

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.ДВ.1.2 Психология девиантного поведения

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для ЗФО: 18 часа аудиторной работы: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 126 часа самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 Психология девиантного поведения** позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики социологического изучения проблем отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытий отечественной и зарубежной науки.

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 Психология девиантного поведения** имеет своей целью формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной деятельности, необходимых для последующей подготовки к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности психолога, а также изучение основных психологических концепций необходимых для объяснения девиантного поведения, а также формирование у магистрантов научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

#### **Задачи дисциплины**

Основными *задачами* изучения дисциплины «**Психология девиантного поведения**» выступают:

- изучение теоретико-методологических основ психологии девиантного поведения;
- выработать умения и навыки использования методологии психологического исследования девиаций в структуре социальной реальности;
- осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
- освоение целостного психологического знания, отражающего современный уровень развития психологии девиантного поведения;
- научиться свободно, владеть основными понятиями курса и знать основные психологические концепции, объясняющие девиантное поведение личности;
- научиться устанавливать связь теоретических основ психологии девиантного поведения с анализом явлений и фактов в современной действительности;
- научиться владеть теоретическими основами научно-исследовательской работы в области психологии девиантного поведения.
- развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих Преподавателей-исследователей.

Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов устойчивых знаний и навыков определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности, а также способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения).

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 «Психология девиантного поведения»** относится к дисциплине по выбору Вариативной части.

Дисциплина **«Психология девиантного поведения»** связана, прежде всего, с курсами «Педагогическая антропология», «Психология и педагогика высшей школы», «Методология современного психологического исследования».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (*ПК/ОПК*): ОПК-3, ОПК - 5; ПК-3

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                  |                                                                                                             |                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                              | знать                                                                        | уметь                                                                                                       | владеть                                                                                                   |
| ОПК-3              | способность интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований        | основные подходы к интерпретации результатов психологического исследования   | осуществлять отбор материала психологического исследования и интерпретировать его результаты                | навыками интерпретации результатов психологического исследования и оценки границ их применимости          |
| ОПК - 5            | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания | использовать основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания                   | навыками использования основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания       |
| ПК-3               | способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияние характера и                                                                               | содержание и формы организации образовательного процесса                     | оценивать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты | - навыками оценки психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                      | знать                                                       | уметь | владеть    |
|                    | содержания различных видов деятельности, осуществляющихся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования |                                                             |       | результаты |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                                 |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |            |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|------------|----------|----------|
|                                                                                    |                                      |             | 2               | 3          |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                             |                                      | <b>18</b>   | <b>10</b>       | <b>8</b>   |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                 |                                      | <b>18</b>   | <b>10</b>       | <b>8</b>   |          |          |
| Занятия лекционного типа                                                           |                                      | 4           | 2               | 2          | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                               |                                      |             |                 | -          | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                         |                                      | 14          | 8               | 6          | -        | -        |
|                                                                                    |                                      |             |                 | -          | -        | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                        |                                      | <b>126</b>  | <b>26</b>       | <b>100</b> |          |          |
| <i>Курсовая работа</i>                                                             |                                      |             |                 | -          | -        | -        |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                              |                                      | 40          | 10              | 30         | -        | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе)</i> |                                      | 40          | 10              | 30         | -        | -        |
| <i>Реферат</i>                                                                     |                                      | 46          | 6               | 40         | -        | -        |
|                                                                                    |                                      |             |                 |            |          |          |
| <b>Контроль:</b>                                                                   |                                      |             |                 |            |          |          |
| Подготовка к зачету                                                                |                                      |             |                 |            |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                          | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>36</b>       | <b>108</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                                    | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>18</b>   | <b>10</b>       | <b>8</b>   |          |          |
|                                                                                    | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>2</b>        | <b>2</b>   |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2-3 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                                                | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                                                          | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Роль и место психологии девиантного поведения среди научного знания. Определение понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение» | 19               | 2                 | 2  |    | 15                   |
| 2. | Социальная норма и социальные отклонения                                                                                                   | 19               | 2                 | 2  |    | 15                   |
| 3. | Классификация видов отклоняющегося поведения                                                                                               | 18               |                   | 2  |    | 15                   |
| 4. | Детерминация отклоняющегося поведения                                                                                                      | 17               |                   | 2  |    | 15                   |
| 5. | Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности                                                                                | 17               |                   | 2  |    | 15                   |
| 6. | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности                                                            | 17               |                   | 2  |    | 15                   |
| 7. | Методы диагностики отклоняющегося поведения личности                                                                                       | 16               |                   | 1  |    | 15                   |
| 8. | Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности                                                                   | 23               |                   | 1  |    | 21                   |
|    | Зачет                                                                                                                                      |                  |                   |    |    |                      |
|    | Итого по дисциплине:                                                                                                                       | 144              | 4                 | 14 |    | 126                  |
|    |                                                                                                                                            |                  |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B)

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395](http://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395).

3. Книжникова, Светлана Витальевна (КубГУ). Девиантология для педагогов и психологов [Текст] : [учебное пособие] / С. В. Книжникова ; Совет по грантам Президента Рос. Федерации. - Краснодар : [Экоинвест], 2013. - 362 с. - Библиогр. в конце тем.

4. Менделевич, Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 444 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав

Автор (ы) РПД Чепелева Л.М., канд.психол.н., доцент