

## АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Социальная психология образования»

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель дисциплины

приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения и взаимодействия субъектов образования.

#### 1.2 Задачи дисциплины

- Формировать представление о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики.
- Познакомить с наиболее важными социально-психологическими концепциями и теми экспериментальными данными, к которым апеллируют эти концепции.
- Формировать навыки анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.
- Развивать навыки публичного общения и взаимодействия.

#### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Социальная психология образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин; читается на первом и втором курсе.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2,3, ПК – 2,3.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                         | знать                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                        |
| ОПК-2              | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | социально-психологические аспекты образовательного процесса              | использовать современные образовательные технологии в процессе обучения;<br>разрабатывать учебно-методическое обеспечение по основным программам высшего профессионального образования | систематическими знаниями, приемами и навыками проектирования преподавательской деятельности   |
| ОПК - 3            | способность интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их примени-    | способы сбора, анализа и обработки данных, методами комплексного анализа | интерпретировать результаты социально-психологического исследования, оценивать границы их применимости,                                                                                | современными технологиями организации сбора, анализа и обработки данных, методами комплексного |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                    |
|                    | мости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований                             | анализа условий и перспектив дальнейших исследований                                                                                       |
| ПК - 2             | способностью исследовать психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса и внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня | социально-психологические механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса | оценивать различные теории и концепции воспитания; внедрять в практику социально-психологические знания в области педагогических систем | способами оценки различных концепций обучения и воспитания; навыками внедрения в педагогическую практику современных технологий воспитания |
| ПК - 3             | способностью исследовать психологическое влияние содержания и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | формы организации образовательного процесса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | исследовать психологическое влияние содержания и форм орга-                                                                             | навыком оценки психологическое влияние содержания и форм                                                                                   |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования | характер и содержание различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды; особенности социально-психологического развития на разных ступенях и уровнях образования. | низации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования | организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

|   | Наименование разделов                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социально-психологические аспекты образовательного процесса                           |
| 2 | Педагог как субъект педагогического общения                                           |
| 3 | Социально-психологическая характеристика групп и коллективов учащихся                 |
| 4 | Общение детей друг с другом как фактор их психического развития                       |
| 5 | Социально-психологические особенности взаимодействия в системе: «педагог - учащийся». |
| 6 | Социально-психологические аспекты работы психолога с семьей учащегося                 |
| 7 | Социально-психологические особенности педагогического коллектива                      |

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Год обучения |          |   |  |
|---------------------------------------------------|-------------|--------------|----------|---|--|
|                                                   |             | 1            | 2        | - |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                 | <b>36</b>   | <b>12</b>    | <b>6</b> |   |  |
| В том числе:                                      |             |              |          |   |  |
| Занятия лекционного типа                          | 4           | 4            | -        |   |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические | 14          | 8            | 6        |   |  |

|                                                                                   |         |     |     |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-----|----|--|
| занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) |         |     |     |    |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                             | 135     | 114 | 21  |    |  |
| Экзамен                                                                           | 27      |     | 27  |    |  |
| Общая трудоемкость                                                                | 180 час | 180 | 126 | 54 |  |
| зач. ед.                                                                          | 5       | 3,5 | 1,5 | -  |  |

#### ***Основная литература***

1. Веракса, Николай Евгеньевич, Социальная психология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Веракса, Николай Евгеньевич, А. Н. Веракса ; Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2011. - 224 с.
2. Зеер, Эвальд Фридрихович, Психология профессионального образования : учебник для студентов вузов / Зеер, Эвальд Фридрихович ; Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования
5. <http://webofknowledge.com>
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>

Автор Л.М.Чепелева