

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов В.Г.
«___» _____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.9 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Направление подготовки/специальность 44. 05.01. Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.05.1 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Александр Эдуардович Шпаков профессор кафедры педагогики и психологии, доктор биологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ «_____» _____ 2017г.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № _____ «_____» _____ 2017г.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № _____
« _____ » _____ 2017г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

_____ Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,
проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования КубГУ

_____ Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав.,
кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического
факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.05.01 « », в рамках которой преподается дисциплина.

Курс « Анатомия и физиология центральной нервной системы» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности человека. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

1.2 Задачи дисциплины.

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований,
- знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности,
- получение навыка самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности,
- получение компетенций ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности. Индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Основную предметную область физиологии составляют функции и механизмы деятельности отдельных клеток, органов, систем органов и организма в целом. Являясь частью биологии, физиология опирается на данные других биологических наук. Без знания морфологического строения клеток, тканей, органов и систем органов, изучение их функций не может быть полноценным. Раздел физиологии, посвящённый центральной нервной системе и высшей нервной деятельности, непосредственно связан с этологией животных и психологией человека.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, анатомия и физиология ЦНС связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология (Б1.Б.9),общая и экспериментальная психология (Б1.Б.12.1), психология развития (Б1.Б.12.6), психолого-педагогическая антропология (Б1.В.ДВ.7.1), психогенетика и генетические основы индивидуальных различий (Б1.В.ДВ.5).

Студенты, приступающие к освоению курса «Анатомия и физиология ЦНС» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),	Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в психолого-педагогической деятельности. Уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности	Владеть методами учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в психолого-педагогической деятельности	
2.	ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Знать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Знать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72,3 зач.ед. (72,3 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—	—	—
Аудиторные занятия (всего)	72,3				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44				
Консультации	4				
Экзамен	10,33				
Общая трудоемкость час	72,3				

зач. ед.	72,3				
----------	------	--	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Консультация	Экзамен
1	Физиология нервной клетки	6	2	4	-	
2	Координация деятельности ЦНС	6	2	4	-	
3	Кора больших полушарий головного мозга	10	2	8	-	
4	Рефлексы	10	2	8	-	
5	Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности	10	2	8	-	
6	Типы ВНД	6	2	4	-	
7	ВНД у человека	10	2	8	-	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72,3	14	44	4	10,3

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Физиология нервной клетки.	Структура нервной клетки. Клетки глии. Основные функции нервной клетки. Взаимодействие нервных клеток. Нервные центры и их свойства.	Коллоквиум
2	Координация деятельности центральной нервной системы.	Иррадиация и концентрация нервных процессов. Торможение в ЦНС. Доминанта. Возбуждение. Принцип конвергенции. Рефлекторные центры ЦНС.	Коллоквиум
3	Кора больших полушарий головного мозга.	Корковые нейроны и их связи. Поля коры. Электрическая активность коры больших полушарий. Нервная регуляция эмоций и вегетативных функций.	Коллоквиум
4	Рефлексы.	Механизмы образования условных рефлексов. Генерализация и концентрация.	Коллоквиум
5	Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности.	Виды торможения. Динамический стереотип. Экстраполяция.	Коллоквиум
6	Типы высшей нервной деятельности.	Функциональные показатели процессов возбуждения и торможения. Фазовые состояния. Типизация ВНД.	Коллоквиум
7	Высшая нервная деятельность человека.	Вторая сигнальная система и речь. Абстрактное мышление. биологические механизмы поведения и методы его описания.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	Физиология нервной клетки.	Структура нервной клетки. Клетки глии. Основные функции нервной клетки. Взаимодействие нервных клеток. Нервные центры и их свойства.	Коллоквиум
2	Координация деятельности центральной нервной системы.	Иррадиация и концентрация нервных процессов. Торможение в ЦНС. Доминанта. Возбуждение. Принцип конвергенции. Рефлекторные центры ЦНС.	Коллоквиум
3	Кора больших полушарий головного мозга.	Корковые нейроны и их связи. Поля коры. Электрическая активность коры больших полушарий. Нервная регуляция эмоций и вегетативных функций.	Коллоквиум
4	Рефлексы.	Механизмы образования условных рефлексов. Генерализация и концентрация.	Коллоквиум
5	Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности.	Виды торможения. Динамический стереотип. Экстраполяция.	Коллоквиум
6	Типы высшей нервной деятельности.	Функциональные показатели процессов возбуждения и торможения. Фазовые состояния. Типизация ВНД.	Коллоквиум
7	Высшая нервная деятельность человека.	Вторая сигнальная система и речь. Абстрактное мышление. биологические механизмы поведения и методы его описания.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники по анатомии и физиологии человека. Представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Анатомия и физиология ЦНС» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзамену.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шульговский В. Физиология высшей нервной деятельности. Учебник. М.: Academia, 2014. – 384 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вилли К. Детье В. Биология (биологические процессы и законы). М.: МИР. 1974.- 815с.

2. Лобашёв М.Е. Генетика. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1967. – 750с.

3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. Спб.: ПИТЕР. 2001. – 422с.

4. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой. М.: Медицина. 1978. – 470с.

5. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебурякова Т.А. Основы общей и клинической психологии. Краснодар.: Советская Кубань. 2000. – 303с.

6. Ухтомский А.А. Доминанта. Спб.: ПИТЕР. 2002. – 447с.

7. Хайнд Р. Поведение животных. М.: МИР. 1975. – 855с.

3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам анатомии и физиологии ЦНС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

