

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.14 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА**

Направление подготовки/специальность – 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук _____



Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол №14 «03» июля 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Евтушенко А.С.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 14 «03» июля 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Евтушенко А.С.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 8 «04» июля 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

_____ Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Социально-политическая система изучаемого региона» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью формирование у студентов толерантного отношения к восприятию специфики социально-политических систем стран изучаемого региона.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить нормативную базу, структуру и историю формирования социально-политических систем изучаемого региона.
2. Представить эволюцию социально-политических процессов как обусловленный процесс.
3. Ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа социально-политических систем.
4. Дать сравнительный анализ типологических характеристик социально-политических систем стран изучаемого региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-политическая система изучаемого региона» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Курс «Социально-политическая система изучаемого региона» связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «История изучаемого региона», «Государственное право изучаемого региона», «Политология», «Теория государства и права».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	-основные этапы формирования системы социальных и политических ценностей европейской цивилизации	-уметь выявлять причинно-следственные связи ключевых событий в истории формирования социально-политических систем европейских стран; знать основные концепции социально-политического развития стран Европы	- свободно владеть понятийным аппаратом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	<i>ОПК-6</i>	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	-главные этапы эволюции и углубления международного разделения труда;	- уметь выявлять особенности социально-экономических, политических и правовых систем	- методами и техникой конкретных политических исследований, в том числе сравнительных и ретроспективных
4.	<i>ПК-5</i>	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	-степень и характер влияния религиозны, этнических, культурных учений, экономически и социально-политических течений на интеграционн ые процессы	-выявлять влияние религиозных, культурных учений экономических и социально-политических течений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	-базовыми знаниями об общественно-политических институтах в странах региона специализации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	20	20	-	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		1	1	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		1	1	-	-	-
Реферат		1	1	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		1	1	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Определение предмета курса. Понятие и структура социально-политических систем. Основные социально-политические концепции		2	4	<i>не предусмотрены</i>	1
2.	Субъектный состав социально-политической деятельности Государство как субъект социально-политических систем. Политические режимы.		2	4	-	1
3.	Политические партии как неотъемлемая часть политической системы. Политическая культура.		2	4	-	
4.	Социально-политическая система Испании		2	4	-	1
5.	Социально-политическая система Италии		2	4	-	1
	<i>Итого по дисциплине (в том числе 35,7 ч. контроля):</i>	34	10	20		4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Определение предмета курса. Понятие и структура социально-политических систем.	1. Место социально-политических систем в обществе. 2. Классификация национальных социально-политических систем. 3. Структура социально-политических систем: а) социальная структура б) структура социально-политической системы	Э
2.	Основные социально-политические концепции.	1. Марксистско-ленинские социально-политические теории. 2. Либеральные социально-политические концепции. 3. Региональные социально-политические теории: маоизм, чучхе	Т
3.	Субъектный состав социально-политической деятельности	1. Социальные группы. 2. Массовые движения и их состав, политические и общественные организации. 3. Роль неполитических общественных институтов в социально-политической системе.	лекция-дискуссия
4.	Государство как субъект социально-политических систем. Политические режимы.	1. Конституционное устройство и основы правовой системы. 2. Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти. 3. Строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах. 4. Типология политических режимов: авторитарные (тоталитарные), демократические и либеральные	К
5.	Политические партии.	1. Политические партии как неотъемлемая часть политической системы. 2. Типология партийных систем. 3. Классификация партий.	Т
6.	Политическая культура.	1. Властные системы. 2. Типы господства. 3. Особенности политической культуры и политического участия, специфика политического участия, специфика политического процесса.	Комплексная контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Определение предмета курса. Понятие и структура	4. Место социально-политических систем в обществе. 5. Классификация национальных социально-политических систем.	Э

	социально-политических систем.	6. Структура социально-политических систем: а) социальная структура б) структура социально-политической системы	
2.	Основные социально-политические концепции.	4. Марксистско-ленинские социально-политические теории. 5. Либеральные социально-политические концепции.	Т
3.	Субъектный состав социально-политической деятельности	4. Социальные группы. 5. Массовые движения и их состав, политические и общественные организации. 6. Роль неполитических общественных институтов в социально-политической системе.	лекция-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
5.	Написание рефератов и	Методические рекомендации по написанию рефератов и

