

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной
работе и инновациям**

М.Г. Барышев



«26» мая 2017

Рабочая программа

Б4.Г Государственная итоговая аттестация

Для направления: 06.06.01 Биологические науки

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Краснодар 2017

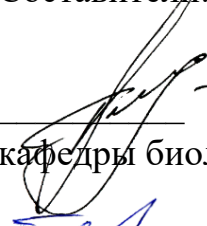
Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии:

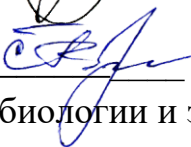
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

- с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура);

- с Учебным планом подготовки кадров высшей квалификации по аспирантуре в КубГУ.

Составители:

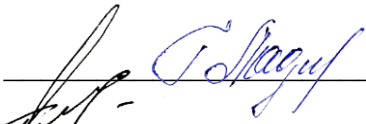
 М.В. Нагалеvский, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии растений биологического факультета КубГУ.

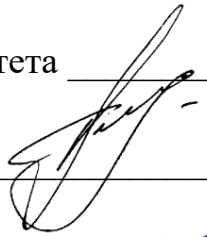
 С.Б. Криворотов, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии растений биологического факультета КубГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета «17» мая 2017 г. протокол № 7.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений «15» мая 2017 г. протокол № 10.

Председатель УМК

биологического факультета  Г.А. Ладыга

Зав. кафедрой  М.В. Нагалеvский

Зав. отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Биологические науки» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки;
- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней»;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплины и разделы, предшествующие ГИА: все дисциплины и разделы блоков Б1-Б3 учебного плана подготовки аспирантов КубГУ по направленности (профилю) «Экология» ООП ВО 06.06.01 «Биологические науки» и всего на её проведение отводится 324 часа (8 часов аудиторных занятий, 244 часа самостоятельной работы и 72 часа контроль). В соответствии с учебным планом, ГИА проводится на четвёртом году обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки аспиранта в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание аспирантами компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
преподавательская деятельность в области биологических наук.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- применение методологических основ проектирования и выполнения полевых и лабораторных энтомологических исследований с использованием современной аппаратуры, и методов, генерирование новых идей и методологических решений (ПК-1);
- планирование и проведение мероприятий по оценке состояния и охране природной среды, разработка и обоснование гипотез происхождения, функционирования и динамики изменения энтомокомплексов различных уровней (ПК-2).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена (4 зач. ед.) и представления научного доклада о результатах НКР (диссертации) (5 зач. ед), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры) биологического факультета КубГУ, проводимый в форме защиты разработанной аспирантом рабочей программы дисциплины (модуля) (РПД) основной образовательной программы направления подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) и направления подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрена разработка аспирантом РПД (модуля), что позволяет оценить умение осуществлять преподавательскую деятельность.

Основными задачами разработки и защиты РПД (модуля) являются:

- системное творческое применение теоретических знаний по биологическим дисциплинам, полученных в процессе обучения в аспирантуре;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- получение навыков самоанализа с целью формирования профессиональной

педагогической компетенции.

4.1.1 Структура РПД (модуля) и требования к её содержанию и оформлению

РПД (модуля) представляет собой самостоятельную разработку аспиранта. В РПД (модуля) должна быть отражена взаимосвязь содержания разделов, тем программы и результатов диссертационного исследования через адаптацию их для учебного процесса.

В структуре РПД (модуля) должны быть выделены разделы в соответствии с требованиями пункта 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367:

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Объём рабочей программы не более 1,5 печатных листа.

Подробные требования к структуре и оформлению РПД (модуля) имеются в Приложении 2.

4.2 Выпускная квалификационная о результатах НКР (диссертации)

Выпускная квалификационная работа является формой государственной итоговой аттестации выпускника образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантуры) биологического факультета КубГУ, проводимый в форме защиты результатов самостоятельных исследований автора по теме его НКР (диссертации). Завершающим этапом государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является представления научного доклада о результатах НКР (диссертации).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение НКР (диссертации), что позволяет оценить не только овладение аспирантом высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты НКР (диссертации) являются:

- способность и умение, опираясь на полученные результаты, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности;
- аргументировать и защищать свою точку зрения.

