

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Профессор по научной работе
и инновациям, профессор

М.Г.Барышев

2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Профиль программы
**Экономика и управление народным хозяйством:
региональная экономика**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар 2017

1. Цель освоения дисциплины «Экономика устойчивого развития»

Курс «Экономика устойчивого развития» пытается ответить на важнейшие вопросы, на которые не отвечает традиционная экономика: какова реальная цена, которую платит человечество, увеличивая потребительские блага, чем измерить качество экономического роста, как соизмерить развития экономики с возможностями природных систем. На протяжении всего курса обосновывается необходимость перехода на новые отношения доминирования и подчинения между человеческим хозяйством и хозяйством природы. Главным объектом исследования является социо-эколого-экономическая система.

К необходимым составляющим цели дисциплины «Экономика устойчивого развития» относятся:

- формирование системного представления о правовых основах экономики закрепление
- углубление теоретических знаний, полученных аспирантом в процессе обучения,
- приобретение профессиональных навыков самостоятельной работы
- отражение требований профессиональной подготовки аспиранта для деятельности в экономических службах, аналитических и консультационных центрах, структурах государственного и муниципального управления, научно-исследовательских институтах и учебных заведениях.

2. Основные задачи курса «Экономика устойчивого развития» – сформировать систему знаний, необходимую для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, которым является *концепция устойчивого развития*:

1) в сфере научно-исследовательской деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических исследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2) в сфере проектно-экономической деятельности:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.

3) в сфере аналитической деятельности:

- разработка и обоснование социо-эколого-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в целом.

4) в сфере организационно - управленческой деятельности:

- организация и руководство творческими коллективами для решения эколого-экономических и социальных задач;
- разработка стратегий устойчивого развития, экологически сбалансированного развития территорий разного уровня;
- руководство экономическими службами и подразделениями органов государственной и муниципальной власти.

3. Место дисциплины в структуре ООП послевузовского профессионального образования.

Дисциплина входит в Блок Б1.В (Б1.В.ДВ.1 Вариативная часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6 и обще профессиональных компетенций ОПК-3:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- разработку инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценку и интерпретацию полученных результатов
- разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовку заданий и разработку методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- организацию и руководство творческими коллективами для решения экономических и социальных задач;

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
- разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; разрабатывать корпоративную стратегию
- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;

владеть:

- выявлением и формулированием актуальных научных проблем;
- подготовкой заданий и разработкой системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- разработкой рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- разработку инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; - теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценку и интерпретацию полученных результатов	- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	- выявлением и формулированием актуальных научных проблем
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности; - подготовку заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; - нормативно-правовую базу; - постоянно развивать творческий потенциал	- разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; - управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	- подготовкой заданий и разработкой системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; разработкой корпоративной стратегии
3.	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- организацию и руководство творческими коллективами для решения экономических и социальных задач	- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия	- разработкой рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс /Семестр			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36	-	24	12	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	-	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28	-	20	8	
Самостоятельная работа (всего)	108	-	48	60	
В том числе:					
Самостоятельная работа аспиранта	108	-	48	60	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	зачет	зачет	
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	-	72	72	
	4	-	2	2	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс /Семестр			
		1	2/4	3/5	4
Аудиторные занятия (всего)	18		10	8	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14		8	6	
Самостоятельная работа (всего)	126		26	100	
В том числе:					
Самостоятельная работа аспиранта	126		26	100	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет	зачет	
Общая трудоемкость час зач. ед.	144		36	108	
	4		1	3	

4.2. Структура и содержание дисциплины «Экономика устойчивого развития» (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа			СР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития							
1.1	Предмет и задачи экономики устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития.	14	0	2	-	12	Практическое задание, доклады. Вопросы к зачету, эссе
1.2	Роль и место человека в новой стратегии развития	17	1	4	-	12	Рефераты, практическое задание. Вопросы к зачету, эссе
Раздел 2. Системный подход, самоорганизация и глобализация							
2.1	Системный подход в экономике устойчивого развития. Управление, информация и организация в экономике развития.	17	1	4	-	12	Вопросы для устного опроса, практическое задание, рефераты. Вопросы к зачету, эссе
2.2	Основные законы и принципы организации сложных систем. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах.	15	1	2	-	12	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Вопросы к зачету, эссе
2.3	Глобализация мировой экономической системы с позиций системного подхода	17	1	4	-	12	Рефераты, практическое задание. Вопросы к зачету, эссе
Раздел 3. Эколого-экономические взаимодействия							
3.1	Эколого-экономическая система - главный объект экономики развития	17	1	4	-	12	Вопросы для устного опроса, практическое задание, рефераты. Вопросы к зачету, эссе