	курсовых работ	курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
6.	Организация и проведение текущего и промежуточного контроля	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
7.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
8.	Организация научно-исследовательской работы	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте [http://www.kubsu.ru/ University/ departments /FISMO/obrazci dlya studentov.php](http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Форма интерактивных занятий	Количество обсуждаемых рефератов, эссе, проводимых коллоквиумов	Часы
Рефераты	Обсуждение рефератов	8
Эссе	Беседа на тему эссе	4
Коллоквиумы	Проведение коллоквиумов	2
Тестирование	Тестирование	6
Самостоятельное изучение разделов		22
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных		16

пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
-------------------------------------------------------------------	--	--

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Этнические общины современной Испании.
2. Финансирование политической жизни в Италии.
3. Баланс национального и европейского права в правовых системах стран Южной Европы.
4. PR-Технологии в политическом процессе современной Италии.
5. Семья в итальянском обществе: история и современность.
6. Национальная идентичность испанцев в прошлом и настоящем.
7. Политика Испании в отношении мигрантов.
8. Аспекты социальной политики Испании (вторая половина 40-х – начало 90-х гг.)
9. Деятельность неонацистских организаций в Италии (1960-е – 1990-е гг.)
10. Проблема незаконной миграции в Италии как измерение национальной безопасности.
11. Мафия как субкультура итальянского общества.
12. «Новый курс»: основные направления. Результаты.
13. Сравнительная характеристика системы социального обеспечения Италии и Испании.
14. Налоговая реформа в Испании на рубеже 20-21 вв.
15. Проблема политической регионализации в постфранкистский период.
16. Пенсионная система в Испании на рубеже 20-21 вв.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос:

1. Главой государства в Испании является:
 - монарх;
 - Премьер-министр;
 - Спикер нижней палаты парламента;
 - Спикер верхней палаты парламента;
 - Президент

2. Первым лидером ИСРП был:

- Суарес
- Аснар
- Спатеро

3. Упорядочить по предложенному критерию.

Укажите последовательность прихода к власти испанских партий: ИСРП, НП, СДЦ

2.	
3.	

4. Укажите хронологическую последовательность событий в новейшей политической истории Испании :

- вступление в ЕС
- вступление в НАТО
- падение режима Франко

1.	
2.	
3.	

5. Соотнесите принадлежность националистических партий к автономному району Испании:

Стана Басков	КиС
Каталония	ГНБ
Галисия	БНП

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ОПК-6, ПК-5

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные учредительные документы СНГ.
2. Устав СНГ.
3. Уставные и специализированные органы СНГ.
4. Полномочия и порядок работы Совета глав государств
5. Полномочия и порядок работы Совета глав правительств
6. Полномочия и порядок работы Межпарламентской ассамблеи
7. Полномочия и порядок работы СМВД
8. Полномочия и порядок работы СМО.
9. Статус и деятельность Экономического суда СНГ.
10. Роль Исполнительного комитета СНГ.
11. Институт председательствования в СНГ.
12. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция.
13. Проблема реформирования институтов СНГ.
14. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.
15. Проблема правопреемства в международно-правовой практике.
16. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
17. Переговорный процесс и международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом.
18. Россия как государство – правопреемник СССР.
19. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
20. Российская империя: проблема образования. Присоединение территорий, составляющих основу территорий стран СНГ.
21. Политические и социально-экономическое положение в Российской империи народов, составляющих основу населения стран – участниц СНГ.
22. Национальная политика Российской империи: проблемы и достижения.
23. Распад Российской империи. Национальное самоопределение народов империи.
24. Образование СССР.
25. Система государственной власти в СССР и положение союзных республик.
26. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые.
27. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 – 1991 гг.
28. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
29. Проблема «обновления» СССР: позиции центра и республик.
30. Новоогаревский процесс.
31. События 19 августа 1991 г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Реорганизация высших органов власти.
32. События 19 – 21 августа 1991 г.
33. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Украины Белоруссии 8 декабря 1991 г.
34. Алма-атинская встреча 21 декабря 1991 г.
35. Распад Советского Союза и влияние этого события на международные отношения.
36. Характеристика основных этапов деятельности СНГ.
37. Становление новой политической системы в странах Содружества.
38. Влияние национальных традиций на политическую систему в странах СНГ.
39. Общее и особенное в характеристике сложившихся политических режимов в государствах бывшего СССР.
40. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
41. Экономические интересы России в странах СНГ.
42. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.): концепция и ее реализация.

