

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям, д.б.н., профессор
_____ М.Г. Барышев
(подпись) _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Для направления подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)
Направленность (профиль) - Теория и методика
профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения *очная/заочная*

Краснодар 2017

1970

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Общая педагогика, история и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки (направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования).

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, д.п.н., профессор

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., кан.биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента,
зам.директора УМР КРИА ДПО ВО КубГАУ


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история и образования» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства
Сажина Н.М.


(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Заведующая кафедрой (выпускающей)
Гребенникова В.М.


(подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


(подпись)

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина предназначена для приобретения знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций в профессиональной педагогической деятельности.

Целью изучения дисциплины является освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики, истории педагогики и образования; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности педагога.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у аспирантов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное мышление, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе, основы профессионального мастерства;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Научно-исследовательская деятельность педагога», «Методическое сопровождение образовательного процесса», «Инновационные процессы в образовании».

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК- 3, УК- 6, ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	– основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. – основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей.	– ориентироваться в педагогической литературе	– использовать основные педагогических методов; – решения стандартных педагогических задач;

№ п.п .	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований			
2.	УК-6	– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. – содержание профессиональной деятельности педагога. – методы научного педагогического исследования	– вести и дискуссию по педагогиче ским вопросам, оперируя специальн ыми терминами.	– состав ления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательн ых мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения
3.	ПК-2	готовность к решению профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	основные понятия и методы педагогического исследования	работать с математиче скими методами и основными пакетами прикладны х программ	Математическ им аппаратом и информацион ными технологиями для выполнения вычислительн ых эксперименто в, статистическо й обработки и графической интерпретации результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	63	63
В том числе:		
КСР	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.
Общая трудоемкость час зач. Ед.	108	108
	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

* - занятия в интерактивной форме

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика как наука, категориальный аппарат.	8	1	—	—	7
2.	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	8	2	—	—	6
3.	История развития зарубежной школы.	8	2	—	—	6
4.	История развития отечественной школы и образования.	8	2	—	—	6

5.	Развитие педагогической науки в XXI веке.	8	1	–	–	7
6.	Теория воспитания	10	1	–	–	9
7.	Содержание воспитательной работы.	8	1	–	–	7
8.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	8	1	–	–	7
9.	Теория обучения (дидактика)	10	1	–	–	9
10.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	8	1	–	–	7
11.	Методы, средства и формы обучения.	8	1	–	–	7
12.	Нормативно-правовое обеспечение образования	8	2	–	–	6
13.	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	8	2	–	–	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	–	–	90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика как наука, категориальный аппарат.	Педагогика как наука, ее объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Понятия: обучение, воспитание, развитие, система образования, учебный процесс и др.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
2.	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития	Воспитание в первобытном обществе. Коллективный и равноправный характер воспитания: традиции, ритуалы,	Коллоквиум (К), тестирование (Т)

	человечества.	направленность.	
3.	История развития зарубежной школы.	<u>Школы древнего Востока</u> (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай. Античный мир (Спартанская, Афинская, Византийская школа). <u>Школы европейского Средневековья</u>, сословные системы воспитания. Взаимоотношения школы и церкви. Догматизм и схоластика в образовании. Виды средневековых школ (приходские, городские. Возникновение университетов, их значение для развития системы образования. <u>Школа и образование в эпоху Возрождения и Нового времени.</u> Влияние развития производства, технического прогресса на систему образования. Зарождение национальных систем образования. Возникновение классно-урочной системы. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики: Я.А.Коменский, Э.Роттердамский, Ж.Ж.Руссо, Песталоцци, И. Гербарт, А.Дистервег.	
4.	История развития отечественной школы и образования.	Школьное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в Российской Империи. Образовательные реформы Ивана IV, Петра Великого, Екатерины Второй, Александра I, Александра II, Столыпинская реформа. Открытие Московского университета. Система элитных сословных учреждений в России. Женское образования. Выдающиеся деятели Отечественной педагогики: первопечатник Иван Федоров. Религиозные просветители. М.Ломоносов, А.Н.Радищев, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, И.Пирогов, И.Н.Ульянов, Каптерев, С.Т.Шацкий и др. <u>Советский период</u> развития педагогики. Достижения и промахи советского периода. Ликвидация безграмотности, строительство советской системы образования. Коммунистические воспитательные системы и воспитание нового человека. Школа периода перестройки и современных преобразований. Глобальные процессы в мировой педагогике. Н.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко,	

		В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы и др. Школа и образование на постсоветском пространстве.	
5.	Развитие педагогической науки в XXI веке.	Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Гуманизация и демократизация образования. Глобальные задачи образования. Создание единого образовательного пространства. Развитие информационных и компьютерных технологий в образовании. Новые подходы к ребенку в системе современного образования. Пути реформирования современных образовательных систем.	
6.	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Система методов воспитания. Условия реализации воспитательных задач. Формы воспитательной работы.	
7.	Содержание воспитательной работы.	Закономерности, принципы воспитания. Новые ценности в содержании воспитания. Направления воспитательной работы: умственное, нравственное, физическое эстетическое, трудовое, формирование мировоззрения. Понятие о воспитательных системах. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	
8.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	
9.	Теория обучения (дидактика)	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)

		Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.	
10.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
11.	Методы, средства и формы обучения.	Классификация методов обучения. Многообразие форм обучения в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучаемых, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
12.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Законодательство, регулирующее отношений в области образования: Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС, подзаконные акты в области образования. Правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения). Учебный план, его структура.	Коллоквиум (К), тестирование (Т)
13.	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие. Понятие управленческой культуры	Коллоквиум (К), тестирование (Т)

		руководителя в системе образования. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогика как наука, категориальный аппарат.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
2.	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	5. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 6. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 7. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 8. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
3.	История развития зарубежной школы.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004.

		4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
4.	История развития отечественной школы и образования.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
5.	Развитие педагогической науки в XXI веке.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
6.	Теория воспитания	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
7.	Содержание воспитательной работы.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика:

		учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
8.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
9.	Теория обучения (дидактика)	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
10.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
11.	Методы, средства и формы обучения.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА,

		2006.- 479с.
12.	Нормативно-правовое обеспечение образования	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
13.	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010. 2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с. 3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.- М.:Гардарики, 2004. 4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

3. Образовательные технологии

Курс «Общая педагогики, история педагогики и образования» имеет теоретико-методологический характер и является базовым для изучения многих других дисциплин ООП. Содержание курса направлено на формирование у аспирантов представлений об основных направлениях и перспективах развития образования в контексте современной науки; о методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования. Практикоориентированность курса позволит решить задачи формированию умений анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в сфере среднего образования; применять комплекс исследовательских методов; оценивать результаты научного исследования; решать конкретные научно-исследовательские задачи; обобщать результаты научно-педагогического исследования.

Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской и профессиональной позиции, и прочных мировоззренческих установок.

Лекционные занятия курса в объеме 18 часов направлены на формирование представлений об основных направлений и перспектив развития образования в контексте современной науки; методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования;

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. История образования и педагогической мысли.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Школы Древнего Востока, Египта.
4. Воспитание и школа в античном мире.
5. Спартанская система воспитания.
6. Афинские школы.
7. История развития школы и образования в Западной Европе.
8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
9. Воспитание аристократов и простолюдинов.
10. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
11. Влияние философов-просветителей на развитие педагогической мысли.
12. Появление университетов.
13. История развития отечественной школы и образования.
14. Воспитание и обучение в Киевской Руси
15. Воспитание и обучение в Русском государстве (до XVIII века).
16. Книгопечатание и книжное дело.
17. Становление государственной системы образования в дореволюционной России.
18. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.
19. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
Педагогическое наследие Н. И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого и др.
20. Советский период в развитии школы и образования.
21. Педагогическое наследие А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского и др.
22. Развитие педагогической науки и образования в XX столетии, современные тенденции.
23. Государственная образовательная политика современной России.
24. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
25. Усиление демократических и гуманистических тенденций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Введение в педагогическую деятельность:
 1. Общая характеристика педагогической профессии.
 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
 3. Общая и профессиональная культура педагога.
 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
- Общие основы педагогики:
 5. Педагогика как наука, ее объект.
 6. Категориальный аппарат педагогики.
 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
 8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятие методологии педагогической науки.
12. Методологическая культура педагога.
13. Научные исследования в педагогике.
14. Методы и логика педагогического исследования.
- Теория и методика воспитания:
15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Закономерности, принципы и направления воспитания.
17. Система форм и методов воспитания.
18. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
19. Базовые теории воспитания и развития личности.
20. Закономерности, принципы и направления воспитания.
21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
22. Понятие о воспитательных системах.
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
24. Коллектив как объект и субъект воспитания.
25. Национальное своеобразие воспитания.
26. Воспитание культуры межнационального общения.
- Социальная педагогика:
27. Сущность социальной педагогики.
28. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
29. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
- Теория обучения:
30. Закономерности и принципы обучения.
31. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности;
33. Средства обучения.
34. Формы обучения.
35. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
36. Анализ современных дидактических концепций.
37. Закономерности и принципы обучения.
38. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
39. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
40. Единство преподавания и учения.
41. Государственный образовательный стандарт.
42. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
43. Методы обучения.
44. Типы уроков.
45. Теория комбинированного урока Ю.К.Бабанского.
46. Творческая лаборатория учителя.
47. Типология и многообразие образовательных учреждений.
48. Авторские школы.
49. Инновационные образовательные процессы.
- Педагогические технологии:
50. Понятие педагогических технологий
51. Общая характеристика педагогических технологий.
52. Виды педагогических задач.
- Нормативно-правовое обеспечение образования:

53. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

54. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

55. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

56. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения).

57. Учебный план школы, его структура.

Управление образовательными системами.

