

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям, д.б.н., профессор

М.Г. Барышев

(подпись)

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.2 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Для направления подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) - Теория и методика
профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения *очная/заочная*

Краснодар 2017

092

Рабочая программа дисциплины Б2.2 «Научно-педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки (направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования).

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., кан.биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента,
зам.директора УМР КРИА ДПО ВО КубГАУ


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства
Сажина Н.М.


(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Заведующая кафедрой (выпускающей)
Гребенникова В.М.


(подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


(подпись)

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

1. ЦЕЛИ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая.

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая является – закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приемами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

ЗАДАЧИ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая.

Задачи научно-педагогическая практики:

- овладение аспирантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: : Научно-педагогическая.

Коды формируемых компетенций: ОПК-8, ПК-1, УК-5

Научно-педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ТП ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (3 семестр – 6 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики (научно-исследовательской) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: : Научно-педагогическая

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: : Научно-педагогическая проходит в форме работы в образовательных учреждениях (кафедра технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, школы, вузы, ИНСПО) г. Краснодара; написании отчёта в форме технологической карты. Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская – стационарная.

4. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: : Научно-педагогическая

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации	нормативные документы для составления заявок. Грантов, проектов НИР	использовать и совершенствовать методы и программное обеспечение для расчета исследуемых характеристик объектов	способами представлять научные результаты по теме диссертационного исследования в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях
2.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности	следовать общепринятым нормам морали и нравственности, проявлять толерантное отношение к иной точке зрения	Базовыми навыками межличностного общения, базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций
3.	ОПК-8	готовность к	основные	осуществлять	методами и

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно- исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	тенденции развития в соответствующей области науки	отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические занятия под руководством специалиста предприятия/ организации	Самостоятельная работа
1.	Организация практики : 1. Подготовка программы и проекта приказа педагогической практики аспирантов. 2. Принятие участия в установочной конференции по прохождению научно-исследовательской практики (ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, заданиями на период практики).	2		6
2.	Подготовительный этап: 1. Определение источников информации, программы и плана практики. 2. Ознакомление со структурой и содержанием научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях (школе и вузе).			6 10

	3. Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов по организации НИР студентов, их анализ.			24
3.	Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). 1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме, освещающей основные проблемы теории и методики развития личности студентов. 2. Посещение и анализ научно-методического семинара (круглого стола, конференции). 3. Проектирование интернет-конференции студентов. 4. Разработка программы и содержания научно-практической конференции студентов (направление – актуальные проблемы современной системы начального образования) с участием работодателей. 5. Подготовка научной статьи к публикации (по теме магистерской диссертации). 6. Разработка проекта научной лаборатории студентов по формированию компетенций обучаемых. 7. Подготовка материалов для выступления на студенческой научно-практической конференции (по материалам практики, магистерских диссертаций). 8. Участие в работе заседаний кафедры ТП. 9. Проектирование и проведение классного (кураторского) часа на актуальную проблему (в аспекте внедрения новых стандартов в образовании). 10. Работа с периодической печатью, электронными ресурсами по проблемам обучения и воспитания студентов и составление рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности студентов. 11. Работа с периодической печатью, электронными ресурсами по проблемам внедрения инновационных технологий в систему образования и составление рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности студентов с использованием инновационных технологий.			46 16 20 30 20 20 16 16 18 20 20
4.	Обработка и анализ полученной			

	информации. Подготовка отчета по научно-исследовательской практике 1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов научно-исследовательской практики и обсуждению вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций.	4		10 20
	ИТОГО			324

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая

В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие с магистрантами;
- технология развития критического мышления;
- технология портфолио магистранта;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая

Для обеспечения самостоятельной работы на практике аспирантов предоставляются план работы, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

Текущий контроль:

Прохождения практики производится в следующих формах:

- систематическое предоставление руководителю заполняемых разделов технологической карты и материалов научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде предоставления отчетной документации магистрантом, беседы с руководителем практики и защиты отчетов на

итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Отчёт по научно-исследовательской практике предоставляется на кафедру ТП руководителю практики в течение десяти дней по окончании практики. Форма отчёта – технологическая карта.

В течение 2-х дней после проведения итоговой конференции руководитель практики проставляет оценку в ведомость и зачетную книжку магистранта.

После прохождения практики магистрант:

1. Предоставляет на кафедру документы:

– Технологическую карту и приложения к ней.

2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики; участвует в итоговой конференции.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочное средство – технологическая карта практики.

Технологическая карта включает следующие параметры:

1. Методология научного исследования:

– тема и методологический аппарат диссертационного исследования;

– список литературных источников по теме диссертационного исследования.

2. Апробация научного исследования:

– рабочий вариант научной статьи для публикации;

– материалы для научно-практической конференции (тезисы или доклад).

3. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования магистранта (с применением интерактивных технологий –организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.)

4. Перечень актуальных научных проблем в школе и вузе.

Для подтверждения выполненной работы прикладываются подтверждающие документы (Приложения А – Е).

Критерии оценивания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая

«Отлично» ставится, если аспирант:

– предоставил полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования.

«Хорошо» ставится, если аспирант предоставил полный отчёт по всем позициям технологической карты и подтвердил проделанную работу материалами, при этом заполнил технологическую карту неточно, методологический аппарат исследования неполный.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант предоставил отчёт не по всем позициям технологической карты и подтвердил проделанную работу материалами частично.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант не предоставил отчёт в форме технологической карты.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-педагогическая

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.: Академия, 2006. – 393 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию (Рособразование);
2. www.fasi.gov.ru – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);
3. rospatent@rupto.ru – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент);
4. www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
5. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
6. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".
7. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".

8. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100".
 9. <http://www.zankov.ru/> – Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт.
 10. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель. Практические материалы по начальной школе. Сайт Московской школы № 508.
 11. <http://www.otrok.ru> – Трудные дети – статьи и консультации по вопросам воспитания.
 12. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> – описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).
 13. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы.
 14. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
 15. <http://school.holm.ru/> – Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
 16. <http://www.nlr.ru/> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
 17. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.
 18. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал.
 19. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
 20. <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная педагогика.
 21. <http://periodika.websib.ru> – Каталог публикаций по периодике.
 22. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> – «Российский педагогический словарь»
 23. http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.html www.is.tstu.tver.ru – «Словарь педагогических терминов»
 24. <http://www.koob.ru/pedagogics/> – «Электронная библиотека по педагогике»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – «Библиотека Гумер».
- Раздел Педагогика.

з) программное обеспечение

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

д) информационно-справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>.
3. ЭБС «ИРБИС» <http://library.vggu.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения практики на кафедре имеются оборудованные аудитории, дидактические материалы, документы, компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого используются магистрантами для организации самостоятельной работы; аудио-видеоаппаратура; видеозаписи занятий, проекторы, интерактивные доски.