

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б 1. В. 03 ТРУДОВАЯ ЭТИКА В СТРАНАХ
ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация Страны Восточной Азии в
современном мире

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ТРУДОВАЯ ЭТИКА В СТРАНАХ
ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «ТРУДОВАЯ ЭТИКА В СТРАНАХ
ВОСТОЧНОЙ АЗИИ» утверждена на заседании кафедры зарубежного
регионоведения и дипломатии
протокол № 14 «03» июля 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Евтушенко А.С.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного
регионоведения и дипломатии
протокол № 14 «03» июля 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Евтушенко А.С.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 8 «04» июля 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

_____ Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории,
культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование у магистранта представления о влиянии конфуцианских традиций на основные аспекты социальной жизни Китая, Кореи и Японии. Таковыми мы считаем семейные отношения, образовательный процесс и производственную деятельность.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть основные положения конфуцианской теории, которые легли в основу общественных отношений в указанных странах;
- выявить общее и особенное в восприятии конфуцианской традиции китайцами, корейцами и японцами с учетом их ментальных особенностей;
- исследовать конфуцианские основы в современных процессах социализации личности на примере семейных отношений;
- показать влияние конфуцианской образовательной системы на современное образование;
- определить те аспекты экономического развития, где конфуцианские принципы являются определяющими в настоящее время;
- рассмотреть современную систему менеджмента с точки зрения проявления в нем конфуцианских традиций;
- проследить зависимость экономической структуры от кланово-семейных традиций восточноазиатских обществ.

Усвоение материала курса «Трудовая этика в странах Восточной Азии» необходимо для получения углубленного представления о получаемой специальности, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Трудовая этика в странах Восточной Азии» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению 46.04.01 «История», магистерская программа «Страны Восточной Азии в современном виде».

Изучению дисциплины «Трудовая этика стран Восточной Азии» связано с дисциплинами базовой части профессионального цикла, как «Междисциплинарные подходы в современной науке», «Философия и методология науки»; а также «Политические элиты в государствах Восточной Азии» (дисциплина по выбору), «Гендерные проблемы в странах Восточной Азии» (дисциплина по выбору) и «Культурное наследие в современной политической и социальной практике стран Восточной Азии» (дисциплина по выбору).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и	–основные теории и подходы, имеющие хождение	–распознавать исторические корни (преобладающий характер) таких	- категориальным, понятийным аппаратом современной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	философии, политологии, социологии, социальной педагогике других, смежных с ней наук, относящиеся к проблематике влияния традиций на социальную и политическую жизнь общества;	явлений, как менталитет, традиции, культура; – находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, о социальных, экономических и политических процессах в странах Восточной Азии	элитологии; -методами применения научного знания в исследованиях;
2.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	–новейшую литературу по социальному и политическому развитию стран Восточной Азии.	–пользоваться различными типами источников, включая эпистолярное наследие, мемуары, научные трактаты и проч.;	– навыками анализа и интерпретации научной литературы по истории, политике, культуре Китая, Кореи и Японии, правильного применения понятийного аппарата; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6-ый (часы)			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					

Занятия лекционного типа	16	15			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	15	15			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	<i>не предусмотрена</i>			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	24	24			
<i>Реферат</i>	26	26			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	26	26			
<i>КСР</i>	36	36			
Промежуточная аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144			
	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темы) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конфуцианство как основа развития стран иероглифической культуры	8	2		<i>не предусмотрены</i>	6
2.	Эволюция теории и практики конфуцианства в Китае	8	2		-	6
3.	Отечественная историография	8		2	-	6
4.	Зарубежная историография	8		2	-	6
5.	Корейское конфуцианство	8	2		-	6
6.	Отечественная историография	8		2	-	6
7.	Зарубежная историография	8		2	-	6
8.	Японское конфуцианство	8	2		-	6
9.	Отечественная историография	8		2	-	4
10.	Зарубежная историография	8		2	-	4
11.	Семья как институт сохранения и трансляции конфуцианской традиции	8	2		-	4
12.	Отечественная историография	8		2	-	4
13.	Зарубежная историография	8		2	-	6
14.	Семейные ценности как основа современных предприятий в странах Восточной Азии	8	2		-	6

