

Аннотация по дисциплине Иностранный язык
07.03.01- Архитектура (квалификация «бакалавр»)

Курс 1,2 Семестр 1-4 Количество з.е. 8

Общая цель – выработка у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;

- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, представленной в формате умений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык относится к базовой части Блока Б1.Б.03 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, следующие:

Основы профессионального перевода

Перевод специализированной литературы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>Фонетика:</i> - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной и бытовой | <i>Говорение:</i> - общаться в простых ситуациях, требующих непосредственно го обмена информацией в рамках знакомых тем и поддерживать предельно краткий разговор на эти темы (количество инициативных и ответных реплик | - лексическим минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - необходимым спектром языковых средств (лексических, грамматических, стилистических), позволяющих |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы словообразования; - основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневных ситуаций; - правила употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи; - систему времен; - порядок слов в предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном); - активный и пассивный залог; - модальные глаголы. | <p>с каждой стороны 5-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной ситуации (объем высказывания 10-12 предложений); - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать следующие виды речевых произведений: несложное личное письмо, эссе, реферат, сообщения, биография. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать аутентичные тексты объемом до 2000 знаков. <p>Уметь найти в них конкретную,</p> | <p>в рамках соответствующего стиля выразить мысли четко и последовательно как на письме, так и в формате диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; - основами публичной речи (устное сообщение, доклад); - навыками и приемами работы с текстами различной стилистической принадлежности; различными стратегиями чтения. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|--|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | - сослагательное наклонение. Типы реальных и нереальных условных предложений в английском языке. | легко предсказуемую информацию. - совершенствовать навыки в ознакомительном и поисковом чтении. | |

Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|----------------------------------|------------------|-------------------|-----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | My Home is My Castle | 18 | | 12 | | 10 |
| 2 | While there's life, there's hope | 18 | | 12 | | 10 |
| 3 | Travel Broadens the Mind | 18 | | 12 | | 11,8 |
| 4 | Earth is Dearer than Gold | 18 | | 16 | | 4 |
| 5 | Early to Bed ... | 24 | | 18 | | 5 |
| 6 | Better Safe than Sorry | 24 | | 12 | | 10 |
| 7 | Penny Wise, Pound Foolish | 24 | | 12 | | 10 |
| 8 | You Are What You Eat | 24 | | 12 | | 11,8 |
| 9 | Every Man to his Taste | 22 | | 18 | | 5 |
| 10 | Spread the News | 23 | | 18 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация | 54 | | | | |
| | <i>Итого: 287,6</i> | 287 | | 144 | | 81,6 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: ролевая игра, презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, деловая игра на заключительных ступенях освоения дисциплины, дискуссия.

Вид аттестации: 1, 3 семестры – зачет; 2,4 семестры - экзамен

Основная литература V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2012

Автор:

А.В. Большак