4.2.1 Структура выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации) и требования к её содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа о результатах подготовленной представляет собой самостоятельную разработку автора по теме его НКР (диссертации). В нём должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, представлены вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада обязательно содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика работы.

2. Основные положения НКР (диссертации), выносимые на защиту.
3. Заключение (выводы и рекомендации).
4. Список работ, в которых опубликованы основные положения НКР (диссертации).

Объём научного доклада составляет не более 1,5 печатных листа.

Подробные требования к структуре и оформлению научного доклада о результатах НКР (диссертации) имеются в Приложении 3.

4.3 Общие требования к РПД (модуля) и выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации)

Текст готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

5.1 Фонд оценочных средств для защиты РПД (модуля)

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ПК-1. знает и использует основные теории, концепции и принципы в	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	– защита РПД (модуля); – ответы аспиранта на дополнительные вопросы.
	Уметь: формулировать цели личностного и	

избранной области деятельности, способен к системному мышлению	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
	Владеть: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	
ПК-2. глубоко понимает и творчески использует в научной и производственной технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	– защита РПД (модуля); – ответы аспиранта на дополнительные вопросы.
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты РПД (модуля), а также шкал оценивания:

Показатели оценки РПД (модуля)

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач; сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Отбор и использование методов преподавания с учётом специфики направления подготовки. Демонстрирует владение системой приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования; Проектирует

	образовательный процесс в рамках учебного плана.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач; сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования. Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; отбор и использование методов с учётом специфики направленности (профиля) подготовки. Владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования; проектирует образовательный процесс в рамках модуля.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях; сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования. При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; отбор и использование методов преподавания с учётом специфики преподаваемой дисциплины. Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования; Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации; фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин. Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приёмов и технологий, и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний; Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности.

5.3 Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации)

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ПК-1. знает и использует основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способен к системному мышлению	Знать: современное состояние науки в области экологии; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.	– защита научного доклада о результатах НКР (диссертации); – ответы аспиранта на дополнительные вопросы.
	Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу.	
	Владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИ, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций.	
ПК-2. глубоко понимает и творчески использует в научной и производственной-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин	Знать: современное состояние науки и направления развития в области экологии.	– защита научного доклада о результатах НКР (диссертации); – ответы аспиранта на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии.	
	Владеть: навыками описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; навыками обоснованного выбора способа исследования: аналитических и численных методов, программных средств.	

Описание показателей и критериев оценивания результатов выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации):

Показатели оценки выпускной квалификационной работы о результатах НКР (диссертации)

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач; сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области экологии; сформированные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях; сформированные систематические знания о современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной

	деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях; сформированное умение представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности; сформированное умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии. Демонстрирует владение системой приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования; успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИ и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИ; успешное и систематическое применение навыков описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; успешное и систематическое применение навыков обоснованного выбора способа исследования: аналитических и численных методов, программных средств.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач; сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области экологии; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях; успешное умение представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в экологии. Владеет приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИ, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; в целом сформированные навыки выбора способа исследования (аналитических и численных методов, программных средств) и его обоснования, но предлагаемые обоснования не всегда достаточно аргументированы.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях; неполные представления о современном состоянии науки в области экологии; общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях; неполные представления о современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-

