

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики,
психологии и
коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям, д.б.н., профессор
М.Г. Барышев



2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар 2017

ВРО

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.2. «Основы педагогической деонтологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки (направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования).

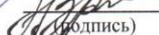
Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, кан.п.н., доцент



(подпись)

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



(подпись)

Мыринова М.Ю., кан.биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента,
зам.директора УМР КРИА ДПО ВО КубГАУ



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деонтологии» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «16» мая 2017г.

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства
Сажина Н.М.



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Заведующая кафедрой (выпускающей)
Гребенникова В.М.



(подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



(подпись)

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Раскрыть основные деонтологические аспекты, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога.

1.2 Задачи дисциплины

1. Развитие способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности.
3. Формирование навыков сознательного регулирования собственного профессионального поведения.
4. Дать общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности.
5. Ознакомление с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы педагогической деонтологии» входит в вариативную часть учебного плана относится к дисциплинам по выбору, имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования».

Изучение данной дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология и педагогика высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационные процессы в образовании», в результате изучения которых аспирант должен быть ознакомлен с основными философскими концепциями педагогической этики и деонтологии, основами вузовской педагогики и андрагогики, закономерностями развития и становления педагогического мышления педагогической деятельности.

Основная часть курса посвящена изучением этических принципов профессиональной деятельности педагога. Логика построения курса обусловлена системой последовательной работы по овладению профессиональной этики: от осознания, осмысления идеалов, к постижению путей и средств развития профессиональной позиции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-5, ПК-1.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследователь-	- духовно-нравственные идеи и концепции в философских и психолого-педагогических исследованиях - сущность, содержание и	- применять нормы и требования педагогической деонтологией в своей профессиональной деятель-	- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; - способность выявлять и решать задачи духовно-

ских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования (ПК-1)	функции педагогической деонтологии; - нормы и стандарты поведения педагога на основе общечеловеческих и моральных ценностей;	ности;	нравственного воспитания и развития личности обучающегося;
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	- требования, этические принципы и нормы отношений в системе «педагог-учащийся» и «педагог-педагог»; - культуру межличностного общения, основы этики и этикета.	- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правил этикета. - уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности.	- готовность к взаимодействию с обучающимися разного возраста и их родителями, коллегами. - техникой коммуникаций с позиций современной педагогической деонтологии на основе этнокультурных различий участников образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат		
<i>Подготовка к зачету</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость час	108	108
зач. ед.	3	3

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	102	102
В том числе:		
Реферат		
<i>Подготовка к зачету</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	
	зач. ед.	
	108	108
	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	17	2	-	-	15
2.	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	19	2	2	-	15
3.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	19	2	2	-	15
4.	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	19	2	2	-	15
5.	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	17	-	2	-	15
6.	Морально-этический кодекс педагога	17	-	2	-	15
	Всего:	108	8	10	-	90

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	17	-	-	-	17
2.	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	19	2	-	-	17
3.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	19	-	2	-	17
4.	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	17	-	-	-	17
5.	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	19	-	2	-	17
6.	Морально-этический кодекс педагога	17	-	-	-	17
	Всего:	108	2	4	-	102

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование модуля	Содержание разделов (модуля)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Деонтология как профессиональная этика медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Функции педагогической деонтологии	Тестирование (Т)
2	Становление и раз-	Эволюция профессиональной этики	Тестирование

