

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) - История стран Азии и Африки

Программа подготовки - академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 46.03.01 - История.

Программу составил Ю.Г. Смертин, профессор, д.и.н.



Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

Протокол №13 от 6 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета _Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Евтушенко А.С., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в средние века» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:
история Древнего Востока.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:
история стран Азии и Африки (новое и новейшее время);

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анали- зировать основные этапы и закономер- ности исторического развития общества для формирования гражданской пози- ции.	особенности и этапы истори- ческого разви- тия стран Азии и Африки, свя- занные с ними базовые терми- ны и понятия; социально- экономические процессы, про- исходившие в обществах стран Востока и Африки, трансформа- цию цивилиза- ционной си- стемы в период средневековой истории; обще- ственно- политические процессы, про- исходившие в государствах Востока.	ориентироваться в социально- экономической, политической и интеллектуаль- ной истории стран Азии и Африки.	категориаль- ным, поня- тийным ап- паратом со- временной исторической науки; навы- ками анализа и интерпре- тации пись- менных (пе- реводных), изобрази- тельных и ма- териальных источников, а также науч- ной литера- туры по исто- рии стран Азии и Афри- ки.
2	ПК-1	Способность ис- пользовать в истори- ческих исследовани- ях базовые знания в области всеобщей и отечественной исто- рии.	основные тен- денции разви- тия мировой цивилизации; важные исто- рические фак- ты, даты, собы- тия, связанные	анализировать и интерпретиро- вать основные события по ис- тории и культуре стран Востока в Средние века; сравнить и со-	навыками применения учного знания в исследованиях; методикой использования знаний ивилизацион-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			с развитием мировых цивили- заций; религиозно- культурные особенности афро-азиатских стран в Сред- ние века	поставлять исто- рические факты, делать аргумен- тированные вы- воды, применять понятийно- категориальный аппарат, основ- ные законы ис- торической науки в профес- сиональной дея- тельности.	ых особенно- стей регионов, оставляющих афро-азиатский мир в професси- ональной дея- тельности; способно- стью исполь- зовать полу- ченные зна- ния на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно- популярной литературы, сети Интер- нет в профессио- нальной дея- тельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности; движущие силы и закономерности исторического развития, соответствующий понятийный аппарат	находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития африканских стран; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.	методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	-	-	-

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		12	12	-	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,4	44,4			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Индия в раннем средневековье		2	4		1
2.	Индия под властью мусульманских правителей		2	2		2
3.	Раннесредневековый Китай (3-7 вв.). Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)		2	2		4
4.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань Китай в период династии Мин (1368-1644)		2	2		4
5.	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)		2	2		4
6.	Япония в период военного правления (12-16 вв.)		2	2		4

7.	Образование и развитие ранне-средневекового арабского государства.		2	2		4
8.	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западной и Восточной Африки		2	2		4
9.	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли		2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Индия в раннем средневековье	Раннесредневековые государственные образования. Религии и культура	Контрольные вопросы
2.	Индия под властью мусульманских правителей	Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Религии и культура после мусульманских завоеваний	Контрольные вопросы
3.	Раннесредневековый Китай. Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Политические, социальные и этнические процессы в «Период разъединения». Китай в период династии Суй. Религиозно-философские системы Китайской империи. Социальная структура и государственный строй в эпоху Тан. Кризис и падение династии Тан. Социальный и государственный строй дин. Сун. Политическая борьба и движение за реформы. Неоконфуцианство. Империя и варвары.	Контрольные вопросы
4.	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань. Китай в период дина-	Завоевание монголами Китая. Хан Хубилай и создание империи Юань. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Освобождение от монгольского ига и провозглашение династии Мин (1368).	Реферат Контрольные вопросы

