

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ**

Направление подготовки/специальность 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки специалистов высшей квалификации)

Направленность (профиль) 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о развитии образовательных систем и процессов и механизмами их прогнозирования и проектирования.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоить систему знаний об образовательных системах и процессах в контексте происходящих в настоящее время трансформаций социальных структурных отношений общества по разным критериям и тенденций их развития;

- освоить теоретические основы и механизмы проектирования и инновационного развития образовательных систем и процессов;

- дать представление об инновационных моделях образовательных системах и процессах и в новой социальной реальности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Б1.В.ДВ.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ**» включена в базовые дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Профиль 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриатура, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Связана с такими дисциплинами как «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплина изучается на 3 курсе.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): **ОПК-6; ПК-2.**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (Общепрофессио	общие основы проектирования и инновационного развития систем и процессов.	осуществлять процедуры, связанные с социальным проектированием и прогнозированием	приемами и технологиями прогнозирования и проектирования инновационного развития

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нальная компетенция выпускника аспирантуры).			социальных систем.
2	ПК-2	Способность к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	Основные тенденции развития гуманитарных систем и методологических подходах к их исследованию	Разрабатывать новые подходы с учетом целей и задач конкретного исследования гуманитарных систем	Методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		18
В том числе:		
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		10
Самостоятельная работа (всего)		90
В том числе: контролируемая		
<i>Рефераты</i>		
<i>Курсовая работа</i>		нет
Зачёт		
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3-ем курсе (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образовательные системы и процессы: теория, история, развитие	36	4	2	-	30
2.	Прогнозирование и проектирование образовательных систем	36	2	4	-	30
3.	Современные инновационные образовательные системы и социальная реальность	36	2	4	-	30
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	8	10		90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Образовательные системы и процессы: теория, история, развитие	<p><i>Лекция 1</i> Образовательные системы: теория, история.</p> <p><i>Лекция 2</i> Образовательный процесс как система и целостное явление.</p>	<p>Конспект, проверка конспекта первоисточников</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Тезаурус основных понятий</p>
2.	Прогнозирование и проектирование образовательных систем	<i>Лекция 3.</i> Проектирование и моделирование образовательных систем: принципы, подходы, закономерности	<p>Формально-логическая модель</p> <p>Аннотации литературы по проблеме</p>
3	Современные инновационные образовательные системы и социальная реальность	<i>Лекция 4.</i> Инновационные образовательные системы: признаки и особенности	<p>Эссе</p> <p>Проект</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Образовательные системы и процессы: теория, история, развитие	<p>Тема 1. Место теории педагогических систем в общей теории систем. Понятие гуманитарной системы.</p> <p>1. Виды систем: статичные, стационарные, динамичные, функциональные.</p> <p>2. Понятие гуманитарной системы (Э.Н. Гусинский, В.В. Гузев).</p> <p>3. Виды образовательных систем: педагогические системы (Н.В.</p>	<p>Презентации на тему «Обзор общей теории систем Л. фон Бергаланфи». Аналитическая справка «Сравнительный анализ систем в образовании»</p>

		Кузьмина, В.П. Беспалько), методические системы (А.Н. Пышкало), воспитательная система (В.И. Гинецинский).	
2	Прогнозирование и проектирование образовательных систем	<p>Тема 2. Структурные и процессуальные (функциональные) компоненты образовательных систем.</p> <p>1. Структурные компоненты педагогической системы по Н.В. Кузьминой: цель, содержание, средства, педагог и ученик.</p> <p>2. Компоненты образовательного процесса по В.В. Гузееву: цель как предполагаемый результат, начальные условия, промежуточные задачи и пути их решения.</p> <p>3. Соотношение структурных и процессуальных компонентов образовательных систем.</p> <p>Тема 3. Функциональность образовательных систем. Некоторые понятия и термины педагогики в контексте теории педагогических систем и процессов.</p> <p>1. Перенос теории функциональных систем П.К. Анохина в гуманитарную сферу.</p> <p>2. Иерархия целей и задач как предполагаемых образовательных результатов.</p> <p>3. Функциональные компоненты образовательной системы и соответствующие им педагогические действия.</p> <p>4. Образовательная деятельность и её составляющие</p> <p>5. Содержательный и инструментальный аспекты образовательного процесса</p> <p>6. Соотношение функциональных и процессуальных компонентов</p>	План-конспект «Соотношение функциональных и процессуальных компонентов образовательной системы»

		образовательной системы	
3	Современные инновационные образовательные системы и социальная реальность	Тема 4. Сопряжённые образовательные системы как инновационная модель, соответствующая современной социальной реальности. 1. Понятие сопряжённой образовательной системы и её компоненты. 2. Педагогические возможности сопряжённых образовательных систем в реализации различных образовательных программ. 3. Педагогизация образовательного пространства как главный признак сопряжённых образовательных систем.	Создать гипотетическую модель сопряжённой системы для любой образовательной программы

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Образовательные системы и процессы: теория, история, развитие	1. <i>Кузьмина (Головко-Гаршина) Н.В.</i> Предмет акмеологии. СПб: Политехника, 2002. 2. <i>Кузьмина Н.В.</i> Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1970. 3. <i>Кузьмина Н.В.</i> Понятие «педагогической системы» и критерии её оценки // Методы

