

Аннотация по дисциплине
Б1.В.04.02 «Мониторинг педагогического процесса»
ООП «Начальное образование. Дошкольное образование»
Тип программы Прикладная
для студентов ЗФО

Общая трудоемкость: 2 зачетных единиц (72) часов, для ЗФО – 12 часов аудиторной работы: лекционных – 4 часа, практических – 8 часов; самостоятельной работы – 56 часов.

Цель дисциплины: Способствовать присвоению обучающимися научно-теоретических знаний о роли, содержании деятельности по использованию мониторинга в педагогическом процессе образовательной организации и овладению ими практическими умениями организации мониторинга в обеспечении качества образования и развития детей.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о мониторинге, как о направлении управленческой деятельности, обеспечивающей возможность принятия компетентного педагогического решения, направленного на правильный отбор и реализацию педагогических и дидактических средств организации образовательной деятельности на разных уровнях управления.
2. Формировать практические умения организации, проведения и использования результатов мониторинга для повышения качества педагогического процесса, образовательной деятельности педагога, эффективности образования и развития каждого ребенка.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Мониторинг педагогического процесса» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Психология», «Педагогика», и вариативной части «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ», «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения предметам начального общего образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Диагностика в работе педагога ДОУ», «Технологии совершенствования педмастерства», а также для последующего прохождения педагогической, преддипломной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о возможностях психолого-педагогической деятельности в повышении качественного потенциала педагогического процесса в учреждениях системы дошкольного образования..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- способы использования современных методов и технологий сбора информации и ее анализа посредством педагогической диагностики; -основные этапы мониторинга педагогического процесса;	- изучать возможности и достижения участников мониторинга образовательного процесса в различных направлениях деятельности (образовательной, воспитательной, учебной) и развития с помощью использования способов сбора информации и ее анализа сбора информации и ее анализа	-способностью определять необходимость своевременного проведения мониторинга для оказания помощи педагогам в повышении педагогического мастерства; – у мением использовать результаты мониторинга для повышения качества педагогического процесса, деятельности каждого педагога, развития ребенка.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					–
2	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	- критерии анализа мониторинга воспитанности, обучаемости и развития ребенка; - способы проектирования индивидуальной программы развития ребенка.	- анализировать результаты мониторинга в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями ребенка;	- умениями использовать анализ результатов мониторинга воспитанности, обучаемости и развития ребенка для построения его индивидуального образовательного маршрута;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Вид учебной работы		ЗФО		
		Всего	Семестр 9	
			1 сессия	2 сессия
Контактная работа, в т.ч.:				
Аудиторные занятия (всего)		12		
Занятия лекционного типа		4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8		8
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа (всего)		56	32	24
В том числе:				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	12	6
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	8	6
<i>Реферат</i>		8	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		16	8	8
Контроль		3,8		3,8
Общая трудоемкость:	час	72	36	36
	в т.ч. конт. раб.	0,2	4	8,2
	зач. ед.	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов							
		2сессия				3 сессия			
		Всего	Ауди- торная		Внеа- уди- тор- ная	Всего	Ауди- торная		Внеа- удитор- ная
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	3	4	5	6
1.	Теоретические основы педагогического мониторинга	12	2		10	12		4	8
2.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации	11	1		10	10		2	8
3.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка	13	1		12	10		2	8
	<i>Контроль - зачет</i>	4				4			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	4		32	36		8	24

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг. Учебное пособие для вузов. 2017. <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515> (17.01.2018).

3.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (17.01.2018).

Автор:

Приходько Е.Г.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии КубГУ