	<p>витие педагогической деонтологии в историческом контексте</p>	<p>как базовая основа становления и развития педагогической деонтологии. Основные исторические подходы к развитию педагогической деонтологии. Античный этап - становление знания и понимания нравственности и морали в деятельности и отношениях (Аристотель, Цицерон и др.). Средневековый этап - религиозное направление и первые этические представления «мастеровых» - амбивалентные общественные тенденции (Ф. Аквинский, Савонаролла и др). Реформаторский этап - развитие этики и зарождение протестантской трудовой морали (М.Лютер, Я.Гус и др.). М.Вебер о значении протестантской морали для развития эталонных моделей труда и бурного подъема производительных сил Западной Европы. Педагогическое учение Я.А. Коменского в контексте реформационного движения. Буржуазный этап - развитие педагогической деонтологии на основе промышленного переворота, развития науки и техники. «Просвещение» как этическая категория на начальных этапах становления педагогической этики. Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель и др.), марксистская этика. Влияние экономического развития на этические отношения в обществе. Постиндустриальный этап - корпоративная и профессиональная этика современности. Влияние глобализации на этику отношений в социальных сетях: «квази-общение» и «квази-отношения».</p>	(Т)
3	<p>Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения</p>	<p>Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: моральные принципы как обобщенно выраженные нравственные требования. Принцип «золотого стандарта»; принцип справедливости; принцип сочетания индивидуального и коллективного; принцип ненасильственности; принцип постоянства воздействия; принцип конфиденциальности и др. Разнообразие классификаций принципов и их влияние на результат профессиональной деятельности. Этнокультурный подход к реализации принципов и</p>	Тестирование (Т)

		<p>норм профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия: сотрудничество и компромисс против соперничества, избегания и приспособления. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе.</p> <p>Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности.</p>	
4	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	<p>Духовно-нравственные основания межличностного общения. Культура межличностного общения: сущность, особенности, структура. Понимание и взаимопонимание в общении. Толерантность и нетерпимость в общении: принятие другого человека. Диагностика и преодоление сложностей в общении. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Взаимодействие педагога с молодежной субкультурой: этика взаимопонимания и общения. Общение в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.</p>	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	<p>1. Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.).</p> <p>2. Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.).</p> <p>3. Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.).</p> <p>4. Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.).</p>	Вопросы к коллоквиуму (К)

		др.). Марксистская этика. 5. Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).	
3	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	1. Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога. 2. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия и приспособления. 3. Диалог как основная форма общения.	Вопросы к коллоквиуму (К)
4	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	1. Культура межличностного общения: сущность, особенности, структура. 2. Толерантность и нетерпимость в общении: принятие другого человека. 3. Диагностика и преодоление сложностей в общении. 4. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. 5. Взаимодействие педагога с молодежной субкультурой: этика взаимопонимания и общения. 6. Общение в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.	Вопросы к коллоквиуму (К); Реферат (Р)
5	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	1. Соотнесение понятий педагогическая деонтология и этика: единство и различия. Единство и различия норм права и норм морали. 2. Цели и ценности современного образования и их влияние на педагогическую деонтологию. 3. Этический контекст «Закона об образовании в РФ»: цели и ценности отечественного образования в условиях новых стандартов. 4. Этнокультурный подход и его реализация в профессиональной этике педагога. 5. Различные подходы к классификации этических принципов педагога и его профессиональной деятельности. 6. Развитие педагогической этики в отечественном просвещении и образовании. 7. Функции педагогической деонтологии: гуманизирующая, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др.	Вопросы к коллоквиуму (К) Эссе (Э)
6	Морально-этический кодекс педагога	1. Мораль и право в профессиональной педагогической деятельности. 2. Морально-этический кодекс педагога	Вопросы к коллоквиуму (К)

		га. 3. Проблемы педагогической деонтологии в психолого-педагогической деятельности. 4. Кодекс этики педагога.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	<p>1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна; Е. Е. Кравцова. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.</p> <p>2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект, 2013. - 86 с.</p> <p>3. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // http://znanium.com/.</p>
2.	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	<p>1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна; Е. Е. Кравцова. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.</p> <p>2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект, 2013. - 86 с.</p> <p>3. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // http://znanium.com/.</p>
3.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	<p>1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна; Е. Е. Кравцова. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.</p> <p>2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект, 2013. - 86 с.</p> <p>3. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. //</p>

		Электронно-библиотечная система Znanium.com // http://znanium.com/ .
4.	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	1. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с 2. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система/ http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1397
5.	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013. 2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с
6.	Морально-этический кодекс педагога	1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013. 2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с 3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // http://znanium.com/

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деонтологии» активных и интерактивных технологий обучения.