	личностные особенности; в целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях; в целом успешное, умение представлять результаты НИ (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии. Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования; в целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИ, анализа полученных данных; в целом успешное, но не систематическое использование умения планировать и разрабатывать мероприятия в области охраны природной среды.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации; фрагментарные представления о современном состоянии науки в области экологии; фрагментарные представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях; фрагментарные представления об современном состоянии науки и направлениях развития в области экологии. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития; фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях; умение представлять результаты НИ узкому кругу специалистов; фрагментарное умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию в области экологии. Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приёмов и технологий, и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний; фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИ, анализа и обсуждения полученных данных; фрагментарное применение навыков описания динамики изменения и поведения исследуемых процессов и объектов; демонстрация фрагментарных навыков выбора методов и средств исследования проблемы (предлагаемые методы решения проблемы не всегда адекватны).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат.	Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления =. System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract. Structure and rules of presentation: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011: введен впервые: введен 2012-09-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. М., 2012. URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005497000/rsl01005497181/rsl01005497181.pdf

	Структура и правила оформления	
--	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.1 Порядок проведения ГИА

7.1 Порядок защиты учебно-методического модуля

Защита учебно-методического модуля осуществляется в соответствии с утверждённым учебным планом в 8 семестре.

Выпускающая кафедра, не позднее, чем за 14 дней до представления учебно-методического модуля назначает 2-х рецензентов (одного внутреннего – из числа профессорско-преподавательского состава биологического факультета и одного стороннего – представитель работодателя и/или академического сообщества).

Защита учебно-методического модуля проходит на заседании ГЭК, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1-3.10 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВПО «КубГУ, утверждённого Приказом И.о. ректора от 28 января 2015 г. № 70.

Защита учебно-методического модуля предусматривает демонстрацию аспирантом в презентации основных результатов, достигнутых в рамках разработки учебно-методического модуля, представление отзывов рецензентов, ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК.

7.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы на основе результатов научно-исследовательской работы

Защита выпускной квалификационной работы на основе результатов научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с утверждённым учебным планом в 8 семестре.

Выпускающая кафедра, не позднее, чем за 30 дней до представления выпускной квалификационной работы назначает 2-х рецензентов, имеющих учёные степени докторов или кандидатов наук, и являющихся специалистами по профилю подготовки.

По результатам обсуждения кафедра готовит Заключение, в котором отражается: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе; степень достоверности результатов проведённых исследований, их новизна и практическая значимость, соответствие работы требованиям, установленным пунктом 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842; научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует выпускная квалификационная работа; полнота изложения материалов в опубликованных или сданных в печать работах. В Заключении должен быть сформулирован один из выводов:

«Выпускная квалификационная работа рекомендована к защите на диссертационном совете и может получить заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842».

или «Выпускная квалификационная работа может быть рекомендована к защите на диссертационном совете при условии следующих доработок...».

или «Выпускная квалификационная работа не может быть рекомендована к защите на диссертационном совете, потому что...».

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании ГЭК, порядок формирования и работы которой определяются пунктами 3.1-3.10 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВПО «КубГУ, утверждённого Приказом И.о. ректора от 28 января 2015 г. № 70.

Защита выпускной квалификационной работы на основе результатов научно-исследовательской работы, предусматривает демонстрацию аспирантом в презентации основных результатов, достигнутых в рамках проведения выпускной квалификационной

работы, представление отзывов рецензентов, заключения кафедры и ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК.

7.3 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создаёт трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления, обучающегося при защите, разработанного учебно-методического комплекса – не более чем на 15 минут.

продолжительность выступления, обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к ГИА

а) основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

2. Положение о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам асистентуры-стажировки».

б) дополнительная литература:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВПО «КубГУ, утверждённого Приказом И.о. ректора от 28 января 2015 г. № 70.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчётов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft PowerPoint*).

в) перечень информационных справочных систем:

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 432: мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор Epson EB-1915, экран). Лекционная аудитория № 434: Переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран на треноге, ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (лаборатория) (ауд. № 433, 424 а).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (лаборатория) (ауд. № 432, 434).
6.	Самостоятельная работа	Компьютерный класс 437: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран на треноге, ноутбук); компьютерная техника с выходом в сеть Интернет – 12 рабочих станций. Аудитория (лаборатория) (ауд. № 432, 434).