15.	Конфуцианский спор о «долге и выгоде» в современных условиях	8	2		-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16	16	-	76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конфуцианство как основа развития стран иероглифической культуры.	1. Философские основы конфуцианства. 2. Конфуцианский канон.	Анализ документов
2.	Эволюция теории и практики конфуцианства в Китае. Синкретизм конфуцианских принципов Неоконфуцианство	1. Синкретизм конфуцианских принципов 2. Неоконфуцианство	Аналитическое эссе
3.	Историография конфуцианства	1. Отечественная историография. 2. Изучение китайского конфуцианства советскими и российскими синологами. 3. Зарубежная историография 4. Изучение китайского конфуцианства западными и китайскими синологами	Лекция-дискуссия
4.	Корейское конфуцианство	1. Эволюция корейского конфуцианства. 2. Неоконфуцианство в Корее. 3. Отечественная историография 4. Зарубежная историография	Постановка проблемы
5.	Японское конфуцианство	1. Особенности японского конфуцианства 2. Школы японского конфуцианства 3. Отечественная историография 4. Изучение японского конфуцианства советскими и российскими японоведами 5. Зарубежная историография 6. Изучение японского конфуцианства западными и японскими японоведами.	Аналитическое эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как институт	1. Основы китайской семьи.	Анализ

	сохранения и трансляции конфуцианской традиции	2. Приоритет семейных отношений	документов
2.	Отечественная историография изучения семейных отношений Китая	1. Советская историография 2. Изучение семейных отношений Китая в советской историографии 3. Зарубежная историография 4. Изучение семейных отношений Китая в западной и китайской историографии	К
3.	Семейные ценности как основа современных предприятий в странах Восточной Азии	1. Влияние различного восприятия семьи на современный менеджмент 2. Китайская семья – «коллектив №1» 3. Трансляция кровно–родственных отношений в японских и корейских коллективах.	К
4.	Конфуцианский спор о «долге и выгоде» в современных условиях	1. Проблема «Долга и выгоды» в конфуцианских источниках 2. Понятия «долга и выгоды» в реформирующемся Китае. 3. «Конфуцианский капитализм» в Японии	Аналитическое эссе
5.	Конфуцианский идеал «благородного мужа» и современная система управления	1. Добродетели «благородного мужа» 2. общие моменты современной теории управления на предприятиях «конфуцианского ареала»	Аналитическое эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)

2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
6.	Организация и проведение текущего и промежуточного контроля	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
7.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
8.	Организация научно-исследовательской работы	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте [http://www.kubsu.ru/ University/ departments /FISMO/obrazci_dlya_s_tudentov.php](http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На практических занятиях проводятся круглые столы, направленные на усвоение лекционного материала с использованием знаний, полученных студентами при самостоятельной работе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по итогам: участия студентов в дискуссиях во время лекций; выполнения ими домашних заданий в виде подготовки к практическим занятиям; написания эссе.

Критерии оценки текущего контроля (выступлений на практических занятиях):

- «отлично»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «хорошо»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «удовлетворительно»: Большая часть задания выполнена.

- «неудовлетворительно»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Примерные темы письменной работы (эссе):

1. Конфуцианство как основа развития стран иероглифической культуры.
2. Философские основы конфуцианства.
3. Конфуцианский канон.
4. Эволюция теории и практики конфуцианства в Китае.
5. Синкретизм конфуцианских принципов
6. Неоконфуцианство
7. Изучение китайского конфуцианства советскими и российскими синологами.
8. Изучение китайского конфуцианства западными и китайскими синологами
9. Эволюция корейского конфуцианства.
10. Неоконфуцианство в Корее.
11. Изучение корейского конфуцианства советскими и российскими корееведами.
12. Изучение корейского конфуцианства западными и корейскими корееведами
13. Особенности японского конфуцианства
14. Школы японского конфуцианства

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 умение использовать анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Критерии оценки текущего контроля (эссе):

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Объем эссе должен составлять 15-20 стр. (12 шрифт, двойной интервал, с соблюдением правил библиографического описания).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы итоговой письменной работы (эссе):