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего кон- троля успеваемо- сти/Формы промежу- точной аттестации
		Всего	Аудиторная работа			СР	
			Л	ПЗ	ЛР		
3.2	Природоемкость современной индустриальной ци- визации. Возможности снижения природоемко- сти человеческого хозяйства	15	1	2	-	12	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Во- просы к зачету, эссе
Раздел 4. Новые цели и новые измерения в экономике развития							
4.1	Осмысление глобальных общественных благ. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	17	1	4	-	12	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Во- просы к зачету, эссе
4.2	Новые измерения в экономике развития. Генериро- вание новой стратегии развития	15	1	2	-	12	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Во- просы к зачету, эссе
	ВСЕГО:	144	8	28	-	108	

Структура и содержание дисциплины «Экономика устойчивого развития» (ЗФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа			СР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в экономику устойчивого развития							
1.1	Предмет и задачи экономики устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития.	14	0	0	-	14	Практическое задание, доклады. Вопросы к зачету, эссе
1.2	Роль и место человека в новой стратегии развития	15	1	0	-	14	Рефераты, практическое задание. Вопросы к зачету, эссе
Раздел 2. Системный подход, самоорганизация и глобализация							
2.1	Системный подход в экономике устойчивого развития. Управление, информация и организация в экономике развития.	17	1	2	-	14	Вопросы для устного опроса, практическое задание, рефераты. Вопросы к зачету, эссе
2.2	Основные законы и принципы организации сложных систем. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах.	17	1	2	-	14	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Вопросы к зачету, эссе
2.3	Глобализация мировой экономической системы с позиций системного подхода	17	1	2	-	14	Рефераты, практическое задание. Вопросы к зачету, эссе
Раздел 3. Эколого-экономические взаимодействия							
3.1	Эколого-экономическая система - главный объект экономики развития	16	0	2	-	14	Вопросы для устного опроса, практическое задание, рефераты. Вопросы к зачету, эссе

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы, включая сам. работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа			СР	
			Л	ПЗ	ЛР		
3.2	Природоемкость современной индустриальной цивилизации. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства	16	0	2	-	14	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Вопросы к зачету, эссе
Раздел 4. Новые цели и новые измерения в экономике развития							
4.1	Осмысление глобальных общественных благ. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России	16	0	2	-	14	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Вопросы к зачету, эссе
4.2	Новые измерения в экономике развития. Генерирование новой стратегии развития	16	0	2	-	14	Вопросы для устного опроса, практическое задание, доклады. Вопросы к зачету, эссе
	ВСЕГО:	144	4	14	-	126	

Содержание дисциплины "Экономика устойчивого развития"

Раздел I. Введение в экономику устойчивого развития

Тема 1.1 Понятийный аппарат экономики устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития.

Кризис современной парадигмы развития. Необходимость расширения предмета экономической теории. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития. Из истории движения мирового сообщества к новой модели развития. Понятие "устойчивое развитие". Экономическая интерпретация. Философские аспекты экономики устойчивого развития.

Тема 1.2 Роль и место человека в новой стратегии развития.

Человек - объект и субъект экономики. Биологическое и социальное в человеке. Окружающая человека среда и качество жизни. Меняющийся облик человечества. Концепции человека в экономической науке.

Раздел II. Системный подход, самоорганизация и глобализация

Тема 2.1 Системный подход в экономике устойчивого развития. Управление информацией и организация в экономике развития.

Системный подход и системный анализ. Определения. Эволюция понятия "система". S-образные кривые. Системный взгляд на формирование условий жизни. Системные связи и системное поведение. Общие свойства сложных систем. Понятие управления. Краткая история общих представлений. Основные модели генезиса систем управления. Системно-кибернетический подход и информация в ЭУР. Механизм управления самоорганизующихся систем. Уровни организации, информация и энтропия.

