

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.2 Психология девиантного поведения

Направление подготовки/специальность **Направление 37.06.01**
Психологические науки

Направленность (профиль) / специализация **19.00.07 Педагогическая психология**

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

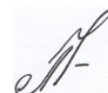
Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.07 Педагогическая психология

Программу составил(и):

Программу составил(и):

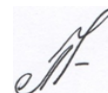
Чепелева Л.М, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 Психология девиантного поведения** позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики социологического изучения проблем отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытий отечественной и зарубежной науки.

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 Психология девиантного поведения** имеет своей целью формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной деятельности, необходимых для последующей подготовки к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности психолога, а также изучение основных психологических концепций необходимых для объяснения девиантного поведения, а также формирование у магистрантов научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины **«Психология девиантного поведения»** выступают:

- изучение теоретико-методологических основ психологии девиантного поведения;
- выработать умения и навыки использования методологии психологического исследования девиаций в структуре социальной реальности;
- осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
- освоение целостного психологического знания, отражающего современный уровень развития психологии девиантного поведения;
- научиться свободно, владеть основными понятиями курса и знать основные психологические концепции, объясняющие девиантное поведение личности;
- научиться устанавливать связь теоретических основ психологии девиантного поведения с анализом явлений и фактов в современной действительности;
- научиться владеть теоретическими основами научно-исследовательской работы в области психологии девиантного поведения.
- развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих Преподавателей-исследователей.

Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов устойчивых знаний и навыков определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности, а также способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 «Психология девиантного поведения»** относится к *дисциплине по выбору Вариативной части*.

Дисциплина **«Психология девиантного поведения»** связана, прежде всего, с курсами **«Педагогическая антропология»**, **«Психология и педагогика высшей школы»**, **«Методология современного психологического исследования»**.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (*ПК/ОПК*): ОПК-3, ОПК - 5; ПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	способность интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	основные подходы к интерпретации результатов психологического исследования	осуществлять отбор материала психологического исследования и интерпретировать его результаты	навыками интерпретации результатов психологического исследования и оценки границ их применимости
ОПК - 5	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	использовать основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	навыками использования основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
ПК-3	способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющихся	содержание и формы организации образовательного процесса	оценивать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты	- навыками оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:		18	10	8		
Аудиторные занятия (всего):		18	10	8		
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	8	6	-	-
				-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		126	26	100		
<i>Курсовая работа</i>				-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	10	30	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе)</i>		40	10	30	-	-
<i>Реферат</i>		46	6	40	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	144	36	108	-	-
	в том числе контактная работа	18	10	8		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2-3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	19	2	2		15
2.	Социальная норма и социальные отклонения	19	2	2		15
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения	18		2		15
4.	Детерминация отклоняющегося поведения	17		2		15
5.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	17		2		15
6.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	17		2		15
7.	Методы диагностики отклоняющегося поведения личности	16		1		15
8.	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	23		1		21
	Зачет					
	Итого по дисциплине:	144	4	14		126

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Общая характеристика состояния теории психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и свойство индивида. Критерии определения понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». Определение понятий.	Р, РП, С
2.	Социальная норма и социальные отклонения	Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Общая характеристика состояния теории психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и свойство индивида. Критерии определения понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». Определение понятий.	Аналитический обзор. Тезаурус основных понятий
2.	Социальная норма и социальные отклонения	Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.	Реферат
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения	Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.	Презентация классификаций поведенческих отклонений
4.	Детерминация отклоняющегося поведения	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	Устный опрос
5.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения	Презентация основных психологических концепций
6.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность. Зависимое (аддиктивное) поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Кибер-зависимость. Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.	Участие в дискуссии. Тезаурус основных понятий

		Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Бродяжничество. Определение понятий. Причины бродяжничества. Анализ симптома. Значение принципа реальности в социальном поведении.	
7.	Методы диагностики отклоняющегося поведения личности	Проблемы диагностики отклоняющегося поведения. Качественные и количественные методы диагностики. Проективные методики. Использование личностных опросников в диагностике отклоняющегося поведения. Интерпретация результатов.	Разработка программы исследования
8.	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Программы психолого-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение.	Разработка программы психолого-педагогического воздействия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология девиантного поведения» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Психология девиантного поведения» - не предусмотрены.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО,

		протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов*. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Деловая игра* по теме: «Роль общения в психическом развитии человека». Цель игры – рассмотреть основные формы развития общения в процессе воспитания.

4. *Анализ критической ситуации*. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

5. *Метод «пчелиный рой»*. Например: обсуждается проблема «Соотношение научных и житейских психологических знаний». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслушивается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод «снежков»*. Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение». Наибольшее количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.

7. *Метод разрешения проблем*. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- Определить условия для эффективного проведения учебного занятия.
- Определить основные показатели образовательного процесса.

