

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Гендерные проблемы в странах Восточной Азии

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация История стран Восточной Азии в современном мире

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История стран Восточной Азии
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

Л.В. Дерябкина преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

Рабочая программа дисциплины **Гендерные проблемы в странах Восточной Азии** утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 14 «03» июля 2017г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии
А.С. Евтушенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 14 «03» июля 2017г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии
А.С. Евтушенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 8 «04» июля 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Глу
Н.О. Горбулич

проект-менеджер ООО «Авангард Коммьюни-

Кузнецов И.В.
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ» Кузнецов И.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В рамках дисциплины «Гендерные проблемы в странах Восточной Азии» обсуждаются теории гендера, выработанные на материалах или нашедшие применение в рамках антропологических исследований. Студенты знакомятся с основной тематикой гендерных исследований в этнологии, антропологии, истории (женские, мужские, квир- исследования, проблематика «молчащих групп» в гуманитарных науках, сравнительные антропологические исследования гендера; исследование гендерных отношений в частной и публичной сфере, распределения власти; исследования случаев дискриминации по признаку пола; культурные коды гендера, гендерные субкультуры и др.).

Цель курса – формирование системы знаний, умений, навыков в изучении проблемы гендера в культурном пространстве, преодоление гендерных стереотипов в комплексе с анализом реальных тенденций, социокультурных предпосылок и практик гражданско-правовой легитимации. Дисциплина направлена на формирование культуры партнерских, равных отношений в гендерном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины.

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;
- способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;
- формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гендерные проблемы в странах Восточной Азии» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Такие дисциплины как Философия и методология науки, Актуальные проблемы исторических исследований, Трудовая этика в странах Восточной Азии способствуют пониманию дисциплины.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные исторические, антропологические теории	Применять полученные знания для проведения аналитических работ	Понятийным аппаратом, понимать социальную, политическую, культурную ситуацию в изучаемом регионе
2.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на	Междисциплинарные методы современной	Использовать и обобщать различные методологиче-	Навыком написания и анализа научно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе современных междисциплинарных подходов	науки	ские базы	исследовательского материала

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		30,2	30,2			
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		28	28	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат.	6	2			4

2.	Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.	6	2			4
3.	Современные теории гендера. Этапы развития гендерных исследований	6	2			4
4.	Междисциплинарные подходы для изучения гендерных проблем в изучаемом регионе	6	2			4
5.	Маскулинность в культуре XX века. Мужчина как заложник патриархатной модели	8	2			6
6.	«Дискурсы» затрагивающие гендерные аспекты в развитии общества	6		2		4
7.	Государство и гендерная политика.	6		2		4
8.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства.	8		2		6
9.	История феминизма как проводник гендерного равенства в обществе	6		2		4
10.	Преодоление «стеклянного потолка»	6		2		4
11.	Гендерные стереотипы и способы борьбы с ними	6		2		4
12.	Расширение гендерных групп, квир-исследования	8		2		6
13.	История женщин в Китае	6		2		4
14.	История женщин в Японии	8		2		6
15.	Влияние западноевропейской философской мысли на развитие гендерных исследований в Китае	16		2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	20		78

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат.	Предмет гендерных исследований. Основные категории, понятия. Понятия биологического и социального пола. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в социально-экономической, политической, семейной сферах. Актуальность гендерных знаний для будущих социологов.	Р/П
2.	Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом из-	Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности, средневековья, нового времени. Теории патри-	Р/П

	мерении.	архата и матриархата. Практика разделения труда в контексте разных культур. Марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества. Психоанализ З.Фрейда: сексуальность, конструирование мужественности и женственности в ранней социализации. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Биодетерминизм.	
3.	Современные теории гендера. Этапы развития гендерных исследований	Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX в. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Интеракционизм И. Гофмана. Теория социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман). Теория гендерной стратификации Д. Хубер. Современное индустриальное общество: кризис традиционных представлений о маскулинности и фемининности (теории М. Комаровски, Д. Плек).	Р/П
4.	Междисциплинарные подходы для изучения гендерных проблем в изучаемом регионе	Гендерная идентичность. Связь гендерной идентичности с биологическим полом. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе. Механизмы гендерной социализации. Моделирование. Роль поощрения и наказания. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Ходороу, А. Гидденса. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Значение участия мужчины в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Гендерная социализация в дошкольном учреждении: усвоение традиционных социополовых ролей в игровом и познавательном поле. Технология «навязывания» поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, содержание детских праздников и т.д.). Школа и гендерная социализация. Гендерная социализация в процессе профессионального обучения студенчества. Гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек. Роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов. Явный и скрытый сексизм в СМИ.	Р/П

5.	Маскулинность в культуре XX века. Мужчина как заложник патриархатной модели	<p>Понятие маскулинности. «Кризис маскулинности» и мужские движения в западных странах. Мужские исследования.</p> <p>Стереотипы маскулинности в российской массовой культуре, СМИ, степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин.</p> <p>Основные сферы детерминации маскулинности в современном мире.</p> <p>Роль мужчины в семье. Участие в формировании и расходовании семейного бюджета, ведении домашнего хозяйства, воспитании детей.</p> <p>Мужчина в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной сферах. Гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них.</p>	Р/П
----	---	---	-----

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Дискурсы» затрагивающие гендерные аспекты в развитии общества	<p>Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики, методология гендерного анализа. Правовые основы гендерного равенства.</p> <p>Политика равных прав и равных возможностей (на примере Канады и Скандинавских стран).</p> <p>Государственная политика в отношении женщин в России: история и современность.</p>	
2.	Государство и гендерная политика	<p>Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества. Место и роль феминизма в этом контексте.</p> <p>Типы социальной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная.</p> <p>Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения: реформа системы здравоохранения; демографические проблемы в начале третьего тысячелетия; гендерный аспект пенсионной реформы; судьба социальной инфраструктуры промышленных предприятий.</p> <p>Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.</p>	
3.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства	<p>Патриархатная модель общества.</p> <p>Постмодернистский дискурс в контексте гендера</p> <p>Государственная регуляция властно-иерархических моделей в обществе</p>	

