

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

« » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.26.02 ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Филология»

Направленность (профиль) "Педагогическое образование"

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.26.02 «Основы сравнительного языкознания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Филология» Направленность "Педагогическое образование" (академический бакалавриат)

Программу составила:

Л.Ю. Буянова, проф, д.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы сравнительного языкознания» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 12 «19» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 12 «19» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.


подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 10 «23» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензент:


Кондрашова О.В., д-р ф. н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков (КВВАУ)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – дать студентам-филологам представление о сравнительно-историческом языкознании как одном из фундаментальных направлений современной филологии, изучающем проблемы традиции и преемственности в историческом процессе развития языков мира, о месте и роли русского языка среди мировых языков, рассматриваемых с позиций компаративистского и исторического подходов;

ознакомление студентов с историей становления и развитием различных учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с историческими и культурными факторами, влияющими на зарождение знаний о языке.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) сформировать у бакалавров научное представление о сравнительно-историческом методе исследования языков;
- 2) показать специфику и стадии исторического развития индоевропейских языков;
- 3) познакомить студентов с важнейшими концепциями (концептуальными блоками) в истории развития сравнительно-исторического языкознания;
- 4) сформировать навыки системного, сравнительного подхода к исследованию определённой исторической парадигмы, языкового материала;
- 5) обозначить важнейшие этапы и показать на конкретном материале развитие отдельных языков из праязыка в процессе эволюции; объяснить, как результаты сравнительно-исторического анализа языкового материала связаны с современной парадигмой филологии как структуры гуманитарного знания;
- б) научить студентов составлять библиографические списки; помочь владеть опытом в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сравнительного языкознания» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.26.02) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (7 сем.).

Минимальными требованиями к ее изучению являются освоение общего курса современного русского языка, «Введение в языкознание», «Общее языкознание», а также знание психо- и социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов, с социологией, логикой, философией и историей науки, а также со словообразованием, лексикологией, фразеологией, этнолингвистикой, культурологией.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Семиотика»). Курс также логически и методически соотносится с дисциплиной общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	существующие филологически е концепции и методики отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, тексты различного типа, включая художественные; знать исторические этапы формирования лингвистических школ и направлений, формулировки аргументированных умозаключений и выводов различных лингвистических концепций.	осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа; анализировать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	современными и методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, в виде докладов и лекций; понятийным и терминологическим аппаратом теории сравнительного языкознания.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	38,2	38,2			
В том числе:					

Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20			
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	33,8	33,8			
В том числе:					
Реферат (Р)	10	10			
Эссе (Э)	2	2			
Выполнение индивидуальных заданий, самостоятельное изучение разделов	8	8			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	13,8	13,8			
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость час	72	72			
В том числе контактная работа	38,2	38,2			
Зач. ед.	2	2	1		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.		2	2		2
2.	Основные проблемы и теоретические вопросы общей концепции сравнительно-исторического языкознания.		2	4		8

3.	Важнейшие методологические принципы сравнения языков; основы генеалогической классификации языков как особой области теоретических знаний о языке.		2	2		4
4.	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.		4	4		8
5.	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.		2	4		8
6.	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.		2	4		3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	20		33,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.	Л№1. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Цели и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Основные понятия и термины.	Конспект
2	Основные проблемы и теоретические вопросы общей концепции сравнительно-исторического языкознания.	Л№2. Основные этапы формирования сравнительного языкознания. Понятие системного анализа, метода внутренней реконструкции как средства решения глоттогонических проблем развития языка. Л№3. Сравнительные грамматики индоевропейских языков. Индоевропейский вокализм и консонантизм.	Обзор литературы
3	Важнейшие методологические принципы сравнения языков; основы генеалогической классификации языков как	Л№4. Действие принципов пространственной лингвистики и относительной хронологии в сравнительно-историческом языкознании. Метод реконструкции праязыка. Генеалогическая классификация языков.	

	особой области теоретических знаний о языке.		
4	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	Л№5. Теории Ф.Боппа, А.Шлейхера, Р.Раска, Я.Гримма и других учёных как когнитивная основа для разработки общей теории сравнительно-исторического языкознания.	Работа с научной литературой
5	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	Л№6. Понятие праязыка, языковых семей, сравнительно-исторического метода. Праязык как центральное понятие и базовый объект исследования сравнительно-исторического языкознания.	Работа с научной литературой Конспект
6	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	Л№7. Принцип материального родства языков: общая характеристика. Теория корня Ф.Боппа как гносеологическая основа актуализации принципа материального родства языков.	Работа с научной литературой

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.	ПЗ№1. Основные парадигмы сравнительно-исторического языкознания и их характерные особенности. ПЗ№2. Основные принципы и методы сравнительно-исторического языкознания: общая характеристика.	Устный опрос
2	Основные проблемы и теоретические вопросы общей концепции сравнительно-исторического языкознания.	ПЗ№3.-ПЗ№4. Теория агглютинации; теория корня; теория флексии; теория эволюции; теория происхождения флексий; теория грамматических соответствий; теория родословного древа; теория волн и их значение для развития общей теории сравнительного языкознания.	Устный опрос Р
3	Важнейшие методологические принципы сравнения языков; основы генеалогической классификации	ПЗ№5. Понятие материального родства языков. Методика и основные принципы сравнения языков. ПЗ№6. Генеалогическая классификация	Устный опрос

	языков как особой области теоретических знаний о языке.	индоевропейских языков. Языковые семьи и «ветви». Теория «родословного древа».	
4	Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	ПЗ№7. Вклад А.Шлейхера, Ф.Фортунатова, К.Бругмана, В.Дельбрюка и других учёных в разработку общей теории сравнительного языкознания. ПЗ№8. Основы учения Я.Гримма о трёх ступенях развития человеческого языка. Теория эволюции К.Беккера.	Устный опрос Р
5	Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	ПЗ№9. Теория праязыка. Роль санскрита в развитии теории праязыка. Методика реконструкции праязыка.	Эссе
6	Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	ПЗ№10. Обзор пройденного материала и приём зачёта.	Обзор пройденного материала и приём зачёта.
	Итого:	20 ч.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1	Л№1. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Цели и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Основные понятия и термины.	Проблемная лекция	1
	Л№5. Теории Ф.Боппа, А.Шлейхера, Р.Раска, Я.Гримма и других учёных как когнитивная основа для разработки общей теории сравнительно-исторического языкознания.	Лекция-визуализация	1
	Л№6. Понятие праязыка, языковых семей, сравнительно-исторического метода. Праязык как центральное понятие и базовый объект исследования	Лекция-презентация	1

	сравнительно-исторического языкознания.		
	ПЗ№1. Основные парадигмы сравнительно-исторического языкознания и их характерные особенности.	Лекция с элементами психологического тренинга	0,5
	ПЗ№6. Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Языковые семьи и «ветви».	Разбор конкретных ситуаций Визуализация ключевых понятий	0,5
	ПЗ№7. Вклад А.Шлейхера, Ф.Фортулатова, К.Бругмана, В.Дельбрюка и других учёных в разработку общей теории сравнительного языкознания.	Использование case-метода	0,5
	ПЗ№8. Основы учения Я.Гримма о трёх ступенях развития человеческого языка.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПЗ№8. Основы учения Я.Гримма о трёх ступенях развития человеческого языка. Теория эволюции К.Беккера.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	Л№7. Принцип материального родства языков: общая характеристика. Теория корня Ф.Боппа как гносеологическая основа актуализации принципа материального родства языков.	Элементы психологического тренинга	0,5
Итого:			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Примерные вопросы по темам:

Тема 1. Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.

1. В чем состоят предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания?

2. Каковы основные методы сравнительно-исторического изучения родства языков?

3. Назовите основные термины сравнительно-исторического языкознания.

Тема 2. Истоки сравнительно-исторического языкознания.

