

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям, д.б.н., профессор

М.Г. Барышев



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Для направления подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)
Направленность (профиль) - Теория и методика
профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения *очная/заочная*

Краснодар 2017

09/20

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки (направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования).

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., кан.биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента,
зам.директора УМР КРИА ДПО ВО КубГАУ


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен)» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства
Сажина Н.М.


(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Заведующая кафедрой (выпускающей)
Гребенникова В.М.


(подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


(подпись)

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

1. Цели изучения дисциплины.

Цель курса - сформировать представление аспирантов об основных проблемах современной профессиональной педагогики, особенностях теории и методики профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (далее - ОП).

Дисциплина Б.1.В.2 «Теория и методика профессионального образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин педагогического цикла в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с «Методологией научного исследования», «Педагогикой высшего образования», дисциплинами базового цикла по выбору.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

Дисциплина нацелена на подготовку аспиранта к кандидатскому экзамену по соответствующей научной специальности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате изучения курса у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования (ПК-1).

В результате освоения курса «Теория и методика профессионального образования» аспиранты должны:

знать современные тенденции развития теории и методики профессионального образования; категории данного предмета;

уметь осваивать ресурсы образовательных педагогических систем; внедрять приемы преподавания педагогических дисциплин в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом тенденций в современной науке;

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению теории и методики профессионального образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования педагогических источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	65	65
В том числе:		
Реферат		
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость зач. ед.	час	108	108
		3	3

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятель ная работа
		всего	лекции	семинарские занятия	
1.	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.	18	2	2	14
2.	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	14			14
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании.	14	2	2	10
4.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	14	2	2	10
5.	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	12		2	10
6.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	12	2		10
7.	Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.	12			12
8.	Вопросы истории профессионального образования	12			12
Итого		108	8	8	92

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение: устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип -

основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Содержание профессионального образования на современном этапе. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовые и рабочие учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий):

дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Диагностика качества профессионального образования. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Проектирование локальных систем профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.- Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Образовательный менеджмент и маркетинг. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7.Последиplomное образование. Развитие профессионального образования за рубежом.

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на

самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов. Непрерывное профессиональное образование.

8. Вопросы истории профессионального образования.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология.-М.: ФОРУМ, 2013.
2. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования,-Спб.:Алетейя, 2014.
3. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы : (дидактический аспект).-М.: Академия, 2011.

6.2. Дополнительная литература.

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.2: Процесс воспитания. -256 с.
3. Антология педагогической мысли России 18 в. - М.: Педагогика, 1985. - 479 с.
4. Антология педагогической мысли России втор.п.19-нач. 20 вв. - М.: Педагогика, 1985.-518 с.
5. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. - М.: Педагогика, 1985. - 467 с.
6. Балл Г.А. Образование в философском измерении// Педагогика, 1998. № 8. - С. 115-118.
7. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.

8. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. - М., 1990.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
10. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. /Под ред. А.В.Петровского. -М.: Педагогика, 1979.
11. Вараскин В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараскин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д :Феникс, 2012. - 283 с.
12. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М. - 1996.
13. Вульфсон Б.Л. Проблемы "европейского воспитания"// Педагогика, 2000. № 2. -С.71-81.
14. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.
15. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения: ТЛ./Ред. Г.П.Вейсберг. - М.: Учпедгиз, 1940.-289с.
16. Гессен СИ. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М-1995.- С. 25-38.
17. Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
18. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы// Педагогика, 2000. №2. -С. 23-34.
19. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. - М. : 2001
20. Как решать педагогические задачи? (Тезисы докл. Междунар. Науч.-практ. Конференции). Отв. Ред. Проф. Л.Ф.Спирин). Москва-Кострома. МОРФ, МГЗПИ, КГПИ, 1992.
21. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., Педагогика, 1990.
22. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
23. Конвенция о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. -М., 1992.
24. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979.-473с.
25. Локк Дж. Соч.:в 3-х т./Ред. Нарский И.С. - М.:Мысль, 1985.
26. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М., 2007.
27. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
28. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винева ; под ред. И. А. Стеценко. - Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 2007. - 512 с.

