

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор



Иванов А.Г.

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.27.01 ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 44.03.05 «Филология»

Направленность (профиль) "Педагогическое образование"

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.27.01 «История лингвистических учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Филология» Направленность "Педагогическое образование" (академический бакалавриат)

Программу составила:

Л.Ю. Буянова, проф, д.ф.н.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 12 « 19 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 12 « 19 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 10 «23» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

  
подпись

Рецензент:

  
Кондрашова О.В., д-р ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков (КВВАУ)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель** курса – ознакомление студентов с историей становления и развитием различных учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с историческими и культурными факторами, влияющими на зарождение знаний о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи курса:

1. Формирование навыков самостоятельного ознакомления бакалавров с научной литературой по истории лингвистических учений для приобретения ими практических навыков и компетенций в области самостоятельного исследования современных разделов филологии;

2. продемонстрировать и оценить вклад различных научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание;

3. показать основные этапы и законы развития научной лингвистической мысли;

4. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области истории лингвистики, становления и базовых концепций мировых лингвистических школ и направлений;

5. углублённая подготовка к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

6. научить студентов составлять библиографические списки; помочь овладеть опытом в написании отчётов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в цикл учебных дисциплин (индекс Б1.В.ДВ.27.01) и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (7 сем.).

Минимальными требованиями к ее изучению являются освоение общего курса современного русского языка, «Введение в языкознание», «Общее языкознание», а также знание психо- и социолингвистики. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов, с социологией, логикой, философией и историей науки, а также со словообразованием, лексикологией, фразеологией, этнолингвистикой, культурологией.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Семиотика»). Курс также логически и методически соотносится с дисциплиной общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	существующие филологически е концепции и методики отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, тексты различного типа, включая художественные; знать исторические этапы формирования лингвистических школ и направлений, формулировки аргументированных умозаключений и выводов различных лингвистических концепций.	осуществлять анализ и интерпретацию на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа; анализировать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	современным и методами получения, обработки и хранения научной информации; методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, в виде докладов и лекций; понятийным и терминологическим аппаратом истории лингвистических учений.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38,2	38,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20			
<b>Иная контактная работа</b>					
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	4	4			
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	33,8	33,8			
В том числе:					
Реферат (Р)	11,8	11,8			
Эссе (Э)	4	4			
Выполнение индивидуальных заданий, самостоятельное изучение разделов	4	4			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	14	14			
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость час	72	72			
В том числе контактная работа	38,2	38,2			
зач. ед.	2	2	1		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования.		2	2		4
2.	Греко-римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.		2	4		8
3.	Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция.		2	4		6

4.	Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения: основные концепции.		2	4		4
5.	Неограмматизм и социология языка. Психолингвистика. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Младограмматическая школа в языкознании. Копенгагенская школа структурализма.		2	4		8
6.	Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Женевская и Парижская школы лингвистики.		4	4		6
<i>Итого по дисциплине:</i>			14	22		36

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования.	№1. Теория именования (ТИ) как важнейшая часть философского взгляда на мир: основные проблемы.	Конспект
2	Греко-римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.	№2. Греко-римская лингвистическая традиция как фундамент европейского языкознания: основные вопросы учения стоиков; представителей Александрийской школы; Аристотеля и др.	Обзор литературы
3	Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция.	№3. Специфика китайской лингвистической традиции: словари, грамматика и китайское письмо. Место и роль санскрита в индийском языкознании. Грамматика Панини.	Э
4	Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения: основные концепции.	№4. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков; универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница.	Работа с научной литературой

5	Неограмматизм и социология языка. Психолингвистика. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Младограмматическая школа в языкознании. Копенгагенская школа структурализма.	№5. Психолингвистика как отдельная отрасль антропологического языкознания: истоки и современное состояние. Основы лингвистической концепции младограмматиков: К. Бругман; Г. Остгоф; Г. Пауль.	Работа с научной литературой  Конспект
6	Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Женевская и Парижская школы лингвистики.	№6. Основные идеи Пражской школы лингвистики: общая характеристика. Бодуэн де Куртене как основатель Казанской лингвистической школы. Основные принципы и идеи КЛ школы. №6. Московская лингвистическая школа и её главные представители.	Работа с научной литературой

