

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



СВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« ____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Образовательное и ювенальное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1611

Программу составила
Хиль И.М., доцент кафедры теории

и истории государства и права, к.ю.н., доцент.



Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №9 «17 »мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
Жинкин С.А. – д.ю.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол №9 «17 »мая 2017 г.

Председатель УМК факультета

Прохорова М.Л.



Эксперты:

*Пилюгина Н.С. к.ю.н , Генеральный директор ООО «ЮФК Персона»,
Павлычев М.М. – к.ю.н., судья краснодарского Краевого суда.*

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

– изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего специалиста, также изучение ювенального права для формирования у студентов понимания особенностей правового статуса несовершеннолетних и механизма правовой защиты их прав, свобод и законных интересов.

1.2 Задачи дисциплины:

Научить студентов осуществлять правовое воспитание у детей и подростков, формировать их правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к обязательным дисциплинам Профессионального цикла **Б1.В.02** и ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Теория государства и права», что позволяет студентам более полно и качественно усваивать учебный материал.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	Пк 42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	основные положения отраслевых юридических специальных наук, регулирующих сферу образовательных отношений, права и обязанности несовершеннолетних	оперировать юридическими понятиями и категориями и анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Навыками толковать и правильно применять правовые нормы в сфере образовательного и ювенального права

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч./ 2 з. е, из них лекций 14, практических 22, кср 0,2, 32 самостоятельная работа.

Их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>		4	4
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	Час.	72	72
	В том числе контактная работа		
	Зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика и источники образовательного права. Система образования		2	4	-	6
2.	Управление системой образования. Социальная защита субъектов образовательного права		2	4	-	6
3.	Разрешение правовых споров и виды ответственности участников образовательных отношений		2	4	-	6
4.	Виды образования и их правовое регулирование		2	4	-	6
5.	Основные теоретические положения ювенального права и его источники		2	4	-	6
6.	Общеправовой и специальный (отраслевой) статус несовершеннолетних		4	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	22		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.
Вид аттестации: зачёт в 3 семестре.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика и источники образовательного права. Система образования	Понятие образовательного права. Образовательное право как комплексная отрасль законодательства. Наука образовательного права. История законодательства об образовании в России. Учебная дисциплина «Образовательное право». Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы образовательного права. Принципы образовательного права. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права. Система образовательного права. Система законодательства об образовании. Комплексные институты образовательного права. Система науки образовательного права. Система учебного курса «Образовательное право».	реферат

2	Управление системой образования. Социальная защита субъектов образовательного права	Управление системой образования. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений. Дополнительные субъекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья учащихся (воспитанников). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.	опрос
3	Разрешение правовых споров и виды ответственности участников образовательных отношений	Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников). Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций). Материальная ответственность участников образовательных правоотношений.	Р-п

		Применение материальной и дисциплинарной ответственности. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Понятие правовых споров участников образовательных правоотношений. Органы рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).	
4	Виды образования и их правовое регулирование	Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа.	реферат, опрос
5	Международное правовое регулирование образовательных процессов	Международное правовое регулирование образования. Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство. Международные стандарты в образовании. Болонская декларация об образовании и участие России в болонском процессе.	сообщение
6	Основные теоретические положения ювенального права и его источники	Основные понятия и категории ювенального права Обоснование необходимости и оценка возможностей разработки концепции ювенального права Государственная ювенальная политика в современной России Модели ювенального права Основные положения концепции ювенального права	опрос

		Ювенальное право как массив правовых норм, его место в системе права современной России Ювенальное право как отрасль науки и как учебная дисциплина Ювенальное право и ювенальное законодательство Обзор международных актов о правах несовершеннолетних. Система национального ювенального законодательства современной России. Ювенальные юридические технологии: понятие, признаки, виды	
7	Общеправовой и специальный (отраслевой) статус несовершеннолетних	Общие сведения о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации Формирование и развитие социального и правового статуса несовершеннолетних в мировом сообществе Конституционные основы правового статуса несовершеннолетних Несовершеннолетний как субъект права и правовых отношений в действующем законодательстве и современной правовой доктрине России Понятие правового статуса несовершеннолетних и его разновидности	Р-п