- 29.Феникс, 2014.-253 с.
- 30.Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М. Российское пед. Агентство, 1996.
- 31.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
- 32.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.2: Процесс воспитания. -256 с.
- 33.Поташник М.М. Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
- 34.Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т./Под ред. Джибладзе Г.Н., М.: Педагогика, 1981.
- 35.Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. - С. 34-40.
- 36.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий. - 2005. - 208 с.
- 37.Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
- 38.Спирин Л.Ф. Решение педагогических задач. - М., 1996.-127с.
- 39.Фридман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн., . М., Просвещение, 1989.
- 40.Хрестоматия по истории советской школы и педагогики./Под ред. Щербакова Н.П. -М.: Просвещение, 1972, 407с
- 41.Хрестоматия по истории школы и педагогики России./Сост. Егоров С.Ф. - М.: Просвещение, 1986, 431с.
- 42.Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск, КГПИ, 1994.
- 43.Шацкий СТ. Избранные педагогические сочинения.: в 2-х т. - М.: Педагогика, 1980.
- 44.Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М.Пистрака. - М.: Педагогика, 1990. - 236с.

Научные журналы по педагогике :

Педагогика; Школьные технологии; Методист; Стандарты и мониторинг; Школьное планирование; Учитель; Воспитательная работа в школе; Муниципальное образование; Завуч. Инновации в образовании; Высшее образование в России; AlmaMater (Вестник высшей школы); Образование и наука.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://ellib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
2. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
3. GoogleScholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
4. <http://neicon.ru> - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
5. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.
6. <http://www.lib.ru> - сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека-академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные

в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике-создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, аспиранты осуществляют следующие виды деятельности: выборка учебной информации из разнообразных (в том числе педагогических и психологических) источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с дидактическим раздаточным или презентационным материалами и интерактивной доской (выполнение заданий); участие в тренингах, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов; формулирование собственных оценочных суждений о значении современного реформирования образования на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ педагогических процессов в разных типах учебных заведений; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации; выполнение творческих работ по тематике дисциплины (составление кроссворда по каждой теме).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции кроссворды, эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 1, 2, 4 (по выбору обучающегося), а сообщения, эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 2, 3, 4, 5, 6 и другие.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 1.

- Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура», «педагогические измерения»?

- Приведите примеры, иллюстрирующие отличия критериев, показателей и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
- Составьте таблицу, включающую характеристику основных методов, обеспечивающих педагогические измерения, области их применения, преимущества и недостатки.
- Приведите примеры тем научно-педагогического исследования, для оценки результативности которого целесообразно использовать тестирование как метод педагогических измерений.
- Сравните принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений
- Сравните правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
- Разработайте программу педагогических измерений по оценке результативности и эффективности научно-педагогического исследования по какой-то определенной теме.
- Представьте в виде таблицы сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений.

Раздел 2.

- Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России.

Раздел 3.

- Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
- Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII -первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
- Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.
- Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
- Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.
- Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Раздел 4.

- Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
- Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
- Гуманизация профессионального образования.
- Формирование профессионального мировоззрения.

Раздел 5.

- Педагогические проблемы управления, финансирования исоциально-экономического развития системы профессионального образования. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.

Раздел 6.

Приведите пять примеров инновационных процессов в профессиональном образовании. Охарактеризуйте их.

Раздел 7.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Профессиональное образование через всю жизнь. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

8.2. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

Специфика профессионального образования.

Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.

Педагогические измерения в профессиональном образовании. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.

Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.

Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики. Коучинг как технология последипломного образования. Модерация как технология образования взрослых.

Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.

Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация. Компетентностный потенциал активных методов обучения. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Проблемы классификации компетенций.

Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.

Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.

Примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ:

№	вопрос	Варианты ответа
1.	Назовите год подписания Болонской декларации	А-1987; Б- 1999; В- 2003
2.	Назовите год присоединения России к Болонскому процессу	А-1987; Б-2003; В - 2011
3	Является ли принципом компетентностного подхода привлечение работодателей к внешней оценке деятельности вуза	А-да; Б-нет
4.	Назовите автора концепции контекстного обучения	А-Вербицкий А.А. Б- Ушинский К.Д. В- Зимняя И.А. Г – Макаренко А.С.

Задание к зачету

Написать в одном из академических жанров (по выбору: аналитический доклад, научное эссе, научная статья, профессиональная экспертиза) текст на тему «Характеристика нормативно-правовой базы современной системы высшего и среднего профессионального образования в России».

Примерные вопросы к экзамену

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования.
2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов.

Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук)

Для проведения занятий используются аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов.

Методический кабинет позволяет демонстрировать лучшие работы, устраивать методические выставки.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.