58. Государственно-общественная система управления образованием.

59. Службы управления образованием.

60. Управленческая культура руководителя.

61. Основные функции педагогического управления.

62. Принципы управления педагогическими системами.

63. Школа как педагогическая система и объект управления.

64. Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие.

65. Понятие управленческой культуры руководителя в системе образования.

66. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.

3. Каджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. -М.: Гардарики, 2004.

4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

4.2 Дополнительная литература:

5. Подласый М.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. – М.: Гум. изд. центр. ВЛАДОС, 1999.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.-576с. Кн.2: Процесс воспитания. –256с.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Для высш. и ср. пед. уч. заведений. Под ред. С.А.Смирнова.-М., «Академия», 2001.

7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособ. для студентов высш. Пед. Учеб. Завед. /Под ред. В.А.Сластенина.-2-е изд., испр.ю- Изд. Центр «Академия», 2002.

8. Общая педагогика: учеб. пособ. для студентов. Высш.уч.зав. / под ред. В.А.Сластенина: в 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.

9. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. уч. заведений /В.А.Сластенин и др.-4-е изд.-М.: Школьная Пресса., 2002.

10. История педагогики: уч. пособие для студ.-М.: ВЛАДОС, 2000.

11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие –М.: Гардарики, 2002.

12. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. Пед. Учеб. завед.- М.: «Академия», 2001.

13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособия для студ. вузов. М.: «Академия», 2003.

14. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Спец.курс. Учебное пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
15. Дусаицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: «Дом педагогики», 1996. – 208 с.
16. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо-Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие /Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский,.. –М.: Педагогика 1989. – 416 с. – (Библиотека учителя).
17. Анисов М.И. Источники изучения педагогики в России. Учеб.-мет. Пособие для студентов – заочников пед. ин-тов. –М.: МГЗПИ, 1991 – 200с.
18. Поташник М.М. Моисеев А.М. Управление современной школой (в
19. – целевого управления: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступ ст. В.С. Лазарева. –М.: Новая школа, 1996.-320 с.
20. Педагогика наших дней /Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова), Сост.: В.П. Бедерханова.-Краснодар:Кн.изд-во, 1989. – 416 с.
21. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. Пособие для руководителей образ. уч-й. /Под ред. Лазарева В.С. –М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. –158 с.
22. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А. В. Развитие школы как инновационный процесс. Мет. Пособие для руководителей образовательных учреждений. /Под ред. М.М. Поташника. –М.: Новая школа, 1994. –64 с.
23. Менталитет и образование. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практ. психологии, 1996.-144 с.
24. Профессиональные объединения педагогов: метод. Рекомендации для рук. обр. учр. И учителей. /Под ред. М.М.Поташника. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 118 с.
25. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995.
26. Основы социальной работы: Учебник./Отв.ред. Павленок П.Д.-М.: ИНФРА, 1998.-368 с.
27. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общ. ред. М.А.Галагузовой.- М.: Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 2000.-416с.
28. Менеджмент социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Под ред. Е.И. Комарова и А.И. Войтенко.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 288с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

6.2. Программное обеспечение:

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методическое обеспечение теоретического курса

7.2. Методические указания к семинарским занятиям

7.3. Вопросы для самостоятельной работы (подготовка к семинарским занятиям)

7.4. Примерная тематика рефератов

1. Система дошкольного образования в России и зарубежных странах.
2. Дошкольная педагогика: история становления и современное состояние.
3. Педагогика начальной школы: история становления и современное состояние.
4. Отечественная система начального образования.
5. Отечественная система начального профессионального образования (на примере педагогических училищ).
6. Отечественная система высшего педагогического образования.
7. Система дополнительного образования: назначение, задачи, опыт.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Роль методической службы в дошкольном учреждении образования.
10. Роль методической службы в школьном образовательном учреждении.
11. Система семейного воспитания: задачи, описание опыта.
12. Вечные ценности в воспитании человека.
13. Влияние научно-технического прогресса на современную систему воспитания.
14. Педагогика Марии Монтессори.
15. Вальдорфская система воспитания.
16. Проблема учительской профессии в трудах К.Д. Ушинского.
17. Педагогические труды Л.Н. Толстого.
18. Педагогическое наследие античных авторов.
19. Педагогическое наследие философов эпохи Возрождения.
20. Становление женского образования в России.
21. Классическая гимназия в России в конце XIX в.
22. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике начала XX в.
23. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны.
24. Идеи воспитания и образования в русской классической литературе XIX в.
25. Идеи воспитания и образования в современной отечественной литературе.
26. Идеи воспитания и образования в зарубежной классической литературе.
27. Методы перевоспитания в системе А.С. Макаренко.
28. Содержание нравственного воспитания человека в трудах В.А. Сухомлинского.
29. Современная школа и педагогика США.
30. Современная школа и педагогика Японии (или любой другой страны).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения аудиторных занятий есть в наличии стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран (на штативе или навесной). Для организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинарских занятий имеется доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов. Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук)