

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

«    »    2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Актуальные проблемы в лингвистике**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)/  
специализация: «Русский язык. Литература»  
Программа подготовки академический бакалавриат  
Форма обучения – очная  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Актуальные проблемы в лингвистике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук 

Рабочая программа дисциплины «Когнитивные исследования в лингвистике» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № 12 « 19 » июня 2017г.,

Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 12 « 19 » июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 10 « 23 » июня 2017г.

Председатель УМК факультета Л.Ю.Буянова 

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ 

Пономаренко И.Н., д.ф.н, проф.каф.СРЯ КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление бакалавров 4 курса с основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики, углубить представление о направлениях в современной лингвистике, отражающей особенности новой лингвистической парадигмы.

Формирование у бакалавров взглядов на научные школы лингвистики; навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой лингвистических исследований.

Лингвометодическая направленность лингвистических исследований рассматривается как лингвистическая основа изучения и преподавания узкоспециальных филологических и лингвистических дисциплин.

Материал курса способствует пониманию живого функционирования языка во всех его речепорождающих аспектах в процессе говорения (написания) и понимания (чтения). С этих позиций разъясняются основные понятия лингвистики, его методологические основания и система терминов.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Теоретический компонент:

Представить лингвистику в систематизации лингвистических идей и практических достижений.

Ознакомить с трудами ведущих лингвистов различных отечественных и зарубежных школ и направлений.

Ознакомить с современными парадигмами в лингвистике, с теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности в области современной лингвистики.

Познавательный компонент:

Изучить тенденции современной лингвистической науки, определять перспективные направления исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы лингвистического исследования в профессиональной деятельности; применять методики лингвистического анализа слова и текста на практике.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; современными методами когнитивного и лексического анализа; способами осмысления и критического анализа научной информации в области лингвистики.

Обучение владению навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Актуальные проблемы в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1 «44.03.05 Педагогическое образование» учебного плана. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание» и последующей «Общее языкознание», а также со специальными курсами по изучению русского языка и литературы.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	современные парадигмы в лингвистике, и теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики	Применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики	навыками самостоятельно о разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке
2	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Достижения последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений.	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов. Ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах. Применять полученные знания для описания конкретных языков.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений. Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

## 2. Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>84</b>				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>23</b>				
В том числе:					
ИКР	0,2				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Контроль	27				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Новые научные направления лингвистики в России и за рубежом.		7	7		5
2	Дискурсология		7	7		6
3	Концептуальный анализ. Методика изучения и моделирования концептов.		7	7		6

4	Картина мира и ее отражение в языке		7	7		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	28		23

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Новые научные направления лингвистики в России и за рубежом.	Теория дискурса. Концептология. Лингвоперсонология и др.	
2.	Отечественная и зарубежная когнитивистика	Истоки когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, У. Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая). Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного похода к явлениям языка (Е. С. Кубрякова и др.).	Р
3.	Основные понятия современной концептологии.	Картина мира и её отражение в языке. Понятие о концептуализации и категоризации. Концепт. Его структура. Виды концептов	
4.	Научные школы и направления в современной лингвистике	Московская школа когнитивной лингвистики (Е. С. Кубрякова, Ю. С. Степанов, В. З. Демьянков и др.).  Дискурсология (В. И. Карасик, А.В.Олянич, М.Р.Желтухина и др.)	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория языковой	Модели языковой личности	

	личности	Ю. Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и её отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.	Устный опрос
2	Слово и концепт в тексте.	Коммуникативный потенциал слова и его отражения в тексте. Лексическая структура текста и её виды. Лексические средства репрезентации художественных концептов. Текстовые ассоциативные поле художественного концепта	Р, Устный опрос
3	Методика анализа концептуальной структуры художественного текста	Понятие о поэтической картине мира и художественном концепте. Виды художественных концептов. Концептуальной структуры текста и её связь с лексической и смысловой структурой	Устный опрос
4	Организации и хранение знаний в голове человека. Понятия когниции, ноэмы.	Лексикон как компонент языковой способности человека. Инд.-авторская КМ	Р, Устный опрос
5	Картина мира и ее отражение в языке	Национальная КМ. Языковая КМ.	Устный опрос
6	Медиадискурсы	Дискурсы СМИ. Рекламный дискурс. Дискурсы ТВ-шоу.	Р, Устный опрос
7	Концептуализация и вербализация КМ	Фразеология в русской КМ. Реалии в НКМ.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского

		языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивные исследования в лингвистике», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
8	Л №1. Основные понятия современной лингвистики.	Проблемная лекция	6
	Л№2. Введение в современную лингвистику	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Концептуальный анализ.	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Методика изучения и моделирования концептов.	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Отечественные когнитивисты	Разбор конкретных ситуаций	4

	ПР № 3. Лингвистика за рубежом	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Языковая картина мира	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Инд.-авт. картина мира	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Концепт»:

1. Концептуализация в языке
2. Понятие концепта.
3. Характеристики концепта.
4. Моделирование концепта.
5. Лингвокультурный концепт.