Тема 2.2. Основные законы и принципы организации сложных систем

Краткое введение в понятия: "зависимость", "закон", "закономерность". Законы самосохранения и развития. Законы синергии и информированности-упорядоченности. Законы единства анализа-синтеза и композиции. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах. Введение в понятие "самоорганизация". Два подхода к исследованию самоорганизации. Взаимоотношения между процессами целенаправленной организации и самоорганизации. Самоорганизация мировой экономической системы.

Тема 2.3. Глобализация мировой экономической системы с позиций системного подхода

Сущность и определения глобализации. Экономическая глобализация. Неолиберальный экономический проект как инструмент целенаправленной глобализации. Два вектора развития: неолиберальная глобализация и устойчивое развитие.

Раздел III. Эколого-экономические взаимодействия

Тема 3.1. Эколого-экономическая система - главный объект экономики развития.

Эколого-экономические системы: понятие и основная модель. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды.

Тема 3.2 Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства.

Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания. Экологический долг поколения. Причины низкой эффективности природоохранных предприятий. Соотношение различных мер экологического регулирования. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.

Раздел IV. Новые цели и новые измерения в экономике развития

Тема 4.1 Осмысление глобальных общественных благ. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России.

Понятие и классификация общественных благ. Развитие подходов к измерению общественных благ. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению. Наиболее известные механизмы сохранения экологических благ. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ). Адаптация ЦРТ для условий российской экономики. Основные причины неустойчивого развития.

Тема 4.2. Новые измерения в экономике развития. Генерирование новой стратегии развития

Индикаторы мирового развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Индексы и индикаторы устойчивого развития. Индекс развития общества знания (К-индекс). Другие подходы к построению интегральных индикаторов. Современная глобальная ситуация. Возможные сценарии развития по ГЭП-3. Политика устойчивого развития в РФ.

5. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «**Экономика устойчивого развития**» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика устойчивого развития»

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

7. Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Экономика устойчивого развития» является философско-методологическое эссе по проблематике диссертационного исследования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел I. Введение в экономику устойчивого развития

Вопросы для обсуждения по теме 1.1 «Понятийный аппарат экономики устойчивого развития. Основные положения концепции устойчивого развития»

1. Сформулируйте главный признак кризиса современной парадигмы развития.
2. Приведите наиболее полное определение экономической теории и докажите необходимость расширения предмета экономической теории.
3. Расскажите об основных этапах экологизации современной экономической науки.

4. В чем принципиальная разница между экономикой природопользования и экономикой устойчивого развития?
5. Дайте определение экономики устойчивого развития как науки.
6. Перечислите основные задачи курса «экономики устойчивого развития».
7. Назовите работы, в которых были впервые опубликованы прогнозы близкого будущего. Что характерно для этих прогнозов?
8. Когда и где проходила первая конференция ООН по окружающей среде и развитию? Назовите основные идеи этой конференции.
9. В каком документе впервые было определено понятие «устойчивое развитие»?
10. Назовите основные документы, которые были приняты на конференции ООН в Рио-де Жанейро в 1992 г.
11. Приведите одно из определений термина «устойчивое развитие», которое предлагают экономисты.
12. В XX в. экономический потенциал цивилизации увеличился в 500 раз! Стала ли мировая экономическая система более устойчивой?
13. Назовите два основных подхода к пониманию отношений человека и природы. Какой из подходов должен стать фундаментом новой стратегии дальнейшего развития цивилизации?

Вопросы для обсуждения по теме 1.2 «Роль и место человека в новой стратегии развития»

1. С какими главными явлениями современной практики связана необходимость переоценки роли и места человека в экономике развития?
2. Чего в человеке больше - социального или биологического? На чем основана эта дискуссия?
3. Назовите основные составные части окружающей человека среды.
4. Что вы понимаете под качеством жизни?
5. Дайте определение категории здоровье согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
6. Как вы можете оценить долевой вклад различных факторов в формировании индивидуального и популярного здоровья людей?
7. Назовите общие признаки, присущие модели «экономического человека» в *mainstream*.
8. Что характерно для модели *Homo economicus* в процессе ее эволюции?