43. Многоуровневая и разноскоростная интеграция: экономический аспект.
44. Таможенный союз.
45. Политико-экономические отношения РФ со странами СНГ.
46. ГУУАМ.
47. ЦАС.
48. ТРАСЕКА.
49. Двустороннее экономическое сотрудничество.
50. Экономико-политические проблемы каспийских энергоресурсов.
51. Идеи и возможности реализации планов строительства и эксплуатации новых транспортных коридоров.
52. Региональная безопасность.
53. Коллективная оборона.
54. Коллективная безопасность.
55. «План Шапошникова».
56. Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве.
57. Договор о коллективной безопасности (15 мая 1992 г.): основные идеи, реализация, результаты, перспективы.
58. Сотрудничество по охране внешних границ СНГ: основные проблемы и достижения.
59. Проблема создания и деятельности объединенной системы ПВО СНГ.
60. Военно-политические интересы РФ на постсоветском пространстве.
61. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества.
62. Проблема международного терроризма на территории СНГ.
63. Общие интересы и совместная деятельности в противостоянии экстремизму.
64. Влияние внешних сил на военно-политическую ситуацию в СНГ.
65. Проблема базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего Советского Союза.
66. Взаимоотношения государств СНГ и НАТО.
67. Российско-белорусские отношения до распада СССР.
68. Политический договор между РСФСР и БССР (декабрь 1990 г.).
69. Дезинтеграция СССР и ее влияние на двусторонние отношения.
70. Экономическое, политическое, военное и гуманитарное сотрудничество России и Белоруссии.
71. Координация деятельности в сфере внешней политики между Россией и Белоруссией.
72. Сотрудничество России и Белоруссии по предотвращению последствий Чернобыльской катастрофы и в области окружающей среды.
73. Российско-Белорусский Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве от 21 февраля 1995 г.
74. Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии (2 апреля 1996 г.).
75. Договор о союзе России и Белоруссии (2 апреля 1997 г.).
76. Союз России и Белоруссии: замыслы и практика.
77. Проблема реализации союзного Договора.
78. Российско-белорусские отношения – модель взаимовыгодных связей между членами СНГ.
79. Перспектива Союза России и Белоруссии.
80. Правовой режим Каспийского моря.
81. Договор России и Ирана от 26 февраля 1921 г.
82. Договор о торговле и мореплавании между СССР и Ираном (25 марта 1990 г.).
83. Проблема правового режима Каспия после распада СССР.
84. Проблема регионального сотрудничества бассейна Каспийского моря.
85. Политико-экономические проблемы каспийских энергоресурсов.

86. Стратегические интересы России в регионе.
87. Новые транспортные коридоры: идеи и реализация.
88. Деятельность прикаспийских государств СНГ по разрешению проблем Каспийского моря.
89. Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ.
90. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты.
91. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.
92. Типология миротворческих операций.
93. Развитие конфликтов и усилия по их предотвращению.
94. Нагорно-Карабахский конфликт.
95. Юго-Осетинский конфликт.
96. Грузино-Абхазский конфликт.
97. Приднестровско-Молдавский конфликт.
98. Гражданская война в Таджикистане.
99. Проблема интернационализации конфликтов на постсоветском пространстве.
100. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.
101. Роль посредничества третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ) в конфликтах на территории бывшего СССР.
102. Сложности и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве.
103. Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991 – 2004 гг.
104. Оценка места и роли стран СНГ во внешней политике России.
105. Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ.
106. Группы интересов в российской внешней политике и их представление о взаимодействии со странами СНГ.
107. Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация.
108. Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран СНГ.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ОПК-6, ПК-5

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Антонович Н.С. Политология. Конспект лекций. Учебное пособие. М., 2013.
2. Гаджиев К.Л. Политология. Конспект лекций. Учебное пособие. М., 2013.
3. Демидов Н.Н. Основы социологии и политологии. М., 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.
2. Божанов В.А. Политология: мир современной политики. М., 2005.
3. Восточный мир: опыты общественной трансформации. Сб.статей. М., 2001.
4. Вайнштейн Г. Меняющийся мир и проблемы функционирования демократии // Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 9.
5. Гоман-Голутвина О.В. Политическая элита – определение основных понятий // Полис. 2000. № 3.
6. Политическая социология. М., 2000.

7. Алмонд, Г., Пауэлл, Дж., Стром, К., Далтон, Р. Сравнительная политология сегодня. М., 2002.
8. Матвеев Р.Ф. Методологии политического анализа. М., 2008.

