на «мирные рельсы».
22. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.
23. Реформы в политике и экономике (1953 – 1964 гг.): реальные успехи и несбывшиеся надежды.
24. Кубань – житница и здравница России.

25. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.
26. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса.
27. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата. Краснодарский край в годы перестройки 80-х, реформ 90-х гг.
28. Культурная жизнь Кубани в середине 1950 – 1990-х гг.
29. Начало перестроечного процесса и демократизации (1985-1991 гг.).
30. Социально-экономическое и культурное развитие региона в 1991–2016 гг.
31. Характеристика современной культуры Кубани. Олимпиада Сочи-2014.
32. Регион как эколого-экономическая система.
33. Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.
34. Краевой бюджет, налоги. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.
35. Финансовые институты и банковская система региона. Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства.
36. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.
37. Социальная стратификация в Краснодарском крае.
38. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутримопоколенная мобильности.
39. Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы.
40. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме.
41. Семья и брак в кубанском обществе. Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.
42. Молодежь Краснодарского края как социальная группа. Динамика ценностных ориентаций молодежи Краснодарского края.
43. Государственная власть и местное самоуправление в регионе.
44. Структура органов государственной власти в регионе, их полномочия и направления деятельности.
45. Судебная ветвь власти.
46. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края.
47. Политические лидеры и политические элиты в регионе.
48. СМИ и их роль в политическом процессе.
49. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.
50. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае.
51. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодежные организации, движение волонтеров.
52. Региональная политическая культура населения, политические ориентации жителей Кубани.
53. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.
54. Геополитическое положение Краснодарского края. Межрегиональные и международные отношения региона.
55. Правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.
56. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение.
57. Законотворческий процесс в Краснодарском крае.
58. Избирательный процесс в Краснодарском крае.
59. Правоохранительные органы: структура и функции.
60. Духовная жизнь Кубани: многообразие, специфика и значение для культуры России.
61. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани
62. Региональная идентичность и региональная идеология.

63. Роль кубанского казачества, как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.
64. Система образования Краснодарского края. Культурная функция библиотек и школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.
65. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Кубань – центр православия на Юге России.
66. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края. Культурная политика в Краснодарском крае.

Оценку «**зачтено**» получает студент, ответивший на все вопросы (100 %) во время проведения промежуточной аттестации, предложенные ему преподавателем. Ответ студента на вопросы промежуточной аттестации может быть, как в устной, так и письменной формах. Он должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценку «**не зачтено**» получает студент, не ответивший на вопросы, предложенные ему преподавателем во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине или не раскрывший сущности доставшихся ему вопросов (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В.В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В.В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009. - 351 с.

2. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост. В.В. Касьянов и др. ; науч. ред. В.В. Касьянов] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009. - 399 с.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilьмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История Кубани с древнейших времен до наших дней сайт <https://www.youtube.com/watch?v=JzTWbeN9oT0>

2. История Кубани сайт <https://www.youtube.com/watch?v=9Cf6SZ3ptQ0>

3. Кубанские казаки сайт <https://www.youtube.com/watch?v=WnW9vyoBrv4>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст] : [учебное пособие] / Н.Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 149 с.

2. Ведута В.Н. История Кубани [Текст] : краткий очерк : программа спецкурса, планы семинарских занятий, темы рефератов, литература / Ведута В.Н. - Краснодар : [Б. и.], 1997. - 143 с.

3. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [Н.С. Короткий и др. ; под общ. ред. В.В. Касьянова, Н.С. Короткого] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [КубГУ], 2005. - 327 с.

5. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 1 : С древнейших времен до 1917 года / [А.В. Баранов, А.Н. Еремеева, А.В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 279 с.

6. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 2 : С 1917 года до конца XX века / [А.В. Баранов, А.Н. Еремеева, А.В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 271 с.,

7. История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А.В. и др. ; рук. авт. коллектива В.Е. Щетнев ; КубГУ]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с.

8. Мартыненко К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К.М. Мартыненко. Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.

10. Очерки истории Кубани [Текст] : с древнейших времен по 1920 г. / под общ. ред. В.Н. Ратушняка ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Советская Кубань, 1996. - 655 с.

12. Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие по краеведению / Б.А. Трехбратов. - Краснодар : Краснодарское книжное изд-во, 2000. - 440 с.

13. Федина, И.М. Хутора Кубани: история становления и развития (1794-1930) [Текст] : учебное пособие / И.М. Федина ; под ред. В.В. Касьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 138 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Голос минувшего».
2. «Гуманитарий юга России».
3. «Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки».
4. «Краснодар – регион».
5. «Кубань».
6. «Кубань: проблемы культуры и информатизации».
7. «Культурная жизнь юга России».
8. «Литературная Кубань».
9. «Мир казачества».
10. «Наука Кубани».
11. «Научная мысль Кавказа».
12. «Научный вестник Южного федерального округа».
13. «Родная Кубань».
14. «Krasnodar Region»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
2. «Историко-культурное наследие Кубани» сайт <http://www.gipanis.ru/>
3. «Кубанская генеалогия» сайт <http://kubangenealogy.ucoz.ru/>
4. «Археологические памятники Кубани» сайт <http://kultura.kubangov.ru/html/nato-bjmkel.html>
5. «Казачья Сечь» сайт [http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r\\_kzkwww.htm](http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r_kzkwww.htm)
6. «Будет интересно» сайт <http://budetinteresno.narod.ru/kraeved/atamans.htm>
7. «История Кубани с древнейших времен» сайт <http://fca.narod.ru/kuban.html>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени опросов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках *практических занятий* по дисциплине предусмотрено проведение опросов, контрольных работ и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

***Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Кубановедение».*** В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: написание реферата, подготовка к участию в опросе, подготовка к написанию тестовых заданий и контрольной работы, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

***Написание реферата.*** Работа выполняется по предложенным преподавателем темам. Студент опирается на указанное выше учебно-методическое обеспечение дисциплины и получает индивидуальное консультирование преподавателя. Срок выполнения – 3 недели после начала практических занятий по дисциплине. Форма

контроля – проверка преподавателям выполнения работы и оценивание ее по разработанным критериям.

*Участие в коллоквиуме.* Подготовка осуществляется студентом по предложенным преподавателям вопросам и проблемам с использованием учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – проверка преподавателям активности и подготовленности во время общей дискуссии.

*Написание тестовых заданий и контрольных работ.* Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины или вопросы по вариантам. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

*Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

*Проработка теоретического материала дисциплины.* Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://lib.myilibrary.com>
8. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Кубановедение»**  
**для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**профиля «История». «Обществознание»**

Приоритетами рабочей программы курса «Кубановедение», разработанной А.А. Зайцевым, являются представление о регионе как неотделимом элементе истории России, а также восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном крае, каковым на протяжении всей своей истории он является. Подобный подход способствует формированию активной жизненной позиции молодого гражданина и будущего педагога.

Системообразующими составляющими курса являются история, география, экономика, история культуры Кубани, а также адаптированные разделы обществознания, политологии и права. В курсе «Кубановедение» регион предстаёт как единство людей и территории, а регионализация рассматривается как глобальная тенденция современности. Дается общая характеристика региональных отношений и места Краснодарского края среди соседних регионов. В различных разделах программы представлены системообразующие факторы кубанского регионального социума. Основной упор сделан на исторические аспекты изучения дисциплины.

Изложение материала поставлено автором рецензируемой программы А.А. Зайцевым на системную основу, благодаря чему история, география, экономика, история культуры Кубани в программе производят впечатление взаимосвязанных явлений, событий и фактического содержания.

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 ЗЕТ). Форма итоговой аттестации по завершении изучения дисциплины – зачёт. Важно то, что А.А. Зайцев сочетают проблемный материал с изложением фактических событий истории региона. Поставленные в программе цель, задачи, перечисленные формируемые компетенции, соответствуют квалификационным требованиям к профессии.

В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты – программа курса, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, фонд оценочных знаний и всё то, что необходимо для формирования компетенций и изучения спецкурса.

В результате обучения у бакалавров будут сформированы знания не только по истории Кубани, но и о различных аспектах современной жизнедеятельности региона. Рабочая программа А.А. Зайцева соответствует базовым требованиям к содержанию образовательных программ, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образова-

тельные технологии и средства обучения и позволит формированию заявленных общекультурных и профессиональных компетенций.

Профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Кубанский социально-экономический институт», доктор исторических наук, профессор

А.А. Сёмик

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Кубановедение»**  
**для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**профилей «История». «Обществознание»**

Изучение родного края во всём его многообразии – один из важнейших региональных элементов высшего образования. Изучение краеведческого материала, знакомство с историей Кубани помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свой регион.

В связи с этим дисциплина «Кубановедение» представляется крайне важной и необходимой в учебном плане подготовки студентов 1-го курса – будущих преподавателей истории и обществознания. Представленная А.А. Зайцевым программа предполагает системное изучение не только истории, но и географии, экономики, истории культуры Кубани, а также знакомство с правовыми и политологическими аспектами современного Краснодарского края.

Разделы программы хорошо и продуманы. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 ЗЕТ). Форма итоговой аттестации по завершении изучения дисциплины – зачёт. Будущие бакалавры получают представление о регионе как неотделимом элементе истории России, а также о традициях исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном крае, каковым на протяжении всей своей истории является Кубань. Важным достоинством курса является попытка показать историю региона как системное явление с выходом на ряд важных и дискуссионных проблем.

Поставленные в программе цель и задачи соответствуют квалификационным требованиям к профессии. Благодаря курсу «Кубановедение», студенты имеют возможность получить представление не только об истории региона, но рассмотреть его как единство людей и территории. Регионализация рассматривается в курсе как глобальная тенденция современности, даётся общая характеристика региональных отношений и места Краснодарского края среди соседних регионов. В различных разделах программы представлены системообразующие факторы кубанского регионального социума, включая актуальные проблемы его современного развития.

В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты – программа курса, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, фонд оценочных знаний и всё то, что необходимо для формирования компетенций и изучения дисциплины.

Программа соответствует заявленным компетенциям, базовым требованиям к содержанию образовательных программ, в частности, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения.

Заведующий кафедрой социологии КубГУ,  
доктор исторических наук, профессор

А.Ю. Рожков

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