**Темы рефератов:**

1. Школы когнитивистики в России и за рубежом.
2. Особенности вербализации национальной КМ в реалиях.
3. Теории концепта.
4. ЯЛ в когнитивных исследованиях.
5. Картина мира.
6. Виднейшие представители когнитивистики (на выбор).

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи курса «Актуальные проблемы в лингвистике».
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Современное терминоведение.
4. Концептуализация в языке и культуре.
5. Проблемы когнитивистики.
6. Вербализация времени и пространства.
7. Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.
8. Теория концепта. Концептуализация в языке
9. Вербализация поэтической КМ.
10. Лексические средства репрезентации художественных концептов.
11. Текстовые ассоциативные поля художественного концепта.
12. Языковая картина мира. Особенности вербализации национальной картины мира в реалиях.
13. Школы когнитивистики в России и за рубежом.
14. Понятие концепта. Характеристики концепта. Моделирование концепта.
15. Лингвокультурный концепт. Художественный концепт.
16. Индивидуально-авторская картина мира.
17. Особенности вербализации национальной картины мира в ФЕ.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы изложения материала, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и практический материал, иллюстрируя его собственными отобранными примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.01.2018).
2. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 191 с. : табл., схем. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9551-0538-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> (17.01.2018).
3. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: монография / Е.Н. Лучинская. - Краснодар: Парабеллум, 2014. - 138 с. <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие / Е. И. Голованова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 224 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
2. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 295 с. // Электронный ресурс. Режим доступа: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
3. Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте: монография / С. А. Песина. –М.: Флинта, 2011. – 343 с. //режим доступа: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/) 10. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова, И. А. Стернин. –М.: Восток- Запад, 2010. – 314 с.
4. Шульга, Е.Н. Когнитивная герменевтика / Е.Н. Шульга. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 236 с. - ISBN 5-201-02091-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64033> (17.01.2018).

## 5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

<http://elibrary.ru>)

<http://www.knigafund.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://filologia.su>

<http://www.humans.ru>

<http://www.gumer.info/>

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Концепт. Его структура. Виды концептов.	1	Понятие о концептуализации и категоризации	5
	2	Картина мира и её отражение в языке.	6
Школы когнитивистики в России	3	1. Московская школа когнитивной лингвистики (Е. С. Кубрякова, Ю. С. Степанов, В. З. Демьянков и др.). 2. Волгоградская когнитивная школа (В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин, А. Ф. Алефиренко и др.).	6
Языковая личность	4	Языковая личность политика.	6
Художественный текст	5	Особенности анализа в коммуникативной стилистике текста.	6
Итого:			23

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (очная форма),  
Разработанной+ профессором кафедры  
общего и славяно -русского языкознания  
филологического факультета Лучинской Е.Н.  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Рецензируемая рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по образовательной программе направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями: Русский язык. Литература). Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» ставит цель - сформировать у студентов устойчивые грамматические навыки, развить существующие способности устной и письменной речи; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться словарями, а также научной, справочной, учебной литературой.

На наш взгляд, содержание программы вполне отражает определённый учебным планом объём часов для изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики», а именно проведение лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. При этом правильно спланированное время занятий разработчиком анализируемой программы делает возможным достижение поставленных целей.

В рецензируемой рабочей программе верно указаны место и роль преподаваемой дисциплины в формировании главной компетенции, осуществляется попытка обнаружить межпредметные связи. В структуре рабочей программы имеются все необходимые требования к результатам освоения содержания дисциплины, продемонстрированы её особые организационно-методические данные.

Таким образом, разработанная Е.Н. Лучинской рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» может быть рекомендована для планирования работы в высшем профессиональном учебном заведении. В соответствии с вышеизложенным считаем целесообразным утвердить РПД в представленном виде.

Доктор филологических наук,  
Зав. кафедрой русского языка и  
речевой коммуникации ФГБОУ ВО КубГАУ



О.Е. Павловская