5.3. Периодические издания:

1. «Российские политические практики»
2. «Власть»
3. «Новая политика». Интернет-журнал
4. «Полис»
5. «Россия в глобальной политике»
6. «Восток»
7. «Азия и Африка сегодня»
8. «Мировая экономика и международные отношения»
9. «Полития»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.kubsu.ru/University/library/ - Библиотека КубГУ
2. www.asiapacific.narod.ru – Азиатская литература
3. www.japontoday.ru – Интернет-проект «Япония сегодня»
4. политике»
5. www.tcsr.ru – Тихоокеанский центр стратегических разработок
6. www.postindustrial.net – Центр исследований постиндустриального общества
7. www.ecsocman.edu.ru/ons – Журнал «общественные науки и современность».
8. www.socis.isras.ru – Журнал «Социс».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
 - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
 - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
 - получение, обработка и сохранение источников информации;
 - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам внешней политики стран изучаемого региона.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов, научные статьи, документы официального и личного характера. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферативной работы по заданной, либо согласованной с преподавателем, теме.

- Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает в себя: -- -- --
- подготовку к семинарским занятиям по заданным темам;
 - подготовку и защиту письменной учебной работы в виде реферата.
 - выполнение письменной контрольной работы в виде теста.

Реферативная работа является важным этапом самостоятельной работы студентов. Она позволяет расширить и углубить знания, полученные при аудиторной форме занятий по изучаемому курсу, проверить умение студента самостоятельно выделять и

структурировать проблемную тематику, работать со справочной, учебной, научно-исследовательской литературой, специфическими по форме (особенно электронными) и содержанию (в данном случае – правовыми) источниками, анализировать и синтезировать информацию.

Тематика рефератов является примерной (ориентировочной). По согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему письменной работы и или скорректировать из предложенного списка. Студентам при выборе темы реферата рекомендуется учитывать, кроме индивидуальных склонностей, языковую, тематику курсовых работ и перспективную дипломную специализацию. Тематика в значительной степени повторяет содержание аудиторных занятий и экзаменационных вопросов. Это определяется тем, что, во-первых, она является ориентировочной, а во-вторых, дает возможность использовать для подготовки к итоговым контрольным занятиям максимально использовать все формы учебной работы.

Работа состоит из следующих структурных элементов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» обосновывается актуальность выбранной темы, ее новизна, степень разработанности в литературе, формулируется цель работы, и ставятся задачи по ее реализации, выделяется объект и предмет исследования. Во «Введении» проводится краткая характеристика структуры работы, ее организационных и содержательных особенностей. Именно в структуре, научно-справочном аппарате и во «Введении» раскрывается методологическая и методическая подготовка студента. Плана или содержания может не быть, если имеется четко рубрицированный текст.

Основная часть работы посвящена раскрытию темы. Все утверждения и выводы в работе должны быть подкреплены ссылками на конкретные источники. В заключении даются общие выводы по исследуемой теме, раскрывается авторская позиция по представленной проблеме.

Требования по оформлению и структуре реферата

1. Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста стандартных форматов по шрифту, полям и т.д. Реферат может быть и рукописным соответствующего объема.

2. Научно-справочный аппарат реферата – самый элементарный. Он заключается в списке **реально** использованных в реферате источников, в том числе и электронных. Какие-либо ссылки делать необязательно.

3. Титульный лист должен содержать самые необходимые сведения (сверху вниз): наименование учебного заведения (КубГУ), кафедра, предмет, тема реферата, фамилия и имя студента (в именительном падеже), преподаватель, текущий год.

В силу нехватки времени на аудиторных занятиях рефераты не зачитываются на семинарах. Защита реферата проходит в индивидуальном порядке на консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	1. Лекционная аудитория - аудитория 246 (32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория 258 (36 посадочных мест). Компьютерная техника с подключением к сети "Интернет" (15 компьютеров). Проектор. Интерактивная доска и проектор.
2.	Семинарские занятия	3. Аудитория для проведения практических работ - лаборатория 243 (8 посадочных мест). 4. Аудитория для проведения практических работ - компьютерный класс 257 (16 посадочных мест). 5. Аудитория для проведения практических работ - лингафонный кабинет ФИСМО Н114 (15 посадочных мест). Интерактивная доска и проектор. Мультимедийный стол. Компьютерная техника (15 компьютеров).
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4.	Курсовое проектирование	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	-
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	-
7.	Самостоятельная работа	6. Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).