Содержание дисциплины «Основы педагогической деонтологии» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90% от всего объема аудиторных занятий.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре,

мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример оценочного средства в форме тестирования для текущего контроля усвоения лекционного материала

1. Назовите основные категории деонтологии. Охарактеризуйте их _____
2. Назовите и прокомментируйте функции деонтологии _____
3. Проанализируйте диалектику добра и зла в конкретных педагогических (жизненных ситуациях) _____
4. Раскройте содержание понятий «совесть» и «стыд». Как соотносятся совесть и разум? _____
5. В чем состоит нравственный долг педагога? Как соотносятся долг и функциональные обязанности? _____
6. Почему достоинство и честь выступают как высшие моральные ценности? _____
7. Как вы понимаете слова И.Канта о «моральном законе во мне»? _____
8. Проанализируйте структуру профессиональной морали педагога _____
9. Зачем вам нужно быть нравственным? Аргументируйте свой ответ _____
10. В чем состоят особенности нравственных отношений в педагогическом процессе? _____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям этико-педагогической теории и практики; оригинальность и самостоятельность высказываний.

Примерный перечень вопросы к коллоквиуму № 1

1. Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.).
2. Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.).
3. Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.).
4. Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика.
5. Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).

Примерные темы для написания эссе

1. Понимание ценностей педагогической деятельности.
2. Место и роль идеала в профессиональной работе педагога.
3. Вечные нравственные ценности и работа педагога.
4. Место и роль этической системы педагогической деятельности в гуманизации общественных отношений.
5. Понимание профессионального долга педагога.
6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе педагога.
7. Ценностные противоречия в педагогической деятельности пути разрешения.

8. Культура этического мышления и культура поведения педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.

Примерная тематика рефератов

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
3. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
4. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
5. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
6. Место и роль аксиологического подхода в педагогической деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4. Деонтология как профессиональная этика представителей различных профессий (медики, юристы, военные).
5. Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
6. Гносеология понятий «этика» и «мораль».
7. Этика и мораль как педагогические категории.
8. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности.
9. Внутренняя нормативная модель. Нравственное сознание педагога.
10. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога.
11. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
12. Профессиональное поведение педагога как проявление субъективности.
13. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
14. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
15. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
16. Профессиональный образ мира педагога.
17. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
18. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
19. Виды педагогических ошибок, их классификация.
20. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.
21. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
22. Негативные психические состояния – дидактогении как результат педагогических ошибок.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.
2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект, 2013. - 86 с.
3. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // <http://znanium.com/>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Скворцов А.А. Этика / Скворцов, Алексей Алексеевич; А. А. Скворцов; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с
2. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // <http://znanium.com/>
3. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система//http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1397
4. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // <http://znanium.com/>
5. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования // Красникова, Елена Александровна. ; Е. А. Красникова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ , 2009. - 223 с.
6. Кант, Иммануил Лекции по этике / Кант, Иммануил ; И. Кант ; общ. ред., сост. и вступ. ст. А. А. Гусейнова ; пер. с нем. А. К. Судакова и В. В. Крыловой. - М. : Республика, 2000. - 431 с.
7. Кузьменко, Г. Н. Этика : : учебное пособие // Г. Н. Кузьменко ; Г. Н. Кузьменко ; ред. И. Б. Зорько. - М.: ИНФРА-М : Весь Мир , 2002. - 143 с.
8. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии : : учебное пособие для высшей школы. / Левитан, Константин Михайлович. - М. : Наука, 1994. - 192 с.
9. Мишаткина Т. В. Педагогическая этика : учебное пособие для студентов вузов / Мишаткина, Татьяна Викторовна ; Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д; Минск : Феникс : ТетраСистемс, 2004. - 303 с.
10. Рождественский Ю. В. Словарь терминов (общеобразовательный тезаурус): мораль; нравственность; этика // Рождественский, Юрий Владимирович. ; Ю. В. Рождественский ; отв. ред., предисл., указатели В. В. Яхненко. - М.: Флинта : Наука , 2002.
11. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни / Щуркова, Надежда Егоровна. - М.: Пед.о-во России, 2000. - 184с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
 Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
 Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
 Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практическое (семинарское) занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Эссе	Работа с конспектом лекций, подготовка эссе по предложенным темам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Работа с информацией и выделение ключевых аспектов в ней. Работа с бланком ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов.

Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук)

Для проведения занятий используются аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов.

Методический кабинет позволяет демонстрировать лучшие работы, устраивать методические выставки.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.