1. Что такое праязык?

2. Дайте определение понятия «языковая семья».

3. Какие труды посвящены исследованию генетических связей между языками?

Тема 3. Основные проблемы общей теории сравнительно-исторического языкознания.

1. Что такое «парадигма науки»?
2. Кто разработал учение о парадигмах науки и в чём состоит его сущность?
3. Охарактеризуйте основные этапы формирования сравнительного языкознания.

Тема 4. Главные парадигмы сравнительно-исторического языкознания и их характерные особенности.

1. В чём заключается сущность концепции А.Мейе и Ф.Боппа?

2. Что такое «общая теория сравнительно-исторического языкознания»?

3. Дайте характеристику вклада работ К.Бругмана, В.Дельбрюка, Е.Куриловича в разработку общей теории сравнительно-исторического языкознания.

Тема 6. Теория корня Ф.Боппа как важнейшая веха в развитии общей системы сравнительно-исторического языкознания.

1. В какой работе изложена теория корня Ф.Боппа?

2. В чём особенность теоретических положений этой концепции?

3. Охарактеризуйте предложенную Ф.Боппом классификацию языков.

Тема 7. Важнейшие методологические принципы сравнения языков.

1. Какие виды классификации языков вы знаете?

2. Что является средством обнаружения материального родства языков?

3. Какова методика исследования словарного состава родственных языков?

Тема 8. Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.

1. В чём сущность теории эволюции К.Беккера?

2. Охарактеризуйте теорию языковых типов Ф.Шлегеля.

3. В чём заключается значение базовых теорий сравнительно-исторического языкознания для развития филологии?

Тема 9. Особенности интерпретации праязыка.

1. В чём сущность учения Я.Гримма о трёх ступенях развития человеческого языка?

2. Что такое «язык-предок»?

3. Кто изучал проблему праязыка в истории сравнительного языкознания?

Тема 10. Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.

1. Охарактеризуйте важнейшие процедуры анализа родства языков.

2. Что является результатом реконструкции общего языка-основы?

3. Дайте определение понятия реконструкции.

Темы рефератов

1. Главные концептуальные вехи в истории сравнительного языкознания: общая характеристика.

2. Центральные положения теории корня Ф. Боппа и её роль в развитии лингвистики.

3. Основные идеи о родстве языков и праязыке М.В. Ломоносова.

4. Генетическое родство языков: аргументы, методы и принципы доказательства.

Темы эссе

1. Принцип реконструкции как важнейшее понятие общей теории сравнительного языкознания.

2. Основные научные работы ведущих представителей сравнительного языкознания: общий обзор (по выбору).

3. Современное состояние компаративистики: итоги и перспективы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Сравнительно-историческое языкознание (СИЯ) как филологическая дисциплина: объект, цель и задачи.
2. Понятия праязыка, языковых семей, генетических связей между языками: общая характеристика.
3. Основные принципы сравнительно-исторического метода.
4. Основные этапы развития СИЯ.
5. Ф.Бопп, Р.Раск, Ф.Шлегель как основоположники СИЯ: проблематика и значение их исследований.
6. Вклад А.Шлейхера, Ф.Фортунатова, К.Бругмана, В.Дельбрюка и других учёных в разработку общей теории сравнительного языкознания.
7. Важнейшие методологические принципы сравнения языков.
8. Основные концептуальные вехи в истории СИЯ: общая характеристика.
9. Принцип материального родства языков: специфика процедуры анализа.
10. Принцип реконструкции как важнейшее понятие общей теории СИЯ.
11. Современное состояние индоевропеистики: перспективы, задачи, решения.
12. Основные положения и выводы теории корня Ф.Боппа.
13. Теория А.Шлейхера и её значение для сравнительного языкознания.
14. Р.Раск, К. Беккер как основоположники СИЯ: основные труды и теоретические взгляды.
15. Классификация индоевропейских языков.
16. Теория агглютинации: общая характеристика.
17. Учение Я.Гримма и его значение для развития СИЯ и общего языкознания.
18. Истоки сравнительно-исторического языкознания: общая характеристика.
19. Понятие парадигмы науки (Т.Кун).
20. Главные положения теории агглютинации и теории «волн».
21. А.Х. Востоков и его концепция сравнительно-исторического метода и славянского сравнительного языкознания.
22. Праязык как центральное понятие сравнительно-исторического языкознания.
23. Реконструкция как процедура теоретического описания и её роль в развитии сравнительного языкознания.
24. Современное состояние компаративистики: задачи и перспективы.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; грамотно и по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- зачёт не ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы, неправильно решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений (<http://linguistics-online.narod.ru/alpatov>)
2. Левицкий Ю.А., Бронникова Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений (<http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=6729>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. - М.: Изд-во Academia, 2010.
3. Апресян Ю.Д. История лингвистических учений. М., 1984. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
5. Блумфилд Л. Язык. М., 1968. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
6. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.
7. Даниленко В.А. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. М.: Изд-во Флинта: Наука, 2009. - 404 с.