14. Изучение японского конфуцианства советскими и российскими японоведами
15. Изучение японского конфуцианства западными и японскими японоведами.
16. Семья как институт сохранения и трансляции конфуцианской традиции
17. Изучение семейных отношений Китая в советской и российской историографии
18. Изучение семейных отношений Китая в западной и китайской историографии
Влияние различного восприятия семьи на современный менеджмент в странах Восточной Азии
19. Китайская семья – «коллектив №1»
20. Трансляция кровно-родственных отношений в японских и корейских коллективах.
21. Проблема «Долга и выгоды» в конфуцианских источниках
22. Понятия «долга и выгоды» в реформирующемся Китае.
23. «Конфуцианский капитализм» в Японии

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-13 навыки применения знания из области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

ПК-2 умение использовать анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей

развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений / А.Я. Кибанов. – М., 2015.
2. Корпоративная социальная ответственность: экономические модели - мораль - успех - устойчивое развитие / ред. и сост. А. Н. Крылов. М, 2014.
3. Ткачёва, Т.О. Трудовая этика в контексте традиционных ценностей стран Восточной Азии / Т.О. Ткачёва. – Краснодар: Издательство Кубанского государственного университета, 2017. – 210 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Economic Crisis and Corporate Restructuring in Korea. Ed. by S. Haggard, E. Kim. Cambridge, 2007.
2. Liu Jieyu. Gender and Work in Urban China. Abingdon, 2007.

3. Shoko Yoneyama. The Japanese High School. N.Y., 2003.
4. Wang Yan. China's "Generation Me": Encounters hardship in starting families // http://news.bbc.co.uk/1/low/world/asia_pacific/369933-stm.
5. Wang Yan. Men's New Role as Househusband Challenges Chinese Tradition // http://www.womenofchina.cn/Issues/marriage_Family/1738.jsp.
6. Wang Yan. New Marriage Trends in China // http://www.womenofchina.cn/Issues/Marriage_Family/18508/jsp
7. Асмолов К.В. Воинское сословие конфуцианского культурного региона // Одиссей. Человек и история. М., 2004.
8. Бенедикт Р. Хризантема и меч: модели японской культуры. СПб., 2004.
9. Бертронг Дж., Бертронг Э. Конфуцианство. Пер. с англ. М., 2004.
10. Вознесенская А. Воспитание и образование как отражение ценностей общества // <http://www.top-manager.ru>
11. Древнекитайская философия. Собрание текстов. В 2-х т. М., 1972.
12. Канон сыновней почтительности // Курбанов С.О. Конфуцианский классический «Канон сыновней почтительности» в корейской трактовке. Корейское восприятие универсальной категории «почтительности к родителям. СПб., 2007.
13. Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М., 2002.
14. Конфуций. Изречения. М., 2000.
15. Ланьков А.Н. Быть корейцем. М., 2006.
16. Ланьков А.Н. Средняя школа в современной Кореи // <http://www.school-city.by/index.php...>
17. Ломанов А.В. Тайвань на рубеже веков: философские традиции и культурная идентичность // http://www.iaas.msu.ru/pub_r/pub_99/kuom/lomanov_r.html
18. Лунь юй («Суждения и беседы») // Конфуцианское «Четверокнижие» («Сы шу»). Пер. с кит. и коммент. А.И. Кобзева и др. М., 2004.
19. Назарова В.В. Гендерные отношения в японском обществе во второй половине XX в. Армавир, 2007.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР. М., 2007.
21. Селищев А.С., Селищев Н.А. Китайская экономика в XXI в. СПб., 2004.
22. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. СПб., 2007. В 5-и ч. Ч.1.
23. Фукуяма Ф. Главенство культуры // www.russ.ru/journal/peresmot/97-07-14/fuku.htm
24. Фукуяма Ф. Конфуцианство и демократия // Русский архипелаг. <http://www.archipelag.ru/authors/fukuyama/?library=1277&version>
25. Чэнь Кайкэ. Конфуцианский «спор о долге и выгоде» и представления о нравственной экономике на современных предприятиях Восточной Азии // Человек и духовная культура Востока. М., 2003.
26. Шицзин. Книга песен и гимнов // Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Азия и Африка сегодня»
2. «Восток»
3. «Международная жизнь»
4. «Полис»
5. «Педагогика»
6. «Обучение и карьера»
7. «Народы Азии и Африки»

8. «Япония сегодня»
9. «Koreana»
10. «Сеульский вестник»
11. «Эксперт»
12. «Проблемы Дальнего Востока»
13. «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
14. «Русский журнал»
15. Harvard Journal of Asiatic Studies.
16. Japan Review of International.
17. Journal of Democracy
18. Transactions of the Korean Branch, Royal Asiatic Society

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Докусфера (Электронный фонд Российской национальной библиотеки, СПб.): <http://leb.nl.ru>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки/РГБ (М.): <http://elibrary.rsl.ru>
3. **BIBLIOPHIKA** (Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки, М.): www.bibliophika.ru
4. **HRAF** (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).
5. **Internet Archive**: www.archive.org (“Universal Access to all Knowledge:” [American Libraries](http://www.archive.org), [Canadian Libraries](http://www.archive.org), [Project Gutenberg](http://www.archive.org), [Biodiversity Heritage Library](http://www.archive.org), etc.)
6. **JSTOR**: www.jstor.org (база полнотекстовых версий статей из англоязычных журналов по антропологии и др.)
7. **Sage Journals**: <http://online.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
 - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
 - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
 - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
 - получение, обработка и сохранение источников информации;
 - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам внешней политики стран изучаемого региона.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов, научные статьи, документы официального и личного характера. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферативной работы по заданной, либо согласованной с преподавателем, теме.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает в себя: --- подготовку к семинарским занятиям по заданным темам;

- подготовку и защиту письменной учебной работы в виде реферата.
- выполнение письменной контрольной работы в виде теста.

Реферативная работа является важным этапом самостоятельной работы студентов. Она позволяет расширить и углубить знания, полученные при аудиторной форме занятий по изучаемому курсу, проверить умение студента самостоятельно выделять и структурировать проблемную тематику, работать со справочной, учебной, научно-исследовательской литературой, специфическими по форме (особенно электронными) и содержанию (в данном случае – правовыми) источниками, анализировать и синтезировать информацию.

Тематика рефератов является примерной (ориентировочной). По согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему письменной работы и или скорректировать из предложенного списка. Студентам при выборе темы реферата рекомендуется учитывать, кроме индивидуальных склонностей, языковую, тематику курсовых работ и перспективную дипломную специализацию. Тематика в значительной степени повторяет содержание аудиторных занятий и экзаменационных вопросов. Это определяется тем, что, во-первых, она является ориентировочной, а во-вторых, дает возможность использовать для подготовки к итоговым контрольным занятиям максимально использовать все формы учебной работы.

Работа состоит из следующих структурных элементов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» обосновывается актуальность выбранной темы, ее новизна, степень разработанности в литературе, формулируется цель работы, и ставятся задачи по ее реализации, выделяется объект и предмет исследования. Во «Введении» проводится краткая характеристика структуры работы, ее организационных и содержательных особенностей. Именно в структуре, научно-справочном аппарате и во «Введении» раскрывается методологическая и методическая подготовка студента. Плана или содержания может не быть, если имеется четко рубрицированный текст.

Основная часть работы посвящена раскрытию темы. Все утверждения и выводы в работе должны быть подкреплены ссылками на конкретные источники. В заключении даются общие выводы по исследуемой теме, раскрывается авторская позиция по представленной проблеме.

Требования по оформлению и структуре реферата

1. Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста стандартных форматов по шрифту, полям и т.д. Реферат может быть и рукописным соответствующего объема.

2. Научно-справочный аппарат реферата – самый элементарный. Он заключается в списке **реально** использованных в реферате источников, в том числе и электронных. Какие-либо ссылки делать необязательно.

3. Титульный лист должен содержать самые необходимые сведения (сверху вниз): наименование учебного заведения (КубГУ), кафедра, предмет, тема реферата, фамилия и имя студента (в именительном падеже), преподаватель, текущий год.

В силу нехватки времени на аудиторных занятиях рефераты не зачитываются на семинарах. Защита реферата проходит в индивидуальном порядке на консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258, 249 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258, 249 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4.	Курсовое проектирование	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 244,258,255,254а).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 244,258,255,254а).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.