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая характеристика и источники образовательного права. Система образования	Понятие образовательного права. Образовательное право как комплексная отрасль законодательства. История законодательства об образовании в России. Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы образовательного права. Принципы образовательного права. Система образовательного права.	реферат
2	Управление системой образования. Социальная защита субъектов образовательного права	Управление системой образования. Социальная защита субъектов образовательного права Управление системой образования. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой	опрос

		статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Государство и органы управления образованием. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Виды социальной защиты обучающихся. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).	
3	Разрешение правовых споров и виды ответственности участников образовательных отношений	Разрешение правовых споров и виды ответственности участников образовательных отношений Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников) Дисциплинарная ответственность педагогических работников. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций). Материальная ответственность участников образовательных правоотношений. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).	Р-п
4	Виды образования и их правовое регулирование Понятие и элементы системы образования.	Виды образования и их правовое регулированиеПонятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа.	реферат, опрос
5	Международное правовое регулирование образовательных процессов	Международное правовое регулирование образовательных процессовМеждународное правовое регулирование образования. Международное образовательное право: понятие, задачи, субъекты. Международное образовательное законодательство. Международные стандарты в образовании. Болонская декларация об образовании и участие России в болонском процессе.	сообщение

6	Основные теоретические положения ювенального права и его источники	Основные теоретические положения ювенального права и его источники Основные понятия и категории ювенального права. Государственная ювенальная политика в современной России. Основные положения концепции ювенального права. Ювенальное право как массив правовых норм, его место в системе права современной России. Ювенальное право и ювенальное законодательство. Обзор международных актов о правах несовершеннолетних. Система национального ювенального законодательства современной России.	опрос
7	Общеправовой и специальный (отраслевой) статус несовершеннолетних	Общие сведения о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации Формирование и развитие социального и правового статуса несовершеннолетних в мировом сообществе Конституционные основы правового статуса несовершеннолетних Несовершеннолетний как субъект права и правовых отношений в действующем законодательстве и современной правовой доктрине России Понятие правового статуса несовершеннолетних и его разновидности	Р-п

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины Анतिकоррупционное правосознание применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме

«Общая характеристика и источники образовательного права. Система образования»

1. Понятие образовательного права. Образовательное право как комплексная отрасль законодательства. История законодательства об образовании в России.
2. Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.

Примерные темы сообщений

Методы образовательного права.

Принципы образовательного права.

Система образовательного права.

Примерные контрольные вопросы по теме «Управление системой образования.

Социальная защита субъектов образовательного права»

1. Управление системой образования. Социальная защита субъектов образовательного права. Управление системой образования. Понятие, виды и

состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус.

2. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений.

Примерные темы сообщений

Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

Государство и органы управления образованием.

Социальная защита обучающихся (воспитанников).

Виды социальной защиты обучающихся.

Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

Примерные контрольные вопросы по теме «Разрешение правовых споров и виды ответственности участников образовательных отношений»

1. Разрешение правовых споров и виды ответственности участников образовательных отношений Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников)
2. Дисциплинарная ответственность педагогических работников
3. Дисциплинарная ответственность иных работников образовательных учреждений (организаций).
4. Материальная ответственность участников образовательных правоотношений.

Примерные темы сообщений

Правовые споры участников образовательных правоотношений. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).

Примерные контрольные вопросы по теме «Виды образования и их правовое регулирование. Понятие и элементы системы образования».

1. Виды образования и их правовое регулирование.
2. Понятие и элементы системы образования.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
5. Образовательные программы.
6. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы
7. Классификация образовательных программ.

Примерные темы сообщений

Модифицированные образовательные программы.

Ускоренная образовательная программа.

Основная и дополнительная образовательная программа.

Примерные контрольные вопросы по теме «Основные теоретические положения ювенального права и его источники»

1. Основные теоретические положения ювенального права и его источники
2. Основные понятия и категории ювенального права.
3. Государственная ювенальная политика в современной России.