Раздел II. Системный подход, самоорганизация и глобализация

Вопросы для обсуждения по теме 2.1 «Системный подход в экономике устойчивого развития. Управление, информация и организация в экономике развития»

1. Что вы понимаете под системным подходом и системным анализом. Как они соотносятся между собой?
2. Приведите определение понятия «система». Расскажите об основных этапах эволюции этого понятия.
3. В чем на ваш взгляд заключается «несистемное» поведение социума?
4. Расскажите роли отрицательных обратных связей?
5. Что такое мания структуры и как можно им противостоять?
6. Перечислите основные свойства сложных систем?
7. Приведите общее определение категории «управление».
8. Что такое «обратная связь»? Как вы понимаете ее значение в процессе управления?

9. Что означает термин кибернетика и кто впервые применил его? В чем заключается главная идея кибернетики?
10. Что такое управление с позиций кибернетики?
11. Дайте определение категории «информации». Чем различаются структурная и оперативная информации?
12. На чем основан механизм управления самоорганизующихся систем?
13. От чего зависит уровень организации системы?

Вопросы для обсуждения по теме 2.2 «Основные законы и принципы организации сложных систем. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах»

1. Как соотносится между собой категории: зависимость, закон, закономерность?
2. Кому принадлежит первая попытка создания всеобщей организационной науки?
3. Перечислите наиболее общие законы природного мира в интерпретации А.М. Ковалева.
4. В чем суть законов самосохранения и развития?
5. Сформулируйте закон синергии и приведите примеры его действия в практике.
6. Перечислите основные следствия из закона информационности-упорядоченности.
7. Приведите примеры действия закона анализа - синтеза в практической деятельности.
8. Как вы понимаете процесс самоорганизации системы?
9. Кто из известных ученых занимался проблемой самоорганизации сложных систем?
10. Назовите два основных подхода к исследованию процессов самоорганизации.
11. Понятие «самоорганизация» в интерпретации академика Н.Н. Моисеева.
12. В чем суть взаимоотношений целевой организации и самоорганизации?
13. Назовите основные этапы эволюции самоорганизации мировой экономической системы. Охарактеризуйте последний этап.

Вопросы для обсуждения по теме 2.3 «Глобализация мировой экономической системы с позиций системного подхода»

1. Прокомментируйте некоторые видовые и родовые определения «понятия глобализация».
2. Приведите определения глобализации с позиции системного подхода.
3. Назовите основные системообразующие факторы международной экономической интеграции.
4. Прокомментируйте рост мировой экономики за 100 лет.
5. К какой группе стран вы относите современную Россию?
6. Почему либеральный экономический проект следует рассматривать как целенаправленную организацию мировой экономической системы?
7. Какие возможные пути развития мировой экономической системы в ближайшем будущем вы видите?

Раздел 3. Эколого-экономические взаимодействия

Вопросы для обсуждения по теме 3.1 «Эколого-экономическая система - главный объект экономики развития»

1. Расскажите об основных критериях оптимизации в ЭЭС.
2. Дайте определение эколого-экономической системы.
3. Каковы требования к совокупной антропогенной нагрузке в сбалансированной ЭЭС?

4. Что вы понимаете под интегральными критериями соизмерения природных и производственных потенциалов в ЭЭС?
5. Кто стоял у истоков энергетического подхода к измерению природных и производственных потенциалов в системе?
6. С помощью какого показателя можно охарактеризовать степень напряженности экологической обстановки?
7. Дать определение «контаминиционный эквивалент энергии»?
8. Каким образом показатели здоровья населения могут регламентировать потоки технической энергетики?