Справочная литература:

- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

Языкознание. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1998.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистическая карта мира – группы языков

http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html

Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники slow.ru

<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000. <http://homepages.tversu.ru/~ips>

Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
1.Введение. Понятие о сравнительно-историческом языкознании. Принципы и методика сравнительно-исторического языкознания.	1	Самостоятельное изучение темы	2
2.Основные проблемы и теоретические вопросы общей концепции сравнительно-исторического языкознания.	1 2	Самоподготовка Реферат	4 6
3.Важнейшие методологические принципы сравнения языков; основы генеалогической	1	Самостоятельное изучение темы	4

классификации языков как особой области теоретических знаний о языке.			
4.Базовые теории сравнительно-исторического языкознания как этапы исторического развития науки.	2	Самоподготовка	6
	3	Работа с рекомендованной научной литературой Реферат	4
5.Понятие праязыка и история его исследования в сравнительно-историческом языкознании.	1	Работа с рекомендованной научной литературой Эссе Самостоятельное изучение темы	2 2
	2		
	3		
6.Принцип материального родства языков и его значение для развития филологии.	1	Самоподготовка	4
Итого:			33,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)

3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу дисциплины
«Основы сравнительного языкознания»,
разработанную проф. Л.Ю. Буяновой
(направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»)

Представленная на рецензию рабочая учебная программа проф. Л.Ю. Буяновой представляет собой тематическую систематизацию материала к избранному курсу с учетом феноменологической позиции автора. Программа может быть квалифицирована и как научно-методическая работа, систематизирующая современные лингвистические теории в истории языковедческой науки. Программа представляет курс как увлекательный и методологически важный для бакалавра педагогического образования.

Теоретическая ценность данной учебно-методической программы обуславливается тем, что принципы построения и восприятия лингвистических дисциплин изучаются на базе современных исследований, включающих базовые общенаучные понятия; проблема выявления и систематизации основных свойств лингвистики репрезентируется как важный компонент профессиональной подготовки современного бакалавра педагогического образования. Дисциплина представлена в учебной программе как целостная, завершенная система, имеющая непосредственный выход на характеристику явлений и процессов современного понимания коммуникации, что представляется весьма важным для общей филологической подготовки бакалавров.

Практическая значимость рецензируемой учебной программы состоит, на наш взгляд, в упорядочении и систематизации различных аспектов непосредственно языковой и научной картины мира бакалавров педагогического образования, что способствует формированию целостного взгляда как на лингвистические явления, так и на все имеющиеся факты современного научного знания.

В представленной учебной программе имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, даются координаты Интернет-источников по дисциплине.

Формируемые в процессе изучения курса компетенции, заявленные в программе, полностью реализуются в соответствии с поставленными задачами и целями программы.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на соответствующем университетском требованиям теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент: _____ д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского
высшего военного авиационного училища лётчиков (КВВАУЛ)