Макет рабочей программы дисциплины (модуля)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины _____
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

_____ код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_____	_____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание	подпись
_____	_____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание	подпись

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании кафедры
(разработчика) _____
протокол № _____ «____» _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____
_____ фамилия, инициалы _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № _____ «____» _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
_____ фамилия, инициалы _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ протокол № _____ «____» _____ 2017г.
Председатель УМК факультета _____
_____ фамилия, инициалы _____ подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта)

_____	Ф.И.О., должность, место работы
_____	Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «_____» относится к базовой / вариативной части Блока 1
"Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1				

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зач.ед. (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
	<i>Итого по дисциплине:</i>					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			<i>Р</i>
2.			
3.			<i>Т</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.			<i>Решение задач</i>
3.			

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		<i>Отчет по лабораторной работе</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1.

2.

3.

.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		<i>Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от г.</i>
2		<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № от г.</i>
3		<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № от г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

.....

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.
- 2.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Макет рабочей программы практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВИД) ПРАКТИКИ
(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа (вид) практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) _____
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил(и): _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа _____ практики утверждена на заседании кафедры

протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 2-х представителей)

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1. Цели (вид) практики.

Целью прохождения (вид) практики является достижение следующих результатов образования _____

2. Задачи (вид) практики:

3. Место (вид) практики в структуре ООП.

(Вид) практика относится к базовой (*вариативной*) части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

4. Тип (форма) и способ проведения (вид) практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении (вид) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения (вид) практики студент должен приобрести следующие *общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.			

6. Структура и содержание (вид) практики

Объем практики составляет _____ зачетных единиц, _____ часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и _____ часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность (вид) практики ____ недель. Время проведения практики ____ семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			
11.			

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам (*вид*) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности (*вид*) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики (*если предусмотрен программой практики*) и письменный отчет (*если предусмотрен программой практики*).

8. Образовательные технологии, используемые на (*вид*) практике.

Практика носит _____ характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на (*вид*) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении (*вид*) практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях*.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1.....

2.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по (вид) практике.

Форма контроля (вид) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1			
2			

3			

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

или

оценка «зачтено»

оценка «не зачтено»

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение (наименование) практики

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) периодические издания.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения (вид) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Например,

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по (вид) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации (вид) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре _____ программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Указываются только лицензионные программные продукты и ИСС, к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.

Перед началом (вид) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение (*вид*) практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ (*вид*) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель (*вид*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ (ВИД) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ (ВИД) ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность работать в команде.
2. Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей работе.
3. Способность использования навыков работы с компьютером для овладения методами информационных технологий с соблюдением основных требований информационной безопасности.
4. Способность по заданным методикам выполнять эксперименты и обрабатывать результаты на действующих объектах.
- 5.....

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

«___» _____ 20__ г. *подпись студента* *расшифровка подписи*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения (*вид*) практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ (<i>вид</i>) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ОК1 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</i>	+			
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Макет фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ И.О.Фамилия
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

(наименование дисциплины)

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Краснодар 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления _____ – направленность (профиль) _____ по дисциплине « _____ »

Составитель (ли) _____ И.О. Фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ « ____ »
_____ 2017 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

Согласовано:
Председатель УМС факультета _____ .
« ____ » _____ 2017 г.

