

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

« \_\_\_\_\_ »

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.12.02 «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/

специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар  
2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность «Русский язык» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук



Рабочая программа дисциплины «Языковая личность педагога» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 12 « 19 » июня 2017г.,

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 12 « 19 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 « 23 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Л.Ю. Буянова



Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского язык  
КубГАУ 

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Изучение основных положений дисциплины является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога.

Основной целью курса «Языковая личность педагога» является изучение и получение общих сведений о языковой личности педагога и особенностях коммуникации в профессиональной сфере – ее характеристиках, методологии на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

Студенты знакомятся с основными научными понятиями и подходами к изучению роли языковой личности педагога в процессе педагогической коммуникации. Лингвометодическая направленность использования языковых средств в рамках педагогического общения рассматривается как лингвистическая основа преподавания языков.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Теоретический компонент:

Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории языковой личности как современной комплексной науки интегративного характера.

Изучение современных методов применения языка в профессиональной коммуникации.

Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных ситуаций общения в профессиональной сфере (педагогического общения).

Познавательный компонент:

Формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации.

Практический компонент:

Воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях педагогической коммуникации и культурно-языковой полифонии.

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение овладению базовыми принципами и методами использования языковых средств в педагогическом общении.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих обзорное представление о направлениях современной теории коммуникации; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание

магистерских диссертаций, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Для изучения курса «Языковая личность педагога» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Методика преподавания русского языка/литературы», «Практикум по педагогическому общению»).

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения.	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического общения.
	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагога и педагогического общения.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48			
В том числе:					

Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34	34			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе:					
КСР	4	4			
ИКР	0,2	0,2			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	51,8	51,8			
Контактные	52,2	52,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

## 2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике.	14	2	4		8
2	Три уровня анализа языковой личности.	16	2	4		10
3	Роль и функции ЯЛП.	16	2	6		8
4	Этика и культура речевого поведения педагога.	18	2	6		10
5	Статические и динамические характеристики ЯЛП.	20	4	6		10
6	Коммуникативная структура личности.	18	2	6		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	34		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике.	Объект, предмет, цель, методы. Место ТК в современном научном контексте	Конспект
2.	Три уровня анализа языковой личности.	Вербальная/Невербальная коммуникация (типы невербальной коммуникации)	Конспект, Р
3.	Роль и функции ЯЛП.	Определение стиля педагогического общения как индивидуально-психологической особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся.	Конспект
4.	Этика и культура речевого поведения педагога.	Виды педагогических конфликтов: конфликты деятельности, конфликты поведения (поступков), конфликты отношений. Психологическая характеристика конфликтного учителя, родителя, ребенка. Эффективные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Алгоритмы и принципы разрешения конфликтов.	Конспект
5.	Статические и динамические характеристики ЯЛП.	Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя.	Конспект
6.	Коммуникативная структура личности.	Психологическая структура педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического общения.	Конспект
7.	Общее и индивидуальное в личности педагога.	Техники и приемы педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения.	Конспект

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике.	Понятие Языковой личности. Психолингвистический и социолингвистический аспекты изучения ЯЛ.	Устный опрос
2	Три уровня анализа языковой личности.	Подходы к выделению функций ЯЛ педагога. Речевое поведение педагога. Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя. Социально-психологические аспекты педагогического общения.	Устный опрос
3	Роль и функции ЯЛП.	Вербальные и невербальные средства общения ЯЛП. Понятие и функции ЯЛП. Эффективность коммуникативного процесса. Техники и приемы педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога. Работа над дикцией. Артикуляционная гимнастика. Невербальное общение. Характеристики голоса и речи. Визуальный контакт.	Р, Устный опрос
4	Этика и культура речевого поведения педагога.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса: ЯЛП и ЯЗ ученика. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества как разновидности педагогического взаимодействия. Понятие, функции, причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.	Устный опрос
5	Статические и динамические характеристики ЯЛП.	Лингвопрагматика ЯЛП. Педагогическое воздействие как особый вид деятельности	Р, Устный опрос

		<p>педагога, цель которой - достижение позитивных изменений психологических характеристик обучающегося. Осознаваемые и неосознаваемые педагогические воздействия, прямые и косвенные, преднамеренные и непреднамеренные..</p> <p>Принципы и приемы педагогического воздействия: созидающие и тормозящие приемы, приемы поощрения и наказания.</p> <p>Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.</p> <p>Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиций рефлкторной модели психики.</p> <p>Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиции теории ролей.</p> <p>Виды ролей учителя и ученика</p>	
6	Коммуникативная структура личности.	<p>Коммуникативные приемы, способствующие достижению высоких уровней общения.</p> <p>Определение и общая характеристика затрудненного общения.</p> <p>Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Барьеры коммуникации:</p> <p>семантический барьер, логический барьер, фонетический барьер, личностный барьер. Барьеры взаимодействия:</p> <p>мотивационный барьер, барьер некомпетентности, этический барьер, барьер стилей общения. Барьеры понимания и восприятия: эстетический барьер, социальный барьер, барьер отрицательных эмоций,</p>	