	тии Мин (1368-1644)	Политика первых императоров дин. Мин. Первые контакты с европейцами. Обострение социальных противоречий. Маньчжурское завоевание и падение дин. Мин.	
5.	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Складывание государства, государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов. Период Нара (710-784). Политические и социальные процессы в период Хэйан. Возникновение института самураев.	Контрольные вопросы
6.	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэеси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии (4 часа).	Тест Контрольные вопросы
7.	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Общественный строй домусульманской Аравии. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Омейядов.	Контрольные вопросы
8.	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западной и Восточной Африки	Источники. Процессы политогенеза в Тропической Африке. Государства Гана, Мали, Сонгай. Бенин. Сонгай. Держава Ойо. Побережье Восточной Африки. Расцвет суахилийских городов. Государство Мономотапа.	Контрольные вопросы
9.	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Начало работорговли и ее причины. Появление португальцев в Западной Африке. Вывоз африканцев в Европу и начало трансатлантической работорговли. Последствия работорговли для Африки.	Тест Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Индия в раннем средневековье	Особенности социальной организации Индии. Индуизм.	Коллоквиум (К)
2	Индия под властью мусульманских правителей	Мусульманские завоевания Индии и их последствия. Делийский султанат и Могольская империя. Религии и культура средневековой Индии.	К
3	Раннесредневековый Китай	Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм, буддизм). Проблемы власти и собственности.	К
4	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Государственное устройство и социальная структура в период династий Суй и Тан.	К
5	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов в Китае.	К
6	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Социально-политическая роль неоконфуцианства. Внешнеполитические концепции. Культура средневекового Китая.	К
7	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Религиозно-философские системы. Формирование и эволюция японской государственности.	К
8	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Самураи – военное сословие Японии. Внутренняя и внешняя политика военных режимов. Художественная культура средневековой Японии.	К
9	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Ислам как религия и идеология арабского государства. Религиозно-философская эволюция ислама.	К
10	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Арабские завоевания: причины, результаты и последствия. Средневековая арабо-мусульманская культура.	К

11	Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке. Государства Западного Судана	Особенности социо- и политогенеза в Африке. Социальная и экономическая организация африканских обществ. Община и ее эволюция.	К
12	Государства Западной и Восточной Африки	Государство Мономотапа. Цивилизация суахили. Христианская Эфиопия.	К
13	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Африканская работорговля и ее последствия.	К

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Индия в раннем средневековье	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
2	Индия под властью мусульманских правителей	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
3	Раннесредневековый Китай	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

4	Китай в период династий Тан и Сун (618-1279)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
5	Монгольский период в истории Китая. Династия Юань	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6	Китай в период династии Мин (1368-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
7	Формирование японской государственности. Япония в период Хэйан (794-1185)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
8	Япония в период военного правления (12-16 вв.)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
9	Образование и развитие раннесредневекового арабского государства	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
10	Халифаты Омейядов и Аббасидов	Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
11	Процессы социогенеза и политогенеза в Тропической	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.

	Африке. Государства Западного Судана	
12	Государства Западной и Восточной Африки	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
13	Средневековая Эфиопия	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
14	Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли	Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>ИТ-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	

<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение семинаров в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
<i>Репродуктивный диалог</i>		Все занятия	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец теста

Китай

1. Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
2. В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
3. Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
4. Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
5. Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
6. Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
7. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
8. Маньчжурское завоевание Китая произошло:
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.
9. Расположите китайские династии в хронологическом порядке
() () () () () ()
Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин
10. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)
 - 1.
 - 2.
 - 3
 - 4.

11. Первым патриархом чань-буддизма считается:
а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:
а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги
2. Назовите религии средневековой Японии:
1.
2.
3. «Манъёсю» – это название:
а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
4. Частновладельческие поместья назывались:
а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
5. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
6. Кодекс самурайской чести назывался:
а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
7. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:
а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
8. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:
а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
9. Крупнейшие землевладельцы назывались:
а) сюго; б) дзито; в) даймё
10. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:
а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
11. «Закрытие» Японии произошло:
а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Индия

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:
а) 3 в.; б) 5 в.; в) 9 в.