8. *Метод «круглого стола»*. Например: «Проблема классификации поведенческих отклонений». «Проблема бродяжничества в современном российском обществе».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме. Психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение».

Вопросы для обсуждения:

- Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания.
- Общая характеристика состояния теории психологии девиантного поведения.
- Поведение как психологическая категория и свойство индивида.
- Критерии определения понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение».

Оценивается: - участие студента в обсуждаемых вопросах семинарского занятия; - аналитический обзор понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»; наличие тезауруса основных понятий.

Примерные контрольные вопросы по теме Социальная норма и социальные отклонения.

Оценивается участие магистрантов в обсуждении рефератов.

Темы рефератов:

- Понятие «социальная норма».

- Нормы в психологии.
- Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
- Социальные отклонения.

Примерные контрольные вопросы по теме Классификация видов отклоняющегося поведения.

Оценивается презентация магистранта, а также участие магистрантов в обсуждении презентаций.

Презентации по теме:

- Социально-правовой подход к проблеме классификации поведенческих отклонений (социологическое направление, правовое направление – на выбор).
- Педагогический подход к проблеме классификации поведенческих отклонений.
- Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
- Медицинская классификация поведенческих расстройств.
- Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Примерные контрольные вопросы по теме Детерминация отклоняющегося поведения

Вопросы опроса:

- Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

- Социальные факторы отклоняющегося поведения.

- Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Оценивается полнота ответа, способность отвечать на проблемные вопросы.

Раздел 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

Оценивается презентация магистранта, а также участие магистрантов в обсуждении презентаций.

Презентации по теме:

- Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм - на выбор).

- Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (З.и А. Фрейд, А. Адлер – на выбор).

- Отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер; И.П. Павлов, Д. Вольпе, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура – на выбор).

Примерные контрольные вопросы по теме Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для обсуждения на дискуссии:

- Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.

- Агрессия и делинквентное поведение.

- Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Условия формирования делинквентного поведения.

- Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.

- Общая характеристика зависимого поведения.

- Концептуальные модели зависимого поведения.

- Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.

- Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Кибер-зависимость.

- Типология суицидов.

- Возрастные особенности суицидального поведения.
- Концепции формирования суицидов.
- Суицидальная мотивация.
- Причины бродяжничества. Анализ симптома.
- Значение принципа реальности в социальном поведении.

Оценивается участие магистрантов в дискуссии; наличие тезауруса основных понятий.

Примерные контрольные вопросы по теме Методы диагностики отклоняющегося поведения личности. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

Вопросы для обсуждения:

- Профилактика отклоняющегося поведения.
- Виды и типы профилактики.
- Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
- Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
- Программы профилактики отклоняющегося поведения.

Оценивается участие магистранта в обсуждении темы семинарского занятия; разработка превентивной программы.

Примерные контрольные вопросы по теме Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Вопросы для обсуждения:

- Цели и принципы поведенческой коррекции.
- Стимулирование позитивной мотивации.
- Методы коррекции эмоциональных состояний.
- Методы саморегуляции.
- Когнитивное реструктурирование.
- Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
- Методы формирования позитивного поведения.
- Программы психолого-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение.

Семинар-дискуссия: Социальные последствия преступности и правонарушений.

4.3. Оценочными средствами для промежуточной аттестации являются:

- набор презентаций;
- наличие конспектов по темам занятий.

4.4. Доклад с презентацией.

Темы докладов:

1. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
2. Возрастные варианты социальных девиаций.
3. Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
4. Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
5. Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
6. Проблема аддикции от компьютерных игр в детском и подростковом возрасте.
7. Гендерные установки детей-дошкольников.

4.5.Реферат

1. Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы – проституток, гомосексуалистов и т.д.)
2. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
3. Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
4. Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
5. Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
6. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
7. Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
8. Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
9. Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
- 10.Копинг-стратегии делинквентных подростков.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Социальная норма. Ее способы и свойства образования. Механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
2. Виды социальных отклонений и поведенческих расстройств. Психологическая систематизация отклоняющегося поведения личности.
3. Социальные причины отклоняющегося поведения.
4. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
5. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
6. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
7. Отклоняющееся поведение с точки зрения поведенческой психологии.
8. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
9. Агрессия и агрессивность. Виды агрессии и агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
10. Понятие противоправного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
11. Понятие «аддикция», этапы ее формирования. Виды зависимого поведения. Факторы, способствующие формированию аддикции. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
12. Сущность понятий «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения. Типология самоубийств. Причины суицидального поведения.
13. Бродяжничество. Причины и формы бродяжничества.
14. Сексуальные девиации: виды, формы, причины, коррекция.
15. Проблемы диагностики отклоняющегося поведения. Исследовательский инструментарий проблем девиантного поведения.
16. Цели, принципы и формы профилактики отклоняющегося поведения. Основные концептуальные модели психопрофилактики.
17. Программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

18. Цели и принципы поведенческой интервенции. Основные методы и области их применения.