		Китай и Япония – сравнительный анализ	
4.	История феминизма как проводник гендерного равенства в обществе	История возникновения и развития феминистской мысли в Европе. Суфражистки Великобритании, США в XIX – нач. XX в. – «первая волна», 1950 – 1960 – «вторая волна» Бетти Фридан, Симона де Бовуар и др., 80 – 90 гг. XX в. колониальный эпистемологический поворот, «цветной феминизм» Джудит Батлер, Белл Хукс и др.	
5.	Преодоление «стеклянного потолка»	Позитивная дискриминация как способ преодолеть «стеклянный потолок», международные документы, касающиеся гендерного равенства. Организация «Женщины» при ООН, основные способы преодоления дискриминации женщин, детей	
6.	Гендерные стереотипы и способы борьбы с ними	Гофман «Гендерный дисплей». Анализ первичности гендера над этничностью, классом. Социализация через культурные артефакты, включая моду, костюм, стиль, манеру поведения, речь	
7.	Расширение гендерных групп, квир-исследования	Джудит Батлер, как феминистский философ, определяющий возможность множественности идентичностей. М. Фуко «Слова и вещи» через феминистскую критику, трансформируемую в феминистский дискурс в гендерных исследованиях	
8.	История женщин в Китае	Изменения роли женщины в различных исторических эпохах. Патриархальный и патриархатный характер китайского общества. Китайские женщины в политике	
9.	История женщин в Японии	Изменения роли женщины в различных исторических эпохах. Патриархальный и патриархатный характер японского общества. Японские женщины в политике	
10.	Влияние западноевропейской философской мысли на развитие гендерных исследований в Китае	Проникновение европейских миссионеров в Китай. Распространение западноевропейской мысли на социальные, культурные процессы в китайском обществе. Трансформация гендерных ролей в связи работой международных организаций, борющихся за достижения гендерного равенства в мире, в Китае	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Реферирование и гендерный анализ монографий, хрестоматий по предмету: Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост., коммент. и общ. ред. Е. Гаповой, А. Усмановой; Пер. И. Караичева, О. Рябков, В. Семенова и др.; Европейский гуманит. ун-т; Центр гендерных исследований ЕГУ. Минск: ПРОПИЛЕИ, 2000.</p> <p>Пушкарева, Наталья. Гендерная теория и историческое знание / науч. ред. С. О. Ремез; Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. СПб.: Алетейя, 2007.</p> <p>Валитова Р.Р. К истории понятия толерантность/ Р.Р. Валитова М., 1994</p> <p>Введение в гендерные исследования: Хрестоматия / Под ред. С. Жеребкина. Харьков; СПб., 2001. Ч. 2.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>Подготовка докладов-презентаций - это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.</p>
3	Реферат	<p>Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Тема 1. Гендерные отношения в современном мире.</p> <p>Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.</p> <p>Тема 3. Современные теории гендера</p> <p>Прочитайте и проанализируйте статью Уэст К. и Зиммерман Д. «Создание гендера».</p>

		Симона де Бовуар. «Женщиной не рождаются, ею становятся». Знакомство с книгой. Написание эссе. Тема 4. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений Гендерные роли в представлениях трех поколений. Используя метод биографического интервью, проанализируйте воспоминания Ваших родственников (бабушки, дедушки, отца и матери) о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин. Сравните и сделайте выводы.
	Подготовка к текущему контролю	Заключается в анализе основной и дополнительной литературы.

2.4.1 Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
6.	Организация и проведение текущего и промежуточного контроля	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
7.	Подготовка и защита выпускной квалификационной	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (про-

	работы	токол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
8.	Организация научно-исследовательской работы	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	
<i>Case-study</i>	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике		
<i>Игровые технологии</i>	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение семинаров в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических

			материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
Поисковый метод	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
Исследовательский метод	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
Репродуктивный диалог		Все занятия	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса по теме «Гендерные исследования в изучаемом регионе»

1. Проблема пола и гендера в свете различных парадигм.
2. Гендерная теория: основные понятия и направления.
3. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей.
4. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве.
5. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), трансактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек.
6. Гендерные теории на современном этапе.
7. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе.
8. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман).
9. Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации.
10. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич).
11. Понятие гендерной системы, гендерная система как система власти и доминирования. Субординация внутри одного гендера. Гендер как культурная метафора (Э. Фи).

12. Роль метафоры как культурного символа и формирующего фактора гендерной асимметрии.

13. Компоненты половой идентичности. Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Понятие “схема тела”, “образ тела”. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Тестостерон и маскулинность, эстроген и фемининность. Общее и особенное в антропологическом строении мужчины и женщины.

14. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.).

15. Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория).

16. Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация. Гендерные идеалы в обществе. Исторический и кросс-культурный аспекты. Понятие “сексуальная роль”. Соотношение понятий “социальная роль” и “сексуальная роль”.

17. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности. Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация сексуальной роли.

Темы докладов презентаций

Темы эссе:

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тема 1. *Гендерная социализация в современном обществе*

1) Проанализируйте материалы рекламы, прессы с точки зрения гендерной социализации (студенты выбирают материалы самостоятельно).

2) Проанализируйте издания последних лет и ответьте на вопрос: содержатся ли гендерные стереотипы в учебной и досуговой литературе для начального, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 2. *Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