2. Раджпуты – это:
а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность
3. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:
а) 8 в.; б) 12 в.; в) 14 в.
4. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей
() брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры
5. Делийский султанат был создан в:
а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.
6. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии назывались:
а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты
7. Афанасий Никитин посетил в 15 в. южноиндийское государство:
а) Паллаво; б) Виджаянагар; в) Бахмани
8. Основателем династии Великих Моголов был:
а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар
9. Языком могольских правителей был:
а) арабский; б) фарси; в) монгольский

Ислам и арабское государство

1. Годы жизни Мухаммада?
а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638
2. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных халифов»
() () () ()
Абу-Бакр; Осман; Али; Омар
3. Халифат Омейядов существовал в:
а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.
4. Завоевательные походы арабов начались при халифе:
а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе
5. Столицей халифата Омейядов был город:
а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим
6. Вакуф – это:

а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций; в) собственность государства

7. Окончательная редакция Корана была сделана при халифе:

а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе

8. Годы существования халифата Аббасидов?

а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258

9. Халифат Аббасидов был уничтожен:

а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

Африка

1. Основой экономики государства Гана была:

а) посредническая торговля; б) сельское хозяйство; в) пиратство

2. Государство Мали прекратило существование в:

а) конце 14 в.; б) в конце 15 в.; в) в конце 16 в.

3. Государство Бенин находилось:

а) в Западном Судане; в) на Гвинейском побережье; в) в Юго-Западной Африке

4. Кильва – это:

а) титул правителя государства Сонгай; б) суахильский город; в) сельская община в государстве Ойо

5. Европейская работорговля в Африке началась в:

а) в середине 15 в.; б) в середине 16 в.; в) в середине 17 в.

Темы рефератов

1. Китайской цивилизации в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.

2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.

3. Династические циклы в истории Китая.

4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.

5. Социально-политические основы Танской империи.

6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.

7. Ремесло в средневековом Китае.

8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.

9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.

10. Китай и Запад: первые контакты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китай в период династии Сун.
6. Ван Ань-ши и движение за реформы.
7. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
8. Неоконфуцианство.
9. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
10. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
11. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
12. Политика первых императоров династии Мин.
13. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
14. Китай. Кризис и падение династии Мин.
15. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
16. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
17. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
18. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
19. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
20. Япония в период Нара.
21. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
22. Япония. Культура эпохи Хэйан.
23. Япония. Мир хэйанской аристократии.
24. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
25. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
26. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).

27. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
28. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
29. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие Японии».
30. Раннесредневековые государственные образования в Индии.
31. Религия и культура раннесредневековой Индии.
32. Особенности социального строя средневековой Индии.
33. Религии и культура средневековой Индии
34. Индия. Делийский султанат.
35. Империя Великих Моголов.
36. Религия и культура Индии после мусульманских завоеваний.
37. Экономический и общественный строй домусульманской Аравии.
38. Деятельность Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
39. Основные принципы ислама.
40. Арабские завоевания и образование арабо-мусульманского государства. Халифат Умаййадов.
41. Источники изучения африканской истории.
42. Процессы социо- и политогенеза в Тропической Африке.
43. Западноафриканские государства Гана и Мали.
44. Африка. Держава Ойо.
45. Африка. Государство Сонгай.
46. Африка. Государство Мономотапа.
47. Средневековая Эфиопия.
48. Африка. Цивилизация суахили.
49. Африканская работорговля: этапы и последствия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
4. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
5. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
6. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества. Краснодар, 2015.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. Новосибирск, 1989.
2. Акунов В.В. Самураи державы Ямато. М., 2013.
3. Африканистика XX века: время, люди, взгляды. М., 2002.
4. Барфилд Т.Д. Опасная граница: кочевые империи и Китай (221 г. до н.э. – 1757 г. н.э.). СПб., 2009.
5. Басов А.Р. Самурай: история рыцарей Японии. М., 2000.