19. Сравнительная характеристика методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
3. Книжникова, Светлана Витальевна (КубГУ). Девиантология для педагогов и психологов [Текст] : [учебное пособие] / С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар : [Экоинвест], 2013. - 362 с. - Библиогр. в конце тем.
4. Менделевич, Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 444 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Змановская, Елена Валерьевна, В. Ю. Рыбников ; Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2010. - 349 с. - (Учебное пособие).
- 2 Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.
- 3 Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : : учебно-методическое пособие для вузов / / Клейберг, Юрий Александрович. ; Ю. А. Клейберг ; НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд. стер. - М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный ин-т, 2008. - 296 с.
- 4 Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экран.
- 5 На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России/ коллективная монография под ред. М.Е.Поздняковой и Т.А. Хагурова, Краснодар-Москва, 2012.
- 6 Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие для студентов вузов / Павленок, Петр Денисович, М. Я. Руднева ; П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; [отв. ред., предисл. П. Д. Павленка]. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 184 с.
- 7 Павлова, Маргарита Анатольевна. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / авт.-сост. М. А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 232 с. - (Управление современной школой). - Авт.-сост. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 227-229.
- 8 Проблемы девиантной социализации личности: социально-психологический, политологический и уголовно-правовой аспекты [Текст] : [коллективная монография] / [Е. Е. Михаелян и др. ; под общ. ред. Е. Е. Михаеляна] ; Негос. частное образов. учреждение

высшего проф. образования Кубанский соц.-эконом. ин-т. - Краснодар: [КСЭИ], 2012. - 143 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце статей.

9 Пятницкая И. Н. Трудные дети - трудные взрослые / Пятницкая, Ирина Николаевна, А. И. Шаталов; И. Н. Пятницкая, А. И. Шаталов. - М.: КНОРУС, 2011.

10 Скрипниченко, Людмила Сергеевна (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.: ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Психология. Право. Социология
2. Прикладная юридическая психология
3. Судебно-медицинская экспертиза
4. Юридический Вестник Кубанского государственного университета
5. «Социологические исследования»
6. «Вопросы криминологии»
7. «Воспитательная работа в школе»
8. «Педагогика»,
9. «Народное образование»
10. «Воспитание школьников».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
7. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
8. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.ru>
9. Федеральный электронный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>
10. Электронный образовательный портал Аудиториум <http://auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих

магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет учащимся список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование желающих по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. При подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Применение международного уголовного права», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методологические советы о том, как написать эссе

Эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (аспирантских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) **Проблема исследования.** Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например*, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. *Например*, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например*, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) **Несколько слов о названии.** Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей

России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки литературы по проблеме, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например:** *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясом» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

Например,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – Влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один вид контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связано с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий	Подготовить сообщение на тему: «Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания». Дать общую характеристику состояния теории психологии девиантного поведения.	сообщение словарь конспект

	«отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»	Рассмотреть поведение как психологическую категорию и свойство индивида. Используя учебный материал выделить основные критерии определения понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». Заполнить словарь понятий.	
2.	Социальная норма и социальные отклонения	Рассмотреть различные подходы к понятию «социальная норма», нормы в психологии. Подготовить презентацию на тему: «Социальные отклонения» Заполнить словарь понятий.	конспект презентация словарь
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения	Изучить научную литературу по проблеме классификации поведенческих отклонений. Заполнить таблицу по теме «Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения». Заполнить словарь понятий.	перечень статей словарь конспект
4.	Детерминация отклоняющегося поведения	Подготовить презентацию на тему; «Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности». Заполнить таблицу «Социальные факторы отклоняющегося поведения». Заполнить словарь понятий.	презентация таблица словарь
5.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Изучить экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Рассмотреть психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Подготовить сообщение на тему: «Отклоняющееся поведение как результат научения». Заполнить словарь понятий.	конспект сообщение словарь
6.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Подготовить сообщения по предложенным темам; «Агрессия и делинквентное поведение», «Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности». Дать описание концептуальной модели зависимого поведения. Заполнить таблицу; «Типология суицидов».	сообщение конспект таблица
7.	Методы диагностики отклоняющегося поведения личности	Дать ответы на вопросы : Вопросы: -Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. -Место диагностики в решении проблем	конспект

		отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ. -Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков. Опишите методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков в психологической науке.	
8.	Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Изучить цели и принципы поведенческой коррекции. Рассмотреть основные подходы стимулирования позитивной мотивации. Дать характеристику методов коррекции эмоциональных состояний, методов саморегуляции. Изучить программы психолого-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение. Заполнить словарь понятий.	конспект словарь

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- 1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 2 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- 3 Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
- 4 Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
- 5 Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
- 6 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
- 7 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
- 8 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- 9 Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
- 10 Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
- 11 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---