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования.	№1. Главные проблемы ТИ: 1) правильность имени, обозначающего ту или иную реалию; 2) отношение между именем и предметом. «Диалог» Платона («Кратил»).	Устный опрос
2	Греко-римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.	№2. Теоретические положения и принципы Греко-римской лингвистической традиции. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. №3. Аналогия как основа арабской грамматической традиции. Учение о корне.	Устный опрос, Конспект
3	Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая	№4. Три отрасли филологии в Древнем и Средневековом Китае. №5. Грамматика Панини	Устный опрос

	традиция.	«Восьмикнижие» как первый в истории лингвистики образец порождающей грамматики.	
4	Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения: основные концепции.	№6. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Универсальная грамматика Пор-Рояля: структура и принципы. №7. Обоснование и развитие философии языка в исследованиях Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница.	Устный опрос Конспектирование
5	Неограмматизм и социология языка. Психолингвистика. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Младограмматическая школа в языкознании. Копенгагенская школа структурализма.	№8. Теоретические взгляды Э. Сепира и Л. Блумфильда. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа. Учение Н. Хомского. №9. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Принципы структурализма.	Эссе
6	Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Женевская и Парижская школы лингвистики.	№10. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Учение Ф. де Соссюра как теоретическая база современной лингвистики. №11. Основные концепции и идеи Женевской и Парижской школ лингвистики.	Письменный опрос
	Итого:	22 ч.	

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского

		языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	№1. Теория именования (ТИ) как важнейшая часть философского взгляда на мир: основные проблемы.	Проблемная лекция	1
	№2. Греко-римская	Лекция-визуализация	1

	лингвистическая традиция как фундамент европейского языкознания: основные вопросы учения стоиков; представителей Александрийской школы; Аристотеля и др.		
	№3. Специфика китайской лингвистической традиции: словари, грамматика и китайское письмо. Место и роль санскрита в индийском языкознании. Грамматика Панини.	Лекция-презентация	1
	№4. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков; универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница.	Лекция с элементами психологического тренинга	0,5
	ПР№1. Главные проблемы ТИ: 1)правильность имени, обозначающего ту или иную реалию; 2) отношение между именем и предметом. «Диалог» Платона («Кратил»).	Разбор конкретных ситуаций Визуализация ключевых понятий	0,5
	ПР№2. Теоретические положения и принципы Греко-римской лингвистической традиции. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля.	Использование case-метода	0,5
	ПР№3. Аналогия как основа арабской грамматической традиции. Учение о корне.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР№4. Три отрасли филологии в Древнем и Средневековом Китае.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР№5. Грамматика Панини «Восьмикнижие» как первый в истории лингвистики образец порождающей грамматики.	Элементы психологического тренинга	0,5
Итого:			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Примерные вопросы по темам:**

##### **1. Языкознание Древнего мира**

1. Лингвистическая наука в древней Индии.
2. Лингвистическая наука в Древнем Китае.
3. Лингвистическая проблематика в философии Древней Греции
4. Грамматисты Александрийской школы.
5. Лингвистические идеи и разработки учёных Древнего Рима.

##### **2. Языкознание эпохи Средневековья**

1. Лингвистическая проблематика в средневековой европейской философии.
2. Арабское языкознание эпохи Средневековья.
3. Зарождение славянского языкознания.
4. Важнейшие идеи и концепции языкознания Средневековья: аналитический обзор.

##### **3. Языкознание эпохи Возрождения и Нового времени**

1. Лингвистическая проблематика в трудах мыслителей Возрождения.
2. Европейское языкознание Нового времени. Основные проблемы и тенденции.
3. Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля.
4. Лингвистическая проблематика в сочинениях Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, И.Г. Гердера.

##### **4. Европейское языкознание 18-19 веков**

1. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.
2. Разработка методологии сравнительно-исторического исследования в трудах Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска.
3. Лингвистические идеи В. фон Гумбольдта.
4. А. Шлейхер и натуралистическое направление в языкознании.
5. Г. Штейнталь и зарождение психологического направления в языкознании.

