

АННОТАЦИЯ

дисциплины « Основы педагогической деонтологии»

1. Цель/цели дисциплины.

Раскрыть основные деонтологические аспекты, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормы и стандарты поведения педагога на основе общечеловеческих и моральных ценностей;
- требования, этические принципы и нормы отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог», «педагог-учительский коллектив»;
- культуру межличностного общения, основы этики и этикета.

Уметь:

- применять нормы и требования педагогической деонтологии в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правил этикета;
- уметь разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности.

Владеть:

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность выявлять и решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося;
- готовность к взаимодействию с обучающимися разного возраста и их родителей, коллегами;
- техникой коммуникаций с позиций современной педагогической деонтологии на основе этнокультурных различий участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции: ПК-1, УК-5.

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа курса направлено на изучение аспирантами этических принципов профессиональной деятельности педагога. Логика построения курса обусловлена системой последовательной работы по овладению профессиональной этики от осознания, осмысления идеалов, к постижению путей и средств развития профессиональной позиции.

Основные разделы дисциплины: педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции; становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте; основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения; педагогическая деонтология и культура межличностного общения; педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования; морально-этический кодекс педагога.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Для очной формы обучения – 8 ч. лекций, 10 ч. практических и 90 часов самостоятельной работы.

Для заочной формы обучения – 2 ч. лекций, 4 ч. практических и 102 часов самостоятельной работы.

Форма контроля – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде лекций, в том числе проблемных, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные

консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

6. Основная литература

1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна; Е. Е. Кравцова. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

2. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект, 2013. - 86 с.

3. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // <http://znanium.com/>.