Примерные темы сообщений

Основные положения концепции ювенального права.

Ювенальное право как массив правовых норм, его место в системе права современной России.

Ювенальное право и ювенальное законодательство.

Обзор международных актов о правах несовершеннолетних.

Система национального ювенального законодательства современной России.

Примерные контрольные вопросы по теме «Общеправовой и специальный (отраслевой) статус несовершеннолетних»

1. Общие сведения о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации
2. Формирование и развитие социального и правового статуса несовершеннолетних в мировом сообществе.
3. Конституционные основы правового статуса несовершеннолетних

Примерные темы сообщений

Несовершеннолетний как субъект права и правовых отношений в действующем законодательстве и современной правовой доктрине России

Понятие правового статуса несовершеннолетних и его разновидности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для изучения дисциплины

1. Понятие образовательного права.
2. Наука образовательного права. История законодательства об образовании в России.
3. Предмет образовательного права.
4. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.
5. Методы образовательного права.
6. Принципы образовательного права.
7. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права.
8. Система образовательного права.
9. Система законодательства об образовании.
10. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
11. Объект образовательных правоотношений.
12. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус.
13. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений.
14. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
15. Государство и органы управления образованием.
16. Международное сотрудничество в области образования.
17. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
18. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
19. Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников).

20. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
21. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
22. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Понятие и основания материальной и дисциплинарной ответственности.
23. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников)
24. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.
25. Материальная ответственность участников образовательных правоотношений.
26. Правовые споры участников образовательных правоотношений.
27. Органы, рассматривающие правовые споры участников образовательных правоотношений.
28. Способы защиты нарушенных прав и законных интересов педагогических работников (административный, судебный).
29. Государственные образовательные стандарты.
30. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.

31. Основные понятия и категории ювенального права
32. Обоснование необходимости и оценка возможностей разработки концепции ювенального права
33. Государственная ювенальная политика в современной России
34. Модели ювенального права
35. Основные положения концепции ювенального права
36. Ювенальное право как массив правовых норм, его место в системе права современной России
37. Ювенальное право как отрасль науки и как учебная дисциплина
38. Ювенальное право и ювенальное законодательство
39. Система национального ювенального законодательства современной России.
40. Ювенальные юридические технологии: понятие, признаки, виды
41. Общие сведения о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации
42. Формирование и развитие социального и правового статуса несовершеннолетних в мировом сообществе
43. Конституционные основы правового статуса несовершеннолетних
44. Несовершеннолетний как субъект права и правовых отношений в действующем законодательстве и современной правовой доктрине России
45. Понятие правового статуса несовершеннолетних и его разновидности

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. нормативные правовые акты :

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Основная литература:

1. Камнева Т. Н.. Семейное и ювенальное право как фактор риска для семейно брачных отношений [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16943436.png
2. Коротков Алексей Викторович. Ювенальное право в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 164-168. ISSN 1813-6230 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yuvenalnoe-pravo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii>
3. М. А. Кожевина. Образовательное право в системе современного российского права [Электронный ресурс] // Научный вестник Омской академии МВД России. 2017. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/49518212>

4. Марковичева, Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы : монография / Е.В. Марковичева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 272 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01932-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436728>
5. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2018. - 324 с. - <https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>.
6. Пашенцев, Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209>.
7. Ювенальное право: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2005. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10704>.

5.3. Дополнительная литература:

1. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России / А. А. Пронин — «Директ-Медиа», 2014
2. МАЗУРИНА А.О. Образовательное право как комплексная отрасль в системе российского права [Электронный ресурс] 2014. С. 215-221. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-pravo-kak-kompleksnaya-otrasl-v-sisteme-rossiyskogo-prava>
3. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. (Постатейный).- М.: Книжный мир, 2013. — 352 с.
4. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014.
5. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической

памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, круглые столы, научные дискуссии и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требует предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка реферата.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian
2. Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian
3. Windows 7 SP1 64 Russian
4. Windows 10 64 Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным

		обеспечением (Microsoft Office)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.