Экспертиза проведена _____
(И.О.Фамилия, ученая степень, звание, должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «_____» направлено на формирование следующих компетенций:

(берется из РПД по дисциплине)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	- особенности современного этапа развития образования в мире; - способы профессионального самопознания и саморазвития;	- системно анализировать информацию; - использовать теоретические знания для генерации новых идей);	- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОК-7 - готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы просветительской деятельности; - некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- способы профессионального самопознания и саморазвития; - системно анализировать - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса - способами установления контактов поддержания взаимодействия субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОК-9 - способен работать с информацией в глобальных	- особенности современного этапа развития образования в мире;	- системно анализировать и выбирать образовательные	- способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных

компьютерных сетях	- способы профессионального самопознания и саморазвития;	концепции - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях	сетях
--------------------	--	--	-------

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Понятие инноваций. Место инноваций в экономике России	лекции		ОК-1	Знать особенности современного этапа развития образования в мире;
2	Инфраструктура поддержки инноваций в России		реферат	ОК-1	Знать способы профессионального самопознания и саморазвития
3	Современные проблемы инноватики	семинар		ОК-7	Уметь анализировать социально значимые процессы и явления,

*Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		ОК-1	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2			Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4-7
3		ОК-7 (уметь)	Тест по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-11

4		ОК-7 (владеть)	Курсовой проект (работа)	Вопрос на экзамене 12-15
5		ОК-7; ОК-9 (знать)	Опрос	Вопрос на экзамене 28-30
6			Реферат, доклад, сообщение, эссе	
7			Лабораторная работа	

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знает -	Знает -	Знает -
	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владеет -	Владеет -	Владеет -

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**
(Указать перечень заданий, круглый столов, кейсов при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)

См. файл «Примеры оформления оценочных средств»

Зачетно-экзаменационные материалы
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)
(Указать перечень вопросов и(или) заданий при промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.д.), с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Вопросы для подготовки к экзамену
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:

.....
.....

- 1..
- 2..
- 3..
- 4.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете
Например,

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы _____, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять _____ материал, иллюстрируя его примерами _____.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по _____, довольно ограниченный объем знаний программного _____ материала.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене
Например,

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления,

приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие _____ ошибок при _____ при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые _____ ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

Например,

В завершении изучения тем дисциплины «_____» 1 – 2 и 3 - 4 проводится тестирование (компьютерное или бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: _____

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Например,

Компонентом текущего контроля по дисциплине «_____» являются три контрольные работы в виде письменного решения комплексных задач, предусматривающих _____

На контрольной работе каждому студенту дается 1 комплексная задача. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение комплексной задачи на контрольной работе, составляет 2 балла.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Контрольная работа №1 (наименование) Контрольная работа №2 Контрольная работа №3	4-6
Базовый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3	5-7
Продвинутый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3	8-10

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Например,

Неправильно оформленная работа не принимается.

оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

оценка «удовлетворительно»: ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов , основных особенностей ведущих школ и направлений _____ науки; использованием современных методик анализа _____ показателей, характеризующих _____ процессы и явления, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной _____.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы

Например,

Форма проведения– письменный опрос.

Длительность опроса – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по

специальности, умение понимать причинно-следственные связи _____, понимать _____.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить _____, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной _____, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Например,

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной _____;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения

могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в _____;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Макет фонда оценочных средств по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ И.О.Фамилия
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ВИД) ПРАКТИКИ

(наименование практики)

(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Краснодар 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления _____ – направленность (профиль) _____ по дисциплине «_____»

Составитель (ли) _____ И.О. Фамилия
«___» _____ 2017 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ «___» _____ 2017 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

Согласовано:
Председатель УМС факультета _____ .
«___» _____ 2017 г.

Экспертиза проведена _____
(И.О.Фамилия, ученая степень, звание, должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения «название практики».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме (указать) и **промежуточной аттестации** в форме (указать) к (дифференцированному зачету, зачету). Промежуточная аттестация _____ практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Прохождение _____ практики направлено на формирование следующих компетенций

(берется из рабочей программы по практике)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ПК-26 – владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	- правила устной и письменной речи на русском языке	- свободно пользоваться русским языком как средством делового общения; - умение работать в коллективе, выполнять вовремя и в полном объеме возложенные на него обязанности.	- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

