

Рабочая программа дисциплины История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль): Оптические системы и сети связи.

Программу составил:
Петров В.И., к. ист. н., доцент
И.О. Фамилия, должность


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «23» мая 2017г.
Заведующий кафедрой истории России Касьянов В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры радиофизики и нанотехнологий протокол № « » мая 2017г.
Заведующий кафедрой
Копытов Г. Ф., профессор, доктор физико-математических наук..

_____ фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Вартаманьяк Э.Г.
фамилия, инициалы подпись


_____ подпись

Эксперты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент


_____ подпись

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны на основе научного и фактографического материала;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;
- познание развития основных тенденций отечественной исторической науки;
- овладение методикой исторического исследования, методикой изучения историографии и источниковедения;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества.
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в первую очередь защите национальных интересов России;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История Кубани».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-6, ОК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками сравнительного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		формирования гражданской позиции	экономической истории	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	исторического анализа
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- понятие, сущность и виды общения; - основные стратегии общения и взаимодействия; - особенности и виды коммуникации в группе; - способы построения эффективной коммуникации; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов общения	- определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; - осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения;	- навыками использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач; - навыками рефлексии повседневных культурных процессов и проблем; - навыками применения логических приемов мышления, грамотного и аргументированного высказывания мнения о проблемах современной культуры
3.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
				достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональ ной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр ы (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР) в форме экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	11	11
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	108	108
в том числе контактная работа	40,3	40,3
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			КСР	Внеауди тная работа СРС	Конт роль
			Л	ПЗ	ЛР			
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	9,3	1	2		0,3	4	2
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв.	9,3	1	2		0,3	4	2
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	9,3	2	1		0,3	4	2
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	9,3	2	1		0,3	4	2
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	10,3	2	2		0,3	4	2
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	8,3	1	1		0,3	4	2
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	8,3	1	1		0,3	4	2
8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революция 1917 г. Становление советского государства.	8,3	1	1		0,3	4	2

9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	8,3	1	1		0,3	4	2
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	10,3	2	2		0,3	4	2
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	9,3	2	2		0,3	3	2
12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	6,3	1	1		0,3	2	2
13.	Россия и мир в XXI веке.	7,1	1	1		0,4	2	2,7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,7	18	18	-	4	41	26,7

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	История как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Научная и прикладная значимость изучения истории России. Источниковедение истории. Понятие исторического источника. Историография истории России. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Научно-просветительская деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, П.Н. Милукова. Советская историческая школа, особенности ее	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.

		<p>формирования и развития: Н.М. Покровский, Д.И. Иловайский, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский. Современный уровень исторической науки в России. Научная полемика о месте и роли России в мировой истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор; их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси.</p> <p>Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечева демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория.</p> <p>Особенности формирования Древнерусского государства. Князь и дружина. Первые русские князья.</p>	
2.	<p>Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв.</p>	<p>Принятие христианства. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество.</p>	
3.	<p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.</p>	<p>Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</p> <p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монгольскими ханами. Победа Дмитрия</p>	

		<p>Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя.</p> <p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Свержение монгольского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Особенности становления государственности в России и мире. Московское Централизованное государство.</p>	
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и появление титула царя всея Руси. Создание правительства - Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва - третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России в XVI в.: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война: на востоке - борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге - защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI - начале XVII вв. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного</p>	

		<p>времени». Запустение земель и борьба за власть в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола.</p> <p>Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация производства, формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества.</p> <p>Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Культура России XVII в. и ее особенности.</p>	
5.	<p>Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.</p>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.</p> <p>Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Сенат и коллегии. Европеизация. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии.</p>	

		<p>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна, Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I.</p> <p>Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Открытие Московского университета. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.</p>	
6.	<p>Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.</p>	<p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие - православие - народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры. Расцвет русского искусства, литературы. Достижения науки.</p>	
7.	<p>Становление российского</p>	<p>Россия на рубеже XIX - начале XX в.: государственное устройство, судебно-</p>	

	<p>капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).</p>	<p>правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Первая русская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя, Правительства и Государственной Думы. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги.</p>	
8.	<p>I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.</p>	<p>Первая мировая война, ее цели и характер. Отношение к войне в российском обществе. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис. Культура России конца XIX - начала XX вв. Развитие науки. «Серебряный век». Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Антисоветские восстания. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Иностранная военная интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p>	

9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социалистическая модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки и искусства. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.	
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.	
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового	Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.	

	сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.	
12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Международная политика в 1985-91 гг. Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единое государство. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.	
13.	Россия и мир в XXI веке.	Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной напряжённости. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, их цели, реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. События 2008 г. в Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации.	

