

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

«    »    2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Статистические методы в лингвистике**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)/  
специализация: «Русский язык. Литература»  
Программа подготовки академический бакалавриат  
Форма обучения – очная  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Статистические методы в лингвистике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук



Рабочая программа дисциплины «Когнитивные исследования в лингвистике» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 12 «19» июня 2017г.,

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н. Лучинская



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 12 «19» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 «23» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Л.Ю. Буянова



Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ

Пономаренко И.Н., д.ф.н, проф. каф. СРЯ КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление бакалавров 4 курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики, углубить представление о направлениях в современной лингвистике, отражающей особенности новой лингвистической парадигмы.

Лингвометодическая направленность лингвистических исследований рассматривается как лингвистическая основа изучения и преподавания узкоспециальных филологических и лингвистических дисциплин.

Материал курса способствует пониманию живого функционирования языка во всех его речепорождающих аспектах в процессе говорения (написания) и понимания (чтения). С этих позиций разъясняются основные понятия лингвистики, его методологические основания и система терминов.

- способность применять математический аппарат, в том числе с использованием вычислительной техники, для решения исследовательских задач;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, применять достижения современных информационных технологий для поиска и обработки больших объемов лингвистической информации в компьютерных системах, сетях, в иных источниках информации;
- способность изучать и осваивать современные программные продукты для обработки и анализа лингвистической информации.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Теоретический компонент:

Представить лингвистику в систематизации лингвистических идей и практических достижений.

Ознакомить с современными парадигмами в лингвистике, с теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности в области современной лингвистики.

Познавательный компонент:

Подробно изучить методы сбора, систематизации и обработки статистических лингвистических данных для выявления существующих закономерностей; подробно изучить случайные величины по результатам наблюдения экспериментов различных языковых уровней; знать методологию языкового математико-статистического метода и ее применение; знать математические методы языкового эксперимента и уметь описать полученные статистические данные с точки зрения научного подхода;

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; современными методами когнитивного и лексического анализа; способами осмысления и критического анализа научной информации в области лингвистики.

Расширить кругозор и сформировать профессиональные исследовательские компетенции, включая формализацию задач предметной области, анализ данных и выбор адекватных методов их обработки для решения исследовательских задач на основе приобретенных практических навыков.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Статистические методы в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1 «44.03.05 Педагогическое образование» учебного плана. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание» и последующей «Общее языкознание», а также со специальными курсами по изучению русского языка и литературы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	и современные парадигмы в лингвистике, и теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики	Применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики	навыками самостоятельно о разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке
2	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательские задачи в области образования.	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов. Применять полученные знания для описания конкретных языков.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	32			
В том числе:					
ИКР	0,2	0,2			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Новые научные направления лингвистики в России и за рубежом. Предмет математической статистики		7	7		5
2	Основные статистические понятия. Сущность статистической задачи		7	7		6
3	Статистический анализ. Методика изучения текстов. Способы отбора		7	7		6
4			7	7		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	22		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Новые научные направления лингвистики в России и за рубежом. Предмет математической статистики	Термин «Статистика». Г. Ахенвалем: отрасль общественных наук; совокупность данных о каком-либо явлении или процессе; некоторая обобщающая характеристика процесса явления. Предмет математической статистики определяется как изучение случайных величин по результатам наблюдений	Опрос, конспект
2.	Основные статистические понятия. Сущность статистической задачи	Основными статистическими понятиями называют: случайная величина, генеральная совокупность, выборочная совокупность (выборка), стратифицированность отбора, статистическая достоверность и др	Р Опрос, конспект
3.	Способы отбора	Основные методы отбора, применяющиеся в статистике: простой случайный отбор, типический отбор, механический отбор, серийный отбор;	Опрос, конспект
4.	Общие и специальные методы, используемые в лингвистике	Библиография, аннотация, реферат, конспектирование, выписка фактических данных, изучение документации – есть основные методы работы с текстом;	Опрос, конспект Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методы основного этапа исследования.	Наблюдение, отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, прерывное (непрерывное)	Устный опрос

		наблюдение, учет, опрос, саморегистрация и др. – есть методы основного этапа исследования	
2	Статистические методы проверки гипотез	Любое предположение о свойствах случайных величин или событий называется статистической гипотезой. Гипотеза, которая подлежит проверке - нулевая гипотеза; альтернативная гипотеза и др	Р, Устный опрос
3	Статистический критерий и число степеней свободы	Инструмент для определения уровня статистической значимости гипотезы. Формула, эмпирическое значение. Количество возможных направлений изменчивости признака	Устный опрос
4	Уровень статистической значимости	Главный результат проверки статистических гипотез, количественная оценка надежности установленной связи	Р, Устный опрос
5	Выбор метода статистической проверки гипотезы	Одна и та же гипотеза может быть проверена при помощи разных статистических методов. Здесь важен критерий выбора того или иного метода	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Статистические исследования в лингвистике», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
7	Новые научные направления лингвистики в России и за рубежом. Предмет математической статистики	Проблемная лекция	6
	Основные статистические понятия. Сущность статистической задачи	Лекция-визуализация	8
	Способы отбора	Лекция-пресс-конференция	8
	Общие и специальные методы, используемые в лингвистике	Элементы психологического тренинга	14
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.



Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Метод»:

1. Общенаучные методы
2. Лингвистические методы
3. Математические методы
4. Понятие статистического метода.
5. Моделирование как метод.
6. Выбор метода статистической проверки гипотезы

**Темы рефератов:**

Новые научные направления математической лингвистики в России и за рубежом. Предмет математической статистики (по выбору).

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к зачету

Новые научные направления лингвистики в России и за рубежом.

Предмет математической статистики

Общенаучные методы

Лингвистические методы

Математические методы

Понятие статистического метода.

Моделирование как метод.

Выбор метода статистической проверки гипотезы

Основные статистические понятия

Сущность статистической задачи

Способы отбора

Общие и специальные методы, используемые в лингвистике

Статистический критерий и число степеней свободы

Уровень статистической значимости

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы изложения материала, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и практический материал, иллюстрируя его собственными отобранными примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие / Е. И. Голованова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 224 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
2. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М., 2003.
3. Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте: монография / С. А. Песина. –М.: Флинта, 2011. – 343 с. //режим доступа: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/) 10. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова, И. А. Стернин. –М.: Восток- Запад, 2010. – 314 с.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

**6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

Электронные ресурсы КубГУ

<http://elibrary.ru>)

<http://www.knigafund.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://filologia.su>

<http://www.humans.ru>

<http://www.gumer.info/>

philosophy/1099/\_http:// dic.academic.ru/dic.nsf/enc http:// www.galactic.org.ua/

<http://spkurdyumov.ru>

<http://n-t.ru/tp/in/sts.htm>

nauki/lingvistika/\_http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye

shelihova.htm\_http://www.confcontact.com/2013-alyans-nauk/f14

<http://www.kspu.ru/division/vestnik>

**7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Понятие и характеристики статистических методов	1	Основные статистические понятия	5
	2	Сущность статистической задачи Способы отбора	6
Общенаучные методы в лингвистике	3	Общие и специальные методы, используемые в лингвистике	6
Критерии статистики	4	Уровень статистической значимости	6
Прикладное значение стат.-матем.методов	5	Особенности анализа текста с применением стат.-матем.методов.	6
Итого:			23

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной

		техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую учебную программу дисциплины**  
**«Статистические методы в лингвистике»,**  
**разработанную проф. Е.Н. Лучинской**  
(направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература»)

Представленная на рецензию рабочая учебная программа проф. Е.Н. Лучинской представляет собой тематическую систематизацию материала избранному курсу с учетом феноменологической позиции автора. Программа может быть квалифицирована и как научно-методическая работа, систематизирующая современные лингвистические и статистические концепции в теории дискурса. Программа представляет курс как увлекательный и методологически важный для магистранта-филолога.

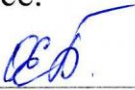
Теоретическая ценность данной учебно-методической программы обуславливается тем, что принципы построения и восприятия лингвистических дисциплин изучаются на базе современных исследований, включающих базовые общенаучные понятия; проблема выявления и систематизации основных свойств лингвистики репрезентируется как важный компонент профессиональной подготовки современного бакалавра педагогического образования. Дисциплина представлена в учебной программе как целостная, завершенная система, имеющая непосредственный выход на характеристику явлений и процессов современного понимания коммуникации, что представляется весьма важным для общей филологической подготовки магистрантов.

Практическая значимость рецензируемой учебной программы состоит, на наш взгляд, в упорядочении и систематизации различных аспектов непосредственно языковой и научной картины мира бакалавров педагогического образования, что способствует формированию целостного взгляда как на лингвистические явления, так и на все имеющиеся факты современного научного знания.

В представленной учебной программе имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, даются координаты Интернет-источников по дисциплине.

Формируемые в процессе изучения курса компетенции, заявленные в программе, полностью реализуются в соответствии с поставленными задачами и целями программы.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на соответствующем университетском требовании теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:  зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации  
КубГАУ О.Е. Павловская