Этапы формирования компетенций

Разделы (этапы) практики *	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
Подготовительный этап	Ознакомление и анализ организации Изучение документации	ПК 26	
Научно-исследовательский этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материал	ПК 26	Знание правил устной и письменной речи на русском языке
Экспериментальный этап	Ситуационные задания Выполнение	ПК 26	Умение свободно пользоваться

	<i>индивидуального задания Обработка и анализ полученного материала</i>		<i>русским языком как средством делового общения</i>
<i>Составление отчёта</i>	<i>Предоставление отчета на кафедру и защита работы с использованием презентации</i>	<i>ПК 26</i>	<i>Умение работать в коллективе, выполнять вовремя и в полном объеме возложенные на него обязанности</i>

**Наименования разделов (этапов) _____ практики соответствуют рабочей программе практики.*

3. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

3.3 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8		ПК 26	<i>Проверка выполнений практических навыков</i>	<i>Дневник по учебной (производственной) практике</i>
9			<i>Рабочая тетрадь</i>	<i>Отчет по учебной (производственной) практике</i>
10				

**Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.*

3.4 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
<i>ПК-26 – владеет техниками установления</i>	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>
	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>
	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>

<i>профессиональных контактов и развития профессионального общения</i>			

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**
(Указать перечень заданий при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

.....

.....

- 1.
- 2.
- 3.

Вопросы для итоговой конференции:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

.....

.....

- 1.
- 2.
- 3.

- 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания дневника практики
Например,

Дневник прохождения практики предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

Критерии и показатели оценивания дневника по практике

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>1</i>	<i>Ведение дневника</i>	<i>Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов.</i>	<i>2</i>

	практики.	Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий	
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника	2
2	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы	2
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации)	2
3	Аналитический отчет среды организации	Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию	2

Шкала оценивания по показателям (max – 2 балла):

Соответствует в полной мере – 2 балла,

Соответствует частично – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания отчета практики

Например,

Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с бланком отчета со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики.

1. Фамилия, имя, отчество студент.

2. Фамилия, имя, отчество руководителя.

3. Анализ условий и состояния среды учреждения, в т.ч. анализ документации.

Необходимо отразить факт наличие и краткие выводы по:

4. Участию в мероприятиях организации.

5. Самоанализу.

6. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность

7. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий

8. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

9. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе?

10. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?

11. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины	4
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	4
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля	4
Содержательность доклада	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию. Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов	4
Ответы на дополнительные	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные	4

вопросы.	пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	
----------	--	--

Шкала оценивания по показателям (тах – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – тах – 40 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при собеседовании

Например,

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя с обучающимся на темы индивидуального задания, и рассчитанное на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов).

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
<i>усвоения знаний</i>	<i>глубина, прочность, систематичность знаний</i>
<i>умений применять знания</i>	<i>адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов</i>
<i>сформированности профессионально значимых личностных качеств</i>	<i>степень проявления необходимых качеств</i>
<i>сформированности системы ценностей (отношений)</i>	<i>степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям</i>
<i>коммуникативных умений</i>	<i>умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.</i>

**Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе на
основе результатов научно-исследовательской работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет
Кафедра биологии и экологии растений

На правах рукописи

Фамилия имя отчество (при наличии)

Название выпускной квалификационной работы

Шифр и наименование научной специальности
(даётся по номенклатуре научных специальностей)

(отрасль науки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Пример оформления оборотного листа научного доклада

Работа выполнена на кафедре

Биологического факультета КубГУ

**Научный руководитель
(консультант)**

– *Фамилия, имя, отчество – при
наличии, учёная степень, учёное звание*

Рецензенты:

– *Фамилия, имя, отчество – при
наличии, учёная степень, учёное звание,
организация/место работы,
должность*

– *Фамилия, имя, отчество – при
наличии, учёная степень, учёное звание,
организация/место работы,
должность*

Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

1. Общая характеристика работы

В этом разделе характеризуются следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) Паспорту научной специальности;
- апробация и реализация результатов исследования.

1.1 Актуальность исследования

Научный доклад следует начинать с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования.