6. Бачурин А.С., Трубникова Н.И. История религий Японии (9-12 вв.). М., 2009.
7. Большаков О.Г. История Халифата. Т.1-3. М., 1998.
8. Бонгард-Левин Г.М. Индия. Этнолингвистическая история, политико-социальная структура, письменное наследие и культура древности. М., 2003.
9. Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). М., 2008.
10. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
11. Грачев М.В., Мещеряков А.Н. История Древней Японии: учебное пособие для ВУЗов. М., 2010.
12. Гусева Н.Р. Индуизм. История формирования и культовая практика. М., 1977.
13. Данн Ч. Традиционная Япония. Быт, религия, культура. М., 2006.
14. Дейноров Э. История Японии. М., 2008.
15. Еремеев Д.Е. Ислам. Образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
16. Журавлева Е.С. Индуизм – многообразие в единстве. М., 1998.
17. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. М., 1986.
18. История Африки в лицах: Африка в доколониальную эпоху. М., 2002.
19. История японской культуры: учебное пособие для ВУЗов. М., 2011.
20. История Китая / под ред. А.А. Меликсетова. М., 2007.
21. Иэнага Сабура. История японской культуры. М., 1972.
22. Каниктар В.П. (Хемант), Коул У.О. Индуизм. М., 1999.
23. Конрад Н.И. Очерк истории культуры средневековой Японии 7-16 вв. М., 1980.
24. Конрад Д. Империи Африки. М., 2007.
25. Кочакова Н.Б. Рождение африканской цивилизации. М., 1986.
26. Крюгер Р. Китай. История страны. М., 2008.
27. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (7-12 вв.). М., 1984.
28. Ланда Р.Г. История арабских стран. М., 2005.
29. Матвеев К.Н. История ислама. М., 2005.
30. Кравцова М.Е. История культуры Китая. Уч. пособ. СПб., 2003.
31. Куценков А.Н. История индийской касты. М., 1983.
32. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
33. Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени М., 2000.
34. Мещеряков А.Н. Япония в объятиях пространства и времени. М., 2010.
35. Мещеряков А.Н., Грачев М.С. История древней Японии. М., 2010.
36. Мир по-японски: эстетические и этические ценности в японской культуре. СПб., 2000.
37. Накорчевский А.А. Синто. СПб., 2000.

38. Накорчевский А.А. Японский буддизм. СПб., 2004.
39. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы: этнопсихологические очерки. М., 1996.
40. Резван Е.А. Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). СПб., 2000.
41. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М., 1987.
42. Смертин Ю.Г. Феномены культуры Китая и Кореи. Краснодар, 2007.
43. Тихонов В.М. История Кореи с древнейших времен до 1876 г. Т.1. М., 2003.
44. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиоведческого описания. СПб., 1998.
45. Успенская Е.Н. Раджпуты: рыцари средневековой Индии. СПб., 2000.
46. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.). М., 2006.
47. Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. СПб., 1998.
48. Чернецов С.Б. Эфиопская феодальная монархия в 13-16 вв. М., 1982.

5.3. Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Япония сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН
7. Journal of Asian Studies. Ann Arbor // <http://www.jstor.org/journals/00219118.html>
8. Bulletin of the School of Oriental and African Studies. L. // http://journals.cambridge.org/journal_BulletinoftheSchoolofOrientalandAfricanStudies
9. Asian Studies Review. Canberra // <http://www.uq.edu.au/asc/ASR.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в коллоквиумах, тестировании, в работе над эссе, сообщениями и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценки знаний;

- **объективность**, все студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Типы и формы контроля знаний

Тип контроля	Форма контроля	3 семестр	Параметры
Текущий	Реферат	5 неделя модуля	Письменная работа до 10 тыс. знаков. Время на подготовку реферата – 1 неделя. Срок сдачи работы – до 15 октября.
Промежуточный	Тест 1	6 неделя модуля	Письменная работа
	Тест 2	9 неделя модуля	Письменная работы
Итоговый	Зачет	11 неделя модуля	Устный ответ по билетам

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценки текущего контроля (рефератов)

«Отлично»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной использована литература на иностранных языках.

«Хорошо»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

«Удовлетворительно»: Большая часть задания выполнена.

«Неудовлетворительно»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета)

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на зачете. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушал установленные правила сдачи зачета.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических занятиях (доклады, обсуждения, посещение) – 20%.

Тест 1 – 5%. Тест 2 – 5%. Реферат – 20%. Устный зачет – 50%.

В освоении дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются индивидуальные консультации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

