

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор:

А.Г. Иванов

подпись печать

заседание УМК ФППК
протокол № 1 от « 21 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.04 Методика обучения русскому языку (специальная)
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
50700.62 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация:
В
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Яровая А.С. канд.филол., наук, доцент



Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 10 «16» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Смирнова Л.В., к. пед.н., доцент

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФППК
протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, канд. психол. наук,
завкафедрой коррекционной педагогики ИРО
Краснодарского края



Коваленко Екатерина Георгиевна, канд.филол.наук,
доц. кафедры ПМНО ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить речевые проявления у детей с интеллектуальными нарушениями;
2. Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в коррекционной школе 8 вида.
3. Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку коррекционных школ 8 вида.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин БЗ.В.ОД 8.4. Дисциплина способствует организации целенаправленного использования специальных, дидактических и методических принципов в работе педагога по обучению детей русскому языку. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии, полученных при изучении следующих дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V III вида;	анализировать программу и учебники по русскому языку в коррекционных школах 8 виды	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий
2	ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику	использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки и речевого заключения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.	внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе 8 вида.	составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
3	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ	Навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
4	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности	использовать методологические знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с ОВЗ	Навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	В сего	Семестры (часы)		
		6		

	Часов				
Аудиторные занятия (всего)	60				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	12				
В том числе:					
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	2	2			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2	2			
Реферат	2				
Подготовка к текущему контролю	2	2			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	Экзам ен 4	4			
Общая трудоемкость	108 час				
	3 зач. ед.				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников	16	4	6		2
2.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью(ФГОС)	18	4	6		2
3.	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения	12	4	6		2
4.	Технологии обучения чтению умственно-отсталых школьников. Работа с текстом	14	4	6		2

5.	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе	12	4	6		2
6.	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью	14	4	6		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	24	³⁶		36

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников. Формирования универсальных учебных действий.		1	1		14
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью (ФГОС).		1	1		14
3	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения.		1	1		14
4	Технологии обучения чтению умственно отсталых школьников. Работа с текстом.		1	1		14
5	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе.			2		14
6	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью.			2		17
	Подготовка к экзамену	9				
	ИТОГО	108	4	8		87

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников	Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и	Р

		направления работы по обучению русскому языку детей. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Формирование произношения у учащихся «Произношение» как учебная дисциплина	
2.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью(ФГОС)	Образовательные программы по русскому языку в коррекционных школах 8 вида. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе V вида. Пути реализации воспитательной функции языка. Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка. Развивающая роль теории языка. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения, связанные с источниками получения знаний учащихся, и ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. Учебники по русскому языку и дополнительные пособия,	Подготовка к семинару. Подбор и анализ программ по русскому языку в коррекционных школах

		используемые в речевой школе. Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работ учащихся по учебнику.	
3	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения	Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова). Состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового, анализа предложения и текста). Обследование, диагностика и прогнозирование в обучении, оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи. Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Индивидуальные занятия и уроки произношения. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения. Основные разделы работы на уроках произношения: развитие фонематического восприятия; формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков); ритмо-интонационное оформление высказываний; звуко-слоговое структурирование; обучение звуковому анализу и синтезу. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов. Информационные технологии в обучении произношению. Эволюция средств визуализации звучащей речи: педагогический аспект. «Видимая речь»: структурно-функциональная характеристика программы. Включение «Видимой речи» в систему формирования и коррекции произносительной стороны речи детей.	Подготовка презентации

		Влияние «Видимой речи» на процесс и результат коррекционной работы над произносительной стороной речи детей: на формирование и развитие мотивации детей к занятиям произношением, на эффективность формирования базовых произносительных навыков у детей, на работоспособность детей во время проведения индивидуальных занятий. Успешность решения коррекционных задач с помощью «Видимой речи». «Видимая речь» – средство изучения индивидуальных особенностей ребенка. Использование электронной версии альбома-пособия для учителя-логопеда «Произношение. Мир звуков» в коррекционной работе по преодолению нарушений звукопроизношения в 1-2-ых классах специальных (коррекционных) школ V вида. Методика обучения грамоте учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с умственной отсталостью. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с умственной отсталостью к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графомоторных навыков, межанализаторное взаимодействие). Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков чтения и письма.	
3.	Технологии обучения чтению умственно-отсталых школьников. Работа с текстом	Методика проведения уроков чтения. Реализация коррекционной направленности работы на уроках чтения и письма. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений чтения и письма. Моделирование и анализ уроков письма и чтения. Методика изучения языковой теории в речевой школе.	Анализ периодических изданий по проблеме

4.	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе	Методика правописания в речевой школе. Свойства русского правописания как основа его методики. Общее понятие. Алфавит. Графика. Орфография, пунктуация. Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, принцип дифференциации значений, фонетический, принцип пунктуации. Методика правописания в речевой школе. Формирование орфографических действий и навыков правописания у учащихся с ТНР. Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе. Сущность понятия «орфограмма». Способы формирования орфографических навыков у учащихся с ТНР. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Орфографическая зоркость. Мотивация орфографической работы. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух и его формирование. Семантическая работа в усвоении правописания. Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические ошибки. Учет и классификация орфографических ошибок, система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе. Методы и приемы обучения правописанию учащихся речевой школы. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Виды списывания. Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование. Самостоятельное письмо.	Подготовка рефератов и презентаций
5.	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников	Тематика, цели, задачи, структура и планирование. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя,	Разработка конспекта урока по развитию речи

	умственной отсталостью	развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность. Моделирование и анализ уроков развития речи	
--	------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников	Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка.	Вопросы к экзамену
2.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно-отсталых школьников	Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий в соответствии со структурой дефекта речи учащихся и изучением учебного материала на уроках русского языка.	Вопросы для устного опроса по теме
3.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения	Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Вопросы для устного опроса по теме

	русскому языку умственно-отсталых школьников	Формирование произношения у учащихся «Произношение» как учебная дисциплина	
4.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью(ФГОС).	Образовательные программы по русскому языку в коррекционных школах 8 вида. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Пути реализации воспитательной функции языка. Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка. Развивающая роль теории языка.	Вопросы для устного опроса по теме
5.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью(ФГОС)	Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку..	Вопросы для устного опроса по теме
6.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью(ФГОС)	Учебники по русскому языку и дополнительные пособия, используемые в речевой школе. Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работ учащихся по учебнику. Букварный период. Методы обучения грамоте	Вопросы для устного опроса по теме
7.	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения	Традиционные методы обучения, связанные с источниками получения знаний учащихся, и ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению	Вопросы для устного опроса по теме
8.	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения	Грамматический строй языка: уровни, особенности. Методика фонетики и графики. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Трудности фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова.	Вопросы для устного опроса по теме

		Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу	
9.	Урок русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения	Изучение особенностей обозначения на письме звуков русской речи. Формирование графических навыков. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов. Методика изучения языковой теории в речевой школе. Методика изучения морфемного состава слова. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слов и частей речи учащимися с ТНР. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии. Моделирование и анализ уроков по данной теме Основы правописания	Вопросы для устного опроса по теме
10.	Технологии обучения чтению умственно-отсталых школьников. Работа с текстом	Трудности учащихся с интеллектуальными нарушениями в овладении навыками чтения. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи (совершенствование произносительных навыков в связи с чтением, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи учащихся). Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев. Воспитание внимания к языку произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с ТНР.	Вопросы для устного опроса по теме
11.	Технологии обучения чтению умственно-отсталых школьников. Работа с текстом	Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом: 1) первичный синтез; 2) анализ; 3)	Вопросы для устного опроса по теме

		вторичный синтез. Задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста). Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов). Особенности работы над репродуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текстов; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ).	
12.	Технологии обучения чтению умственно-отсталых школьников. Работа с текстом	Основные этапы работы над художественным произведением. Методика чтения сказок. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Сказки о животных. Волшебные сказки. Основные направления изучения сказок. Особенности композиции и языка сказок; работа над эпизодом сказки. Значение изучения сказок для развития речи учащихся. Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басни. Выделение своеобразных признаков в басне: мораль, аллегория. Выявление и выделение иносказательного смысла. Раскрытие конкретного содержания басни. Обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение). Затруднения учащихся с ТНР при изучении басен. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Выявление признаков стихотворной речи. Знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой.	Вопросы для устного опроса по теме

		Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта. Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с интеллектуальными нарушениями	
13.	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе	Методика изучения морфологии в речевой школе. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией	Вопросы для устного опроса по теме
14.	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе	Изучение слова как морфологической единицы. Лексическое и грамматическое значение имени существительного. Темы «Род имен существительных», «Число имен существительных» и «Склонение имен существительных». Особенности проведения морфологического разбора имени существительного. Моделирование и анализ уроков по данной тематике. Методика изучения морфологии в речевой школе. Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение имени прилагательного. Темы «Род имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Склонение имен прилагательных». Словообразование имен существительных и прилагательных. Особенности проведения морфологического разбора имени прилагательного. Моделирование и анализ уроков по данной тематике. Методика изучения морфологии в специальной школе. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Темы «Время глагола», «Инфинитив». Наклонения глаголов. Словообразование глаголов. Особенности проведения морфологического разбора глагола. Моделирование и анализ уроков по данной тематике. Методика изучения морфологии в речевой школе. Разные темы курса морфологии: местоимения, числительные, наречия, служебные части речи. Знакомство с местоимением.	Вопросы для устного опроса по теме

		Знакомство с числительными. Знакомство с наречиями	
15.	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе	Служебные части речи: предлоги, союзы. Моделирование и анализ уроков по данной тематике. Типы уроков.	Вопросы для устного опроса по теме
16.	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью	Методика изучения языковой теории в специальной школе. Синтаксис. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике	Вопросы для устного опроса по теме
17.	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью	Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.	Вопросы для устного опроса по теме
18.	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью	Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов	Вопросы для устного опроса по теме

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку (специальная)», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол, протокол № 9 от 20.04.2017 г.
3	Использование и информационных и электронных	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной

	учебных ресурсов	психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 г.
--	------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Лекция:

В начале занятия объявляется тема, на доске (электронной) – краткое содержание лекции и вопросы для дискуссии:

Вопросы:

1. В чем особенности русского письма?
2. Каковы этапы изучения букваря?
3. Чем обуславливается порядок изучения букв и звуков?
4. Назовите основные буквари по обучению грамоте.
5. Каков основной метод обучения грамоте?
6. Какие методы обучения грамоте еще существуют? Назовите их плюсы и минусы.

Темы рефератов:

1. Теоретические и дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
2. Формирование произношения.
3. Обучение грамоте детей с умственной отсталостью
4. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР.
5. Методика развития речи младших школьников с ОНР.
6. Методика чтения на начальном этапе обучения.
7. Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Пример экзаменационного билета (вариант) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра дефектологии и специальной психологии
Специальное (дефектологическое) образование – 44.03.03 (Логопедия)
Дисциплина: Методика обучения русскому языку (специальная)
Экзаменационный билет № 1

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка, ее связь со смежными науками.
2. Информационные технологии в обучении произношению детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Анализ урока

Заведующий кафедрой
дефектологии и специальной
психологии, к.п.н., доцент

Л.В. Смирнова

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Методика обучения русскому языку (специальная)» студент получает следующие отметки, если:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает

трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

1. Комаров Методика обучения русскому яз.в школе для слабослышащих детей.-М., 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников – М.: Просвещение, 1985.

19.Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов)/ Сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера». 2000.

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология;

2. Школьный логопед;

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи;

4. Коррекционная педагогика, теория и практика;

5. Начальная школа;
6. Вопросы психологии;
7. Журнал практического психолога

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.gramota.ru

2. www.gramma.ru

3 ЭБС Академии и электронные учебные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр) Университетская библиотека <http://www.biblioclub.ru/>

4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru/>

5. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru/>

6. Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Дисциплина «Методика обучения русскому языку (специальная)» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами третьего года очной формы обучения, занимающимися по программе получения высшего образования по специальности «Олигофренопедагогика».

Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о методике преподавания русского литературного языка, его статусе, особенностях и значении. Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

Семинарские занятия служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов;

контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как www.gramota.ru и www.gramma.ru). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой, интерактивный дисплей SMART, мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой, интерактивный дисплей SMART, мобильный компьютерный класс
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой, интерактивный дисплей SMART, мобильный компьютерный класс

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой, интерактивный дисплей SMART, мобильный компьютерный класс
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 7, 5).