		<p>Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.). События в Украине в 2013-2015 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в Крыму и Севастополе, их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Санкции США и Евросоюза против России.</p> <p>Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства. Коммерциализация культуры. Ренессанс религии. Повышение роли СМИ.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Процессы глобализации и массовая культура. Проведение в стране общезначимых спортивных мероприятий: Универсиада в Казани – 2013, Олимпиада в Сочи-2014. Сирийский кризис 2015-2016 гг. Подготовка РФ к чемпионату мира по футболу 2018 г.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	<p>1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории.</p> <p>2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы.</p> <p>3. Особенности исторического развития России.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв.	<p>1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.</p> <p>2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.</p>	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные

		3. Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.	работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековые Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства. 3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы. 2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович. 3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. 4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия. 2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. 4. Россия в конце XVIII в. Павел I.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и междуна-родное значение. 3. Начало революционного движения в России. Декабристы. 4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
7.	Становление российского	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война. 2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам

	капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	3. Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика. 4. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги. 5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.	семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	1. Великая российская революция. События февраля 1917 г. 2. Деятельность Временного правительства и Петросвета. Двоевластие. 3. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России. 4. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	1. Введение новой экономической политики. 2. Предпосылки и значение образования СССР. 3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты. 4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. 3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. 4. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин. 5. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне. 6. Роль тыла в достижении Победы. 7. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.
11.	Период послевоенного восстановления.	1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный

	<p>Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.</p>	<p>2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. 3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг. Занятие 2 4. СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев. 5. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев. 6. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.</p>	<p>ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.</p>
12.	<p>«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.</p>	<p>1. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. 2. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны. 3. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. 4. Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.</p>
13.	<p>Россия и мир в XXI веке.</p>	<p>1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин. 2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г. 3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Путин. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. 4. События на Украине, в Донецкой и Луганской областях. Сирийский кризис.</p>	<p>Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольная по разделу.</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

Согласно учебному плану лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала), подготовка к текущей и промежуточной аттестации (зачёту и вопросам)	<p>1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с.</p> <p>3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с.</p>
2	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с.</p> <p>3. Александр Невский и Ледовое побоище. Научная конференция (2012; Санкт-Петербург). отв. ред. Ю. В. Кривошеев, Р. А. Соколов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Ист. фак., Каф. ист. регионоведения, Фонд "Европейское наследие". - Санкт-Петербург : Академия исследования культуры, 2014. - 231 с.</p> <p>4. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2014.</p>
3	Подготовка к выполнению лабораторных работ	Не предусмотрены учебным планом

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по темам программы для проработки теоретического материала

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	<p>1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.</p> <p>2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с.</p> <p>3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа или печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа или печатной форме.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся следующие виды учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, домашние задания, консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала).

Для проведения большей части лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержания (занятия в интерактивной форме), позволяющего студенту воспринимать особенности изучаемой дисциплины, играющие решающую роль в понимании и восприятии, а также в формировании профессиональных компетенций.

Консультации проводятся раз в две недели для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении вопросов изучаемой дисциплины.

Таким образом, **основными образовательными технологиями, используемыми в учебном процессе являются:** интерактивная лекция с

мультимедийной системой и активным вовлечением студентов в учебный процесс; в личностно-ориентированной технологии обучения выбрана – «технология обучения как учебного исследования» совместно с привлечением «коллективной мыслительной деятельностью»; сама педагогическая технология фактически запрограммирована учебно-воспитательным процессом в виде строгой последовательности действий с прозрачным мониторингом по выполненным практическим заданиям.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Ниже приводится перечень и примеры из фонда оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в ФОС дисциплины Б1.Б.02 «История».

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля содержит:

- Примерные темы рефератов
- Примеры вопросов теста

Примерные темы рефератов

1. Особенности Древнерусской цивилизации.
2. Происхождение термина «Русь».
3. Основные гипотезы начала княжения Рюрика в Киеве.
4. Проблемы изучения истории Древней Руси.
5. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
6. Византия, Восток, Запад и Россия.
7. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.
8. Российский человек и российское общество.
9. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
10. Самодержавие и реформы в России в XVI в.
11. «Смута» в России в начале XVII в.
12. Укрепление самодержавия в России в XVII в.
13. Церковь и государство в России в XVII в.
14. Российский менталитет в XVII в.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Российская империя: этапы становления.
17. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
18. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.