Вопросы для обсуждения по теме 3.2 «Природоемкость современной индустриальной цивилизации. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства»

1. Как вы понимаете термины «экосфера» и «техносфера»?
2. Прокомментируйте эффективность современной индустриальной цивилизации.
3. Оцените информационные и энергетические потенциалы экосферы и техносферы.
4. В чем заключается основное превосходство системной организации биосферы над техносферой.
5. Сравните рост мировой экономики с индексом «живой планеты».
6. На чем основан расчет ренты за пользование биосферы?
7. Почему экологический след можно рассматривать как меру природопользования национальной экономики?
8. Назовите главные факторы беспокойства по поводу окружающей среды.
9. В чем заключается основная трудность разработки экономического механизма природопользования?
10. Прокомментируйте инструменты экологической политики, используемые в разных странах.
11. В чем достоинства и недостатки системы показателей, разработанных Глобальной инициативой по отчетности (Global Reporting Initiative. GRI)?
12. Почему, на ваш взгляд, так плохо внедряются новые системы отчетности на российских промышленных предприятиях?

Раздел IV. Новые цели и новые измерения в экономике развития

Вопросы для обсуждения по теме 4.1 «Осмысление глобальных общественных благ. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России»

1. Кто из известных ученых принимал активное участие в разработке теории общественного благосостояния?
2. Какие группы показателей включают современные модели национального благосостояния?
3. Дайте краткую характеристику общественных благ, назовите их основные признаки?
4. Какие блага вы относите к глобальным общественным благам (ГОб)?
5. Перечислите важнейшие международные инициативы по сохранению ГОб?
6. Что вы понимаете под промежуточными глобальными благами?
7. Назовите наиболее известные экономические механизмы сохранения экологических благ.
8. Перечислите основные макроэкономические показатели, традиционно используемые Всемирным банком для прогнозов развития мировой экономики.
9. Когда и где были приняты цели развития тысячелетия?

10. Насколько соответствуют национальные проекты России целям Декларации тысячелетия?
11. Через какие действующие программы Правительства может быть реализована цель?
12. Прокомментируйте структуру инвестиций по видам экономической деятельности?
13. Что вы можете сказать о товарной структуре экспорта Российской Федерации?
14. На основании каких факторов можно говорить о антиустойчивых тенденциях в развитии российской экономики?

Вопросы для обсуждения по теме 4.2 «Новые измерения в экономике развития. Генерирование новой стратегии развития»

1. Какие группы показателей входят в ежегодные доклады Всемирного банка «Индикаторы мирового развития»?
2. Расскажите о показателе ИРЧП и прокомментируйте ситуацию по этому индексу в России.
3. Что вы понимаете под «индексом устойчивого развития» и назовите наиболее прогрессивные страны в этом рейтинге.
4. Почему К-индекс называют синтетическим индексом? Какие страны имеют наивысший рейтинг по К-индексу?
5. Что вы знаете о системе эколого-экономического учета (СЭЭУ)?
6. Как рассчитывается показатель «истинных сбережений»?
7. Какие основные составляющие учитываются при расчете индекса реального прогресса?
8. Исходя из материалов ЮНЕП, кратко охарактеризуйте современную глобальную ситуацию.
9. Назовите четыре возможных сценария будущего, предложенные в ГЭП-3. Обоснуйте наиболее оптимальный из них.
10. Что вы понимаете под государственной экологической политикой Российской Федерации?
11. Когда и в каких государственных документах впервые декларируются цели устойчивого развития?
12. Как сформулированы цели устойчивого развития в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации?
13. Выскажите свое мнение по поводу достижения целей развития тысячелетия на современном этапе развития России. Более подробно остановитесь на цели 7.

Тематика рефератов:

1. История движения мирового сообщества к новой модели развития (тема 1.1).
2. Человек - объект и субъект экономики (тема 1.2).
3. Концепция человека в экономической науке (тема 1.2).
4. Механизм управления самоорганизующихся систем. (тема 2.1).
5. Уровни организации, информация и энтропия (тема 2.1).
6. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах (тема 2.2).
7. Самоорганизация мировой экономической системы (тема 2.2).
8. Два вектора развития: неолиберальная глобализация и устойчивое развитие (тема 2.3).
9. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС (тема 3.1).
10. Причины низкой эффективности природоохранных предприятий (тема 3.2).
11. Развитие подходов к измерению общественных благ (тема 4.1).
12. Наиболее известные механизмы сохранения экологических благ (тема 4.1).

13. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития (тема 4.1).
14. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
15. Адаптация ЦРТ для условий российской экономики.
16. Основные причины неустойчивого развития.
17. Индикаторы мирового развития (тема 4.2).
18. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) (тема 4.2).
19. Индексы и индикаторы устойчивого развития (тема 4.2).
20. Индекс развития общества знания (К-индекс) (тема 4.2).
21. Подходы к построению интегральных индикаторов (тема 4.2).
24. Политика устойчивого развития в Российской Федерации (тема 4.2).

Тематика эссе:

1. Кризис современной парадигмы развития (тема 1.1).
2. Философские аспекты экономики устойчивого развития (тема 1.1).
3. Окружающая человека среда и качество жизни (тема 1.2).
4. Системные связи и системное поведение (тема 2.1).
5. Два подхода к исследованию самоорганизации (тема 2.2).
6. Неолиберальный экономический проект как инструмент целенаправленной глобализации (тема 2.3).
7. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды (тема 3.1).
8. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания (тема 3.2).
9. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий (тема 3.2).
10. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению (тема 4.1).
11. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) (тема 4.1).
12. Основные причины неустойчивого развития (тема 4.1).
13. Современная глобальная ситуация (тема 4.2).
14. Возможные сценарии развития по ГЭП-3 (тема 4.2).

Для подготовки к зачету студент должен выполнить эссе по проблематике философско-методологического содержания магистерской диссертации.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) - прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе:

- а) наличие конкретной темы или вопроса;
- б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу;
- в) субъективное мнение о чем-либо;
- г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

15. Кризис современной парадигмы развития (тема 1.1).

16. Философские аспекты экономики устойчивого развития (тема 1.1).
17. Окружающая человека среда и качество жизни (тема 1.2).
18. Системные связи и системное поведение (тема 2.1).
19. Два подхода к исследованию самоорганизации (тема 2.2).
20. Неолиберальный экономический проект как инструмент целенаправленной глобализации (тема 2.3).
21. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды (тема 3.1).
22. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания (тема 3.2).
23. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий (тема 3.2).
24. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению (тема 4.1).
25. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) (тема 4.1).
26. Основные причины неустойчивого развития (тема 4.1).
27. Современная глобальная ситуация (тема 4.2).
28. Возможные сценарии развития по ГЭП-3 (тема 4.2).

Темы рефератов:

1. История движения мирового сообщества к новой модели развития (тема 1.1).
2. Человек - объект и субъект экономики (тема 1.2).
3. Концепция человека в экономической науке (тема 1.2).
4. Механизм управления самоорганизующихся систем. (тема 2.1).
5. Уровни организации, информация и энтропия (тема 2.1).
6. Самоорганизация и самоуправление в сложных системах (тема 2.2).
7. Самоорганизация мировой экономической системы (тема 2.2).
8. Два вектора развития: неолиберальная глобализация и устойчивое развитие (тема 2.3).
9. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС (тема 3.1).
10. Причины низкой эффективности природоохранных предприятий (тема 3.2).
11. Развитие подходов к измерению общественных благ (тема 4.1).
12. Наиболее известные механизмы сохранения экологических благ.
13. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития.
14. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
15. Адаптация ЦРТ для условий российской экономики.
16. Основные причины неустойчивого развития.
17. Индикаторы мирового развития (тема 4.2).
18. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) (тема 4.2).
19. Индексы и индикаторы устойчивого развития (тема 4.2).
20. Индекс развития общества знания (К-индекс) (тема 4.2).
21. Подходы к построению интегральных индикаторов (тема 4.2).
22. Современная глобальная ситуация (тема 4.2).
23. Возможные сценарии развития по ГЭП-3 (тема 4.2).
24. Политика устойчивого развития в Российской Федерации (тема 4.2).

8. Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика устойчивого развития»

1. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития.
2. Движения мирового сообщества к новой модели развития. Понятие "устойчивое развитие".

