

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов, И. Г.
подпись
« » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.В. ОД.7 Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения

Направление подготовки/специальность

44. 05.01.Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2017

Программу составил: Александр Эдуардович Шпаков профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ , доктор биологических наук

Заведующая кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М. _____

Заведующая кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М. _____

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

_____ Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,
проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования КубГУ

_____ Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав.,
кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического
факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров научных представлений о профессионализме в работе с молодёжью на базе знаний медико - биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.2 Задачи дисциплины.

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения,
- формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,
- развитие способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» - специальный профессиональный курс, в котором соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», «Психолого-педагогическая антропология», «Психогенетика»

Студенты, приступающие к освоению курса «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)
- способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию

после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знать, как реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Владеть способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
2.	ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или	Знать, как обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую	Уметь обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую	Владеть способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		выпуска из специального учебно- воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7).	адаптацию после освобождения из пенитенциарн ого учреждения или выпуска из специального учебно- воспитательно го учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	адаптацию после освобождения из пенитенциарн ого учреждения или выпуска из специального учебно- воспитательно го учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарн ого учреждения или выпуска из специального учебно- воспитательно го учреждения для детей и подростков с девиантным поведением

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 62,8 зач.ед. (62,8 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Аудиторные занятия (всего)	62,8				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40				
Зачёт	8,75				
Общая трудоемкость час зач. ед.	62,8				
	62,8				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Консультация	Зачёт
1	Факторы риска нарушений в развитии	14	4	10	-	
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	14	4	10	-	
3	Выявление отклонений в развитии	14	4	10	-	
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	12	2	10	-	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	62,8	14	40		8,75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Психологические факторы риска нарушений в развитии, физиологические факторы риска нарушений в развитии, взаимодействие факторов	Коллоквиум
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии, психо-физиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Коллоквиум
3	Выявление отклонений в развитии	Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте,	Коллоквиум

		выявление отклонений в развитии по социально – психологическим причинам	
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения»	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Психологические факторы риска нарушений в развитии, физиологические факторы риска нарушений в развитии, взаимодействие факторов	Коллоквиум
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии, психо-физиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Коллоквиум
3	Выявление отклонений в развитии	Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте, выявление отклонений в развитии по социально – психологическим причинам	Коллоквиум
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения»	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебные материалы по медико-биологическим методам изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения, представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзамену.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. С-Пб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вилли К. Детье В. Биология (биологические процессы и законы). М.: МИР. 1974.- 815с.
2. Лобашёв М.Е. Генетика. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1967. – 750с.
3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. Спб.: ПИТЕР. 2001. – 422с.
4. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой. М.: Медицина. 1978. – 470с.
5. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебурякова Т.А. Основы общей и клинической психологии. Краснодар.: Советская Кубань. 2000. – 303с.

6. Ухтомский А.А. Доминанта. Спб.: ПИТЕР. 2002. – 447с.
7. Хайнд Р. Поведение животных. М.: МИР. 1975. – 855с.

.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