В этом разделе следует отразить следующие охарактеризовать моменты:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

1.2 Степень разработанности проблемы

Данный раздел включает сведения о том, в работах каких авторов исследовались поставленные в ВКР вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в ВКР.

Перечисляются отечественные и/или зарубежные литературные источники, в которых затрагивается данная проблема с различных сторон, указываются недостаточно разработанные позиции и неверно трактуемые, обусловленные слабой освещённостью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Обосновать выбор данной темы из-за недостаточного её исследования.

1.3. Цель и задачи исследования

В этом разделе отражается цель работы, а также поставленные и решённые задачи, посредством которых она была достигнута.

1.4 Предмет и объект исследования

Под предмет исследования подразумеваются наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. Выбор предмета изучения зависит от реальных свойств объекта,

знаний исследователя об этих свойствах, целевой установки и задач исследования. Предмет исследования предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Объектом исследования выступает определённая часть действительности, где имеется проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

1.5 Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования

К методологической базе исследования относятся методы и подходы, которые применялись при проведении исследований. В этом разделе, аспирант сообщает, какие методы познания он использовал в своей работе. Приводятся всевозможные методы, применённые автором: общенаучные методы, философские методы, методы фундаментальных наук и методы логики.

Теоретическая база исследования включает работы учёных и специалистов в изучаемой области. Этот раздел очень важен по причине того, что аспирант показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться во множестве научных знаний разного уровня и разной направленности.

Эмпирической базой исследования является выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной ВКР.

1.6 Научная новизна результатов исследования.

В этом разделе новизна исследований подтверждается новыми научными результатами, полученными аспирантом, с указанием их отличительных особенностей в сравнении с существующими. Описание научного результата должно быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования. При описании научной новизны результата чётко раскрываются отличительные признаки объекта научной новизны.

1.7 Теоретическая и практическая значимость работы.

Здесь показываются конкретные предложенные положения и/или методы, и в чём обогащение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования характеризуется следующими параметрами:

- выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами их подтверждающими или отрицающими;
- обоснованием гипотез, научных фактов, выводов, тенденций, этапов, стадий, факторов и условий;
- формулированием законов или закономерностей;
- раскрытием противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей;
- выделением новых проблем с последующим их исследованием;
- характеристикой явлений действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;
- установлением связей данного явления с другими.

Практическая значимость результатов исследования выражается в следующем:

- числом лиц, заинтересованных в данных результатах;
- масштабами возможного внедрения результатов;
- экономической эффективностью реализации результатов;
- возможностью и готовностью к внедрению результатов исследования.

1.8 Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Паспорт научной специальности определяет формулу и области исследования этой специальности, а также перечень пунктов, которым должна соответствовать ВКР,

защищаемая по данной специальности. Здесь аргументируется соответствие диссертации паспорту специальности. Показывается конкретные пункты паспорта специальности и соответствующие им результаты научного исследования.

1.9 Апробация и реализация результатов диссертации

Этот раздел научного доклада посвящён тому, где и как апробированы или реализованы результаты исследования, например, использование в научных отчётах, симпозиумах, конференциях, докладах; в учебном процессе; в производственной деятельности предприятий или организаций.

2. Структура ВКР

Этот раздел содержит текст оглавления работы и основные сведения о ВКР:

- количество страниц;
- количество глав;
- наличие заключения;
- количество источников использованной литературы;
- количество приложений, таблиц и рисунков.

3. Заключение (выводы и рекомендации)

Здесь отражается краткая информация о итоговых результатах ВКР. Показываются и раскрываются то, как поставленные перед исследователем цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы по результатам исследования должны изложены лично автором.

4. Список работ, в которых опубликованы основные положения ВКР

В этом разделе указывается уровень и объём опубликованных работ, в которых изложены лично автором основные результаты исследования. Первыми приводятся публикации по теме исследования в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук. Зачёт представляются наиболее значимые опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования, желательно в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.