#### **Темы рефератов**

1. Язык и речь в концепциях представителей Казанской лингвистической школы.
2. Специфика индийской лингвистической традиции.
3. Арабский халифат и арабская лингвистическая традиция.
4. Вклад отечественных учёных в становление и развитие общего языкознания.
5. Основы учения младограмматиков.
6. Основные идеи и концепции сравнительно-исторического языкознания.

#### **Темы эссе**

1. Сущность языка в истории языкознания.
2. Концепции Пражского лингвистического кружка и их современное значение.
3. М.В. Ломоносов и его роль в развитии отечественной лингвистической мысли.
4. Теория именования и современные взгляды на проблему номинации.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## Контрольные вопросы к зачёту

1. Лингвистические методы и методики изучения языков.
2. Место языкознания в системе наук. Философские вопросы развития науки о языке. Основные теории происхождения языка.
3. Проблемы языковых универсалий. Универсалии фонетические, грамматические и семантические.
4. История языкознания как наука. Основные периоды становления и развития лингвистической науки.
5. Языкознание Древней Греции. Философская и грамматическая мысль в Древней Греции.
6. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийские и пергамские грамматисты. Учение о восьми частях речи. Споры о природе названия.
7. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Греко-римская лингвистическая традиция как фундамент европейского языкознания.
8. Общие сведения из истории древнего славянского языкознания. Историческая роль Кирилла и Мефодия – выдающихся славянских просветителей.
9. Индийская лингвистическая традиция. Выдающиеся лингвисты Древней Индии и их роль в развитии грамматических учений. Грамматика Панини.
10. Языкознание Древней Индии. Веды, веданги. Место и роль санскрита в индийском языкознании.
11. Арабская лингвистическая традиция. Арабский халифат. Основные пути развития арабского языкознания. Выдающиеся лингвисты арабского языкознания.
12. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода в языкознании. Генеалогическая и типологическая классификации языков: принципы и история создания.
13. Психологическое направление в языкознании. Лингвистические взгляды Генриха Штейнталя. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
14. Натуралистическое направление в языкознании. Лингвистические взгляды Августа Шлейхера.
15. Казанская лингвистическая школа. Основные положения учения И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского.
16. Лингвистические взгляды А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева и А. А. Потебни.
17. Женевская и Парижская школы лингвистики (Ш. Балли, А. Мейе).
18. М. В. Ломоносов – выдающийся русский исследователь науки о языке. Учение о трех стилях. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.
19. Лингвистические взгляды русских учёных С.О. Карцевского, Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона и других как представителей Пражского лингвистического кружка.
20. Место социолингвистики в системе современной науки. Социолингвистика как отдельная отрасль антропологического языкознания.
21. Неограмматическое направление как синтез социолингвистических, психологических и формально-грамматических концепций в науке о языке в конце 19 – начале 20 века.
22. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, Б. М. Ляпунов, М. М. Покровский, В. К. Поржезинский, А. И. Томсон, Д. Н. Ушаков, М. Фасмер, А. А. Шахматов и др.).
23. Лингвистические взгляды Г. В. Лейбница. Лингвистические взгляды Ж. Ж. Руссо.
24. Русское и славянское языкознание 17 – 18 вв. Нормативные грамматики и словари. Грамматика Л. Зизания. Грамматика М. Г. Смотрицкого. Нормативные толковые словари.
25. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.