- 19.С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
- 20.Реформатор С.Ю. Витте.
- 21.Реформатор П.А. Столыпин.
- 22.Опыт российского парламентаризма.
- 23.Интеллигенция и революция в России.
- 24.Падение самодержавия в России.
- 25.Приход к власти большевиков.
- 26.Первая мировая война и падение самодержавия в России.
- 27.СССР в годы Великой отечественной войны.
- 28.Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
- 29.Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
- 30.Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
- 31.М.С. Горбачев: политический портрет.
- 32.Б.Н. Ельцин: политический портрет.
- 33.В.В. Путин: политический портрет.
34. Д.А. Медведев: политический портрет.

Примеры вопросов теста:

- 1. Основной отраслью хозяйства восточных славян накануне образования государства являлось:**
 - 1) бортничество; 2) кочевое скотоводство; 3) посредническая торговля; 4) подсечно-огневое земледелие.
- 2. К какой языковой общности принадлежат славяне:**
 - 1) тюркской; 2) индоевропейской; 3) уральской; 4) угро-финской.
- 3. Система земледелия, применявшаяся восточными славянами в лесостепной и лесной полосе:**
 - 1) перелог; 2) двуполье; 3) подсека; 4) трёхполье.
- 4. Путь «из варяг в греки» начинался от:**
 - 1) Охотского моря; 2) Балтийского моря; 3) Берингова пролива; 4) Ладожского озера.
- 5. В путь «из варяг в греки» НЕ входила река:**
 - 1) Нева; 2) Волхов; 3) Днепр; 4) Дон.
- 6. Один из авторов норманнской теории происхождения древнерусского государства:**
 - 1) Нестор; 2) Филофей; 3) Г.Ф. Миллер; 4) Д.И. Иловайский.
- 7. Основателем Киева был легендарный:**
 - 1) Рюрик; 2) Синеус; 3) Аскольд; 4) Кий.
- 8. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй пол. IX в. правил в:**
 - 1) Новгороде; 2) Киеве; 3) Смоленске; 4) Владимире.

9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

1) варяги; 2) немцы; 3) хазары; 4) греки.

10. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:

1) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
2) борьбой Древней Руси с половцами; 3) договорами Древней Руси с Византией; 4) походами князя Святослава.

11. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:

1) Владимир и Киев; 2) Киев и Новгород; 3) Псков и Ладога; 4) Рязань и Чернигов.

12. Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков:

1) Ярослав Мудрый; 2) Владимир Святославович; 3) Всеволод Ярославович; 4) Владимир Мономах.

13. Кто из российских государей конца XVI – начала XVII в. при вступлении на престол дал «крестоцеловальную запись»:

1) Федор Иванович; 2) Василий Шуйский; 3) Григорий Отрепьев; 4) Борис Годунов.

14. Какое из указанных событий произошло позже других:

1) Смоленская война; 2) Переяславская рада; 3) разорение Москвы войсками Девлет-Гирея; 4) подписание Плюсского перемирия.

15. Один из дипломатических актов, завершивших Ливонскую войну:

1) Деулинское перемирие; 2) Андрусовское перемирие; 3) Ям-Запольское перемирие; 4) Поляновский мир.

16. Термин «черносошный крестьянин» применялся к:

1) крестьянину, находящемуся в кабальной зависимости от помещика или вотчинника; 2) крестьянину, который живет и трудится на черноземных землях; 3) крестьянину, который лично свободен и трудится на государственной земле; 4) крестьянину-погорельцу.

17. Московское княжество в середине XIV в.:

1) признало политическую зависимость от тверских князей; 2) находилось в конфликте с Ордой; 3) активно собирало и присоединяло соседние земли; 4) вступило в противостояние с Новгородской республикой.

18. Какое из названных событий произошло раньше других:

1) сражение на р. Воже; 2) княжение в Москве Юрия Даниловича; 3) поход хана Тохтамыша на Москву; 4) феодальная война в Московском княжестве.

19. Восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло в:

1) Великом Новгороде; 2) Рязани; 3) Владимире; 4) Твери.

20. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа государства появился в России при:

1) Дмитрии Донском; 2) Иване IV; 3) Иване III; 4) Василии III

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации содержит контрольные вопросы, выносимые для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен в 1-м семестре по дисциплине «История» для направления подготовки: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, профиль "Оптические системы и сети связи" (промежуточная аттестация может быть выставлена по результатам активности студента на практических занятиях и посещения лекций)

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.

- 20.Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
- 21.Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
- 22.Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
- 23.Россия в период царствования Александра III.
- 24.Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
- 25.Первая российская революция 1905-1907 гг.
- 26.Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
- 27.Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.
- 28.Февральская революция 1917 г. в России.
- 29.Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
- 30.Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
- 31.Введение новой экономической политики и образование СССР.
- 32.Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
- 33.Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
- 34.Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
- 35.Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
- 36.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
- 37.Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
- 38.Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
- 39.Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
- 40.Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
- 41.СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
- 42.СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
- 43.Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
- 44.СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
- 45.Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
- 46.Распад СССР. Образование СНГ.
- 47.Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
- 48.Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.

49.Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.

50.Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В.Путин.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). -

ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 528 с.

3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Александр Невский и Ледовое побоище. Научная конференция (2012; Санкт-Петербург). отв. ред. Ю. В. Кривошеев, Р. А. Соколов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Ист. фак., Каф. ист. регионоведения, Фонд "Европейское наследие". - Санкт-Петербург : Академия исследования культуры, 2014. - 231 с.
2. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2014.
3. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина: люди, события, даты. СПб., 2009.
4. Баландин Р.К. Маршал Малиновский. Серия «Кавалеры ордена «Победа»». - М., Изд-во «Вече», 2015, - 384 с.
5. Балашов К. Всемирная история войн. М. 2009г.
6. Безотосный В. М. Россия и Европа в эпоху 1812 года. Стратегия и геополитика. — М., 2012. — 272 с.

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».

12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего
- Мир казачества
- Отечественная история
- Педагогический вестник Кубани
- Родина
- Родная Кубань
- Этнографическое обозрение

Электронная библиотека КубГУ.

1. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
2. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
3. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».
4. <http://statehistory.ru/> сайт «История государства».
5. <http://www.ote4estvo.ru/> сайт «Отечество».
6. <http://rhistory.ucoz.ru/> сайт «История России».
7. <http://all-russia-history.ru/> сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. <http://www.history-ru.ru/index.html> сайт «История России».
9. <http://istoriarusi.ru/index.html> сайт «История России».
10. <http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm> сайт «История России».
11. <https://www.lectorium.tv/> сайт Лекториум ТВ
12. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gipanis.ru/Вольное_дело/ Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. <http://www.history.ru>
3. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>

4. Сталин: время, люди, империя. <http://stalinism.ru/>
5. Электронная библиотека республики Карелия. <http://elibrary.karelia.ru>
6. История России. <http://www.emc.komi.com>
7. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
8. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: <https://e.lanbook.com>
9. Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, эссе, рефератов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей

работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространённая проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объём реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию реферата, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

Образовательные технологии

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции с ошибками, лекции-пресс-конференции, семинарские занятия, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Рекомендуется следующий график самостоятельной работы студентов по учебным неделям каждого семестра:

Рекомендуемый график самостоятельной работы студентов в 1-м семестре по дисциплине «История»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение уч. час. (СР)	Сроки выполнения задания (номер учебной недели семестра)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля
1	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к промежуточной аттестации	2	1,2	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	2	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
2	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	2-4	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	2	2-3	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к промежуточной аттестации	3	4-5	экзамен	устный опрос

	становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство	Подготовка к практическим занятиям	1	4	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	5-6	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	6	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
5	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	Проработка учебного (теоретического материала)	2	6-7	ПЗ/экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	6-7	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
6	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	7-8	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	8	ПЗ/ экзамен	ПР, устный опрос
7	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	9-10	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	2	10	ПЗ/ экзамен	ПР, устный опрос
8	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональн	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и	2	11-12	экзамен	устный опрос

	ый кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	промежуточной аттестации				
		Подготовка к практическим занятиям	2	11	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
9	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	12-13	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	12-13	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
10	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	13-14	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	14	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
11	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	14-15	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	1	14-15	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
12	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	2	15-16	экзамен	устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	2	16	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
13	Россия и мир в XXI веке.	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и	2	17	экзамен	устный опрос

		промежуточной аттестации				
		Подготовка к практическим занятиям	1	17	ПЗ/экзамен	ПР, устный опрос
		Итого:	45			

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

8.1 Перечень информационных технологий.

Проведение части лекций предусматривает использование демонстрационных мультимедийных материалов с использованием проектора.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для реализации настоящей программы требуется:

1. Операционная система Microsoft семейства Windows (7/8/10), в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
2. Календарь Windows
3. Почта Windows
4. Проигрыватель Windows Media
5. Microsoft Office Power Point
6. Фотоальбом Windows
7. ABBYY Fine Reader 7.0 Home Edition
8. FLV Player

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru
- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ: <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>
- Электронная библиотечная система "БиблиоТех";
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);
- Электронная Библиотека Диссертаций;
- Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России;
- Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий; <http://mschool.kubsu.ru/>
- Электронный архив документов КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория с доской;
2. Исторические карты (комплекты исторических учебных настенных карт по всем разделам дисциплины);
3. Видеопроектор, ПК, экран.
4. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами (комплекты исторических учебных электронных карт по всем разделам дисциплины), учебными, краеведческими, историческими фильмами, фото-видео документами.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. С достаточным количеством посадочных мест: 300С
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. С достаточным количеством посадочных мест: 114С