		барьер установки, барьер “двойника”, грубость и невежественность, неумение слушать.	
7	Общее и индивидуальное личностное педагога.	и в Подходы к выделению стилей педагогического общения. Общение - дистанция, общение - устрашение, общение - заигрывание. Общение на основе дружеского расположения, общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, их психологические характеристики. Вариативность поведения при общении. Характеристики гибкого педагогического общения. Методы изучения особенностей педагогического общения.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практику по педагогическому общению», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### **Интерактивные образовательные технологии**

<b>Семе стр</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количес тво часов</b>
9	Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике.	Проблемная лекция	6
	Три уровня анализа языковой личности.	Лекция-визуализация	4
	Роль и функции ЯЛП.	Лекция-пресс-конференция	4
	Этика и культура речевого поведения педагога.	Элементы психологического тренинга	6
	Статические и динамические характеристики ЯЛП.	Разбор конкретных ситуаций	4
	Коммуникативная структура личности.	Визуализация ключевых понятий курса	6
	Общее и индивидуальное в личности педагога.	Элементы психологического тренинга	
	Лингвопрагматика языковой личности.	Разбор конкретных ситуаций	6
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Понятия и функции педагогического общения».

- Что такое педагогическое общение?
- Дайте определение педагогического общения.
- Какова роль этики и культуры речевого поведения в педагогическом общении?
- Объясните основные принципы языкового общения.
- Расшифруйте термин «Языковая личность педагога».
- Перечислите техники речевого общения?
- Способы преодоления конфликтной ситуации.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Языковая личность по Ю.Н.Караулову
2. Понятие педагогического воздействия.
3. Коммуникативные неудачи и ошибки в педагогическом общении.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Лингвоперсонология – новое направление в лингвистике.
2. Три уровня анализа языковой личности.
3. Роль и функции ЯЛП.
4. Этика и культура речевого поведения педагога.
5. Статические и динамические характеристики ЯЛП.
6. Коммуникативная структура личности.
7. Общее и индивидуальное в личности педагога.
8. Лингвопрагматика языковой личности.
9. Эмпатия, конфликтность и способы ее преодоления.
10. Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения ЯЛП.
11. Техники речевого общения ЯЛП.
12. Концепт «Учитель» как составляющая языковой личности педагога.
13. Психологические проблемы ЯЛП.
14. Коммуникативная компетенция ЯЛП.
15. Феномен языковой личности обучающегося.
16. Языковая составляющая личности педагога.
17. Принцип толерантности в педагогическом общении.
18. Стили педагогического общения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.02.2017).

ЭБС КубГУ

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

Сергеева О.В. Языковая личность педагога: статика и динамика. Дисс....канд.филол.н. - Краснодар, 2013.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## **7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<b>Наименование раздела</b>	<b>№</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемко</b>
-----------------------------	----------	-------------------------------------	------------------

			<b>сть, часов</b>
Педагогическое воздействие	1	Самоподготовка темы «Характеристика убеждения и внушения как видов педагогического воздействия»	10
	2	Реферат «Барьеры коммуникации»	10
Педагогическое общение	3	Модели педагогического общения.	10
Стили общения	4	Самоподготовка темы «Формальные и содержательные признаки авторитарного, демократического и либерально-попустительского стиля общения».	10
Языковая личность педагога	5	Коммуникативные умения учителя	16
Итого:			56

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

**Рецензия**  
на рабочую программу

по курсу «Языковая личность педагога» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Русский язык. Литература», подготовленной к.ф.н., доцентом кафедры общего и славяно-русского языкознания А.Ю. Большой

При составлении рабочей программы профессор А.Ю. Большова исходит из того, что кроме традиционных для традиционной лингвистики объектов есть и другие объекты, смежные с прежними и необходимые для расширения и углубления связей самой лингвистики. Программа опирается на известное заключение о том, что в современной культуре, в современном образовании актуальной и немаловажной является речевая культура педагога. В связи с этим не случайно, что акцент в программе выведен не только на необходимость анализа в рамках курса, охватываемого этой программой, особенностей языковой личности педагога, понимания и формирования речи, но и на потребность учитывать и способы выражения (языковые и невербальные) этих функций в речевой деятельности и речевом поведении педагога.

Рабочая учебная программа дисциплины «Языковая личность педагога» составлена доцентом А.Ю. Большой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Она отражает современные требования к подготовке бакалавров педагогического образования, предусматривает развитие у них как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Рецензируемая рабочая программа профессора А.Ю. Большой предоставляет студентам возможность правильно и последовательно организовать самостоятельную работу по изучаемой дисциплине. Студент найдет здесь программу курса, тематику практических занятий и рефератов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, а также вопросы к зачёту, что позволит ему в конечном счёте, разрабатывая модели статистических методов в лингвистике, проверять их путем самого разного рода экспериментов.

Таким образом, смею полагать, что рабочая программа для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, составленная профессором А.Ю. Большой, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук,  
Зав. кафедрой русского языка и  
речевой коммуникации ФГБОУ ВО КубГАУ



О.Е. Павловская