26. Пражский лингвистический кружок (Б. Трнка, В. Матезиус, Б. Гавранек, Я. Мукаржовский, Й. Вахек и др.). Основные идеи Пражской школы лингвистики (учение о структурности и функциональности как её характерные особенности).
27. Копенгагенская школа структурализма (В. Брэндалль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев и др.). Основные положения глоссематической теории.
28. Младограмматическая школа в языкознании (К. Бругман, Г. Остхоф, Б. Дельбрюк и др.). Герман Пауль и его книга «Принципы истории языка».
29. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
30. Европейское языкознание в эпоху Возрождения (16 – 18 вв.). Грамматики французского, английского, немецкого и др. литературных национальных языков. Славяно-русские грамматики.
31. Европейское языкознание в период средних веков. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Европе и в Европе позднего Средневековья.
32. Китайская лингвистическая традиция. Китайская грамматика и китайское письмо.
33. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Учение Гумбольдта о тождестве духа народа и его языка.
34. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; грамотно и по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- зачёт не ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на дополнительные вопросы, неправильно решает практические задачи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений (<http://linguistics-online.narod.ru/alpatov>)
2. Левицкий Ю.А., Бронникова Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений (<http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=6729>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. - М.: Изд-во Academia, 2010.
3. Апресян Ю.Д. История лингвистических учений. М., 1984. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
5. Блумфилд Л. Язык. М., 1968. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
6. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.
7. Даниленко В.А. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. М.: Изд-во Флинта: Наука, 2009. - 404 с.
8. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до интернета. Курс лекций по общему языкознанию. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2009. - 584 с.
9. Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 448 с.

### **Справочная литература:**

- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
- Языкознание. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1998.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Лингвистическая карта мира – группы языков  
[http://www.200stran.ru/maps\\_group5\\_item324.html](http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html)  
Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru  
<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000. <http://homepages.tversu.ru/~ips>  
 Электронные ресурсы КубГУ

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
Зарождение и становление лингвистических традиций. Теория именования.	1	Самостоятельное изучение темы	2
	2	Самоподготовка	2
2. Греко-римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.	1	Самостоятельное изучение темы	4
	2	Самоподготовка	4
	3	Работа с рекомендованной научной литературой	
3. Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция.	1	Реферат Работа с рекомендованной научной литературой	6
4. Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения: основные концепции.	1	Самоподготовка	4
5. Неограмматизм и социология языка. Психолингвистика. Американское языкознание и дескриптивная	1	Эссе	4

лингвистика.			
	2	Самоподготовка Работа с рекомендованной научной литературой	4
б. Младogramматическая школа в языкознании. Копенгагенская школа структурализма. Пражский лингвистический кружок. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Женевская и Парижская школы лингвистики.	1	Реферат Работа с рекомендованной научной литературой	6
Итого:			36

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный

	проектирование	класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую учебную программу дисциплины**  
**«История лингвистических учений»,**  
**разработанную проф. Л.Ю. Буяновой**  
(направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»)

Представленная на рецензию рабочая учебная программа проф. Л.Ю. Буяновой представляет собой тематическую систематизацию материала к избранному курсу с учетом феноменологической позиции автора. Программа может быть квалифицирована и как научно-методическая работа, систематизирующая современные лингвистические теории в истории языковедческой науки. Программа представляет курс как увлекательный и методологически важный для бакалавра педагогического образования.

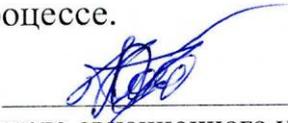
Теоретическая ценность данной учебно-методической программы обуславливается тем, что принципы построения и восприятия лингвистических дисциплин изучаются на базе современных исследований, включающих базовые общенаучные понятия; проблема выявления и систематизации основных свойств лингвистики репрезентируется как важный компонент профессиональной подготовки современного бакалавра педагогического образования. Дисциплина представлена в учебной программе как целостная, завершенная система, имеющая непосредственный выход на характеристику явлений и процессов современного понимания коммуникации, что представляется весьма важным для общей филологической подготовки бакалавров.

Практическая значимость рецензируемой учебной программы состоит, на наш взгляд, в упорядочении и систематизации различных аспектов непосредственно языковой и научной картины мира бакалавров педагогического образования, что способствует формированию целостного взгляда как на лингвистические явления, так и на все имеющиеся факты современного научного знания.

В представленной учебной программе имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, даются координаты Интернет-источников по дисциплине.

Формируемые в процессе изучения курса компетенции, заявленные в программе, полностью реализуются в соответствии с поставленными задачами и целями программы.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на соответствующем университетском требованиям теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:  д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков (КВВАУЛ)