3. Экономическая интерпретация. Философские аспекты экономики устойчивого развития.
4. Человек - объект и субъект экономики. О биологическом и социальном в человеке.
5. Окружающая человека среда и качество жизни.
6. Меняющийся облик человечества. Концепции человека в экономической науке.
7. Системный подход и системный анализ.
8. Определения понятия "система". S-образные кривые.
9. Системный взгляд на формирование условий жизни.
10. Системные связи и системное поведение.
11. Общие свойства сложных систем.
12. Понятие управления. Краткая история общих представлений.
13. Основные модели генезиса систем управления.
14. Системно-кибернетический подход и информация в ЭУР.
15. Механизм управления самоорганизующихся систем.
16. Уровни организации, информация и энтропия.
17. Понятия: "зависимость", "закон", "закономерность".
18. Законы самосохранения и развития.
19. Законы синергии и информированности-упорядоченности.
20. Законы единства анализа-синтеза и композиции.
21. Введение в понятие "самоорганизация". Самоорганизация и самоуправление в сложных системах.
22. Два подхода к исследованию самоорганизации.
23. Самоорганизация мировой экономической системы
24. Сущность и определения глобализации
25. Экономическая глобализация Неолиберальный экономический проект как инструмент целенаправленной глобализации
26. Два вектора развития: неолиберальная глобализация и устойчивое развитие
27. Эколого-экономические системы: понятие и основная модель.
28. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС.
29. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды.
30. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания. Об экологическом долге поколения.
31. Причинах низкой эффективности природоохранных предприятий.
32. Соотношение различных мер экологического регулирования.
33. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.
34. Понятие и классификация общественных благ.
35. Подходов к измерению общественных благ.
36. Глобальные общественные блага и международные инициативы по их сохранению.
37. Наиболее известные механизмы сохранения экологических благ.
38. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития.
39. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
40. Адаптация ЦРТ для условий российской экономики.
41. Основные причины неустойчивого развития.
42. Индикаторы мирового развития.

43. Другие подходы к построению интегральных индикаторов.
44. Современная глобальная ситуация.
45. Возможные сценарии развития по ГЭП-3.
46. О политике устойчивого развития в РФ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономика устойчивого развития»

9.1 Основная литература:

1. Величко М. В., Ефимов В. А., Зазнобин В. М.. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>

2. Гущин А. Н.. Теория устойчивого развития города: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 232с. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

9.2 Дополнительная литература:

1. Абалкин Л.И. Философия информационной цивилизации. М.: ВЛАДОС, 1994.
2. Абалкин Л.И. Логика экономического роста / РАН. Ин-т экономики. - М., 2002.
3. Акимова, Т.А. Экономика устойчивого развития: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Экономика, 2009.
4. Акимова Т.А. Макроэкология и основы развития. Учеб. пособие. М.: Изд-во РУДМ, 2006.
5. Берталанфи Л.фон. Общая теория систем, критический обзор //Исследования по общей теории систем. М.: Прогресс, 1969.
6. Бриэллен Л. Научная неопределенность и информация. - М., 1970.
7. Большаков Б.Е. Наука устойчивого развития: книга I МЕРА, 2011 г.
8. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. - М.: Рос. экон. акад., 1998.
9. Глазьев, Сергей Юрьевич. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса. - М. : Экономика, 2010.
10. Гофман К.Г. Экономика природопользования (из научного наследия). М.: Эдиториал УРСС, 1998.
11. Дадаян В.С. Орбиты планетарной экономики. М.: Наука, 1989.
12. Деминг У.Эдвард. Новая экономика / Деминг У.Эдвард [пер. с англ.] М.: Эксмо. 2006.
13. Джеффри Д. Сакс, Фелипе Папрен Б. Макроэкономика. Глобальный подход.- Москва:1996.
14. Доронина, О. Д. Стратегия ООН для устойчивого развития в условиях глобализации: [подходы и решения]. Рос. акад. естеств. наук; Рос. акад. мед. наук. - М.: [Изд-во РАЕН], 2006.
15. Доклад конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию, Рио-де-Жанейро, 1992. Том 1, Нью-Йорк, 1993.
16. Доклад о развитии человека за 1999, N.Y., 10016, по заказу ПРООН (<http://www.undp.org/hdr2000/home-ru.html>).
17. Капица С.Н. Общая теория роста человечества: сколько людей жило, живет и будет жить на Земле. М.: Наука, 1999.
18. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. В 55 т. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1971-1975.

19. Марфенин Н.Н. Концепция «устойчивого развития» в развитии / Россия в окружающем мире: 2002 (Аналитический ежегодник) // Под общей редакцией: Данилова-Данильяна В.И., Степанов С.А. - М.:Изд-во МНЭПУ, 2002.
20. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1955-1974.
21. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. М.: Прогресс, 1994.
22. Мендельсон А.А. Теория и история экономических кризисов и циклов. Том II. – М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1959.
23. Меньшиков С.М., Клименко Л.А. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. - М., 1989.
24. Моделирование глобальных экономических процессов. М.: Экономика, 1984.
25. Переходная экономика : учебное пособие / сост. Л. В. Барт, В. В. Егоров, Э. Н. Разнодежина. – 2-е изд., перераб. – Ульяновск: УлГТУ, 2010.
26. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1986.
27. Семенова Л.Н. Устойчивое развитие. Учебное пособие. Алматы: Фонд "XXI век", 2007.
28. Состояние мира. Доклад института World Watch о развитии по пути к устойчивому обществу. - Москва.: 2000, с.365.
29. Урсул А.Д. Ноосферная стратегия. Переход России к устойчивому развитию. М.: Ноосфера, 1998.
30. Урсул А.Д. Перспективы перехода Российского государства на модель устойчивого развития: Учеб. пособие. М.: Изд-во РАГС, 2007.
31. Хакен Г. Синергетика: Иерархии неустойчивости в самоорганизующихся системах и устройствах. М, 1985.
32. Хартия "Города Европа на пути к устойчивому развитию" (Ольборгская хартия, Дания, 1994)
33. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннер, Дж., Барникот Н., Рейнодс В. Биология человека. М.: ИЛ, 1979.
34. Чепурных Н., Новоселов А. Экономика и экология: развитие и катастрофы. – М.: Наука, 1996.
35. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с нем. - М.: Прогресс. - 1982.
36. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011.
37. Яковенко Е.Г., Басс М.И., Махров Н.В. Циклы жизни экономических процессов, объектов и систем. – М.: Наука, 1991.
- 9.3 Электронные издания в свободном доступе:**
38. Большаков Б.Е. Механизмы проектного финансирования устойчивого развития Социально-экономических систем: уч.-мет. пособие. Электронное издание, <http://lt-nur.uni-dubna.ru> (гос. регистрация №11265 от 11.10.2006 г.), 2008 г.
39. Большаков Б.Е. Технология проектирования устойчивого развития социально-экономических систем: уч.-мет. пособие. Электронное издание, <http://lt-nur.uni-dubna.ru> (гос. регистрация №11265 от 11.10.2006 г.), 2008 г.
40. Большаков Б.Е. Теория и методология проектирования устойчивого развития социо-природных систем: уч.-мет. пособие. Электронное издание, <http://lt-nur.uni-dubna.ru> (гос. регистрация №11265 от 11.10.2006 г.), 2008 г.
41. Глушенкова Елена Ивановна. Устойчивое развитие как концептуальная основа стратегии национальной безопасности России. URL: www.politeducation.ru.
42. Welfens PJ Jasinski Z. Privatization and Foreign Direct Investment in Transforming.
43. URL: www.worldbank.org/data_statistics/world.pdf.
44. URL: www.unido.org/data/wd.pdf.

45. URL: www.e-library.ru/economics/theories/экономические теории.
46. URL: www.expert.ru/archive/3.
47. URL: www.opec.org/data_profil/oecd2001.pdf.
48. URL: <http://afocanews.org>.
49. URL: www.ifc.org.
50. URL: www.un.org.
51. URL: www.unctad.org.
52. URL: www.unesco.org.
53. URL: www.unicef.org.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономика устойчивого развития»

Для проведения занятий по дисциплине «Экономика устойчивого развития», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Программное обеспечение:

- использование Microsoft Excel для реализации научных методов исследования, выполнения расчетов динамических статистических и экономических показателей;
- технологии Internet для поиска материала для выполнения индивидуальных работ и работ по заданию преподавателя;
- Outlook Express или любая другая почтовая программа для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
- Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий преподавателя; оформления индивидуальных работ и рефератов;
- Microsoft PowerPoint для изучения правил составления электронной презентации научного исследования и подготовки демонстрационного материала к защите индивидуальной работы.