		<p>системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. С. 11-20.</p> <p>4. <i>Кузьмина Н.В.</i> Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высш. шк., 1989.</p> <p>5. <i>Кузьмина Н.В. Реан А.А.</i> Профессионализм педагогической деятельности. СПб.-Рыбинск, 1993.</p> <p>6. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / Под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002.</p>
2.	Прогнозирование и проектирование образовательных систем	<p>7. Исследования гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / Под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2013. – 90 с.</p> <p>8. <i>Остапенко А.А.</i> Педагогическая система и педагогическое мастерство: соотношения понятий и структур // Школьные технологии. 2008. № 5. С. 41-46.</p> <p>9. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2. Доминантность систем и её виды / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2014. – 168 с.</p> <p>10. <i>Гузеев В.В.</i> Преподавание: от теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий 2009. С. 78.</p>
3.	Современные инновационные образовательные системы и социальная реальность	<p>11. Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности. Сб. научн. тр. / Под редакцией А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012.</p> <p>12. Исследования гуманитарных систем. Вып. 3. Структуры и процессы в образовательных системах / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2015. – 188 с.</p> <p>13. <i>Остапенко А.А., Янковская Н.А.</i> Переход в новую образовательную систему: готовность и маршрут // Школьные технологии. 2014. № 1. С. 49.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Образовательные системы и процессы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция –беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия «Кто он современный студент? Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору) «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов; аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы; практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. командная работа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольное задание, которые выполняет аспирант в процессе изучения дисциплины «Образовательные системы и процессы» в виде реферата:

1. Необходимо сделать сравнительных анализ моделей образовательных систем, предложенных разными отечественными учёными.
2. Разработать гипотетическую модель сопряжённой системы для любой образовательной программы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Образовательные системы и процессы» в форме зачёта:

1. Основные положения общей теории систем Л. фон Берталанфи.
2. В чём различие между статичными, стационарными, динамичными и функциональными системами?
3. Дайте определение понятия «гуманитарная система». Чем отличается определение Э. Гусинского от определения В. Гузеева?
4. Опишите модель педагогической системы по Н.В. Кузьминой.
5. Опишите модель педагогической системы по В.П. Беспалько.
6. Опишите модель методической системы по А.М. Пышкало.
7. Опишите известные Вам модели воспитательных систем.
8. Почему образовательные системы можно считать функциональными?
9. Опишите модель образовательного процесса по В.В. Гузееву.
10. В чём разница между стихийными и организованными процессами в образовании?
11. В чём различие понятий «процесс образования» и «образовательный процесс»?
12. Назовите процессуальные компоненты образовательной системы.
13. Процесс познавательной деятельности: формы и способы.
14. Процесс управленческой деятельности в образовании: формы и способы.
15. Методики и технологии: общее и различное.
16. Образовательный маршрут: понятие и виды.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогическая система: теория, история, развитие. / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2014. – 128 с.
http://ost101.narod.ru/2014_Bederkhanova_Ostapenko_PedSistema.pdf
2. [Исследования гуманитарных систем. Вып. 3. Структуры и процессы в образовательных системах](http://ost101.narod.ru/2015_Gumanitas_systems_Vol3.pdf) / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2015.
http://ost101.narod.ru/2015_Gumanitas_systems_Vol3.pdf

Дополнительная литература:

1. Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности. Сб. научн. тр. / Под редакцией А.А. Остапенко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. – 47 с.
2. Исследования гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / Под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2013. – 90 с.
3. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2. Доминантность систем и её виды / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2014. – 168 с.
4. Исследования гуманитарных систем. Вып. 3. Структуры и процессы в образовательных системах / Научн. ред. и сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2015. – 188 с.
5. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. – М.: Школа, 1994.
6. *Пышкало А.М.* Методическая система обучения геометрии в начальной школе. Авторский доклад по монографии «Методика обучения элементам геометрии в начальной школе», представленный на соиск. ... доктора пед. наук. М.: АПН СССР, 1975.
7. *Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. Уч. пос. СПб.: СПбГУ, 1992.
8. *Беспалько В.П.* Основы теории педагогических систем. Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем. Воронеж: Изд-во Воронежск. ун-та, 1977.
9. *Беспалько В.П.* Природосообразная педагогика. М.: Народное образование, 2008.
10. *Остапенко А.А.* Моделирование многомерной педагогической реальности. М.: Народное образование, 2005.
11. *Гузев В.В.* Системные основания интегральной образовательной технологии. Автореф. ... докт. пед. наук. М., 1999. С. 17.
12. *Гузев В.В.* Образовательная технология: от приёма до философии. М.: Сентябрь, 1996. С. 12
13. *Гузев В.В.* Преподавание: от теории к мастерству. М.: НИИ школьных технологий 2009. С. 27.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content.ru/ru>
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/ - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- 12. Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**
13. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
14. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
15. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
16. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
17. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
18. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
19. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
20. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
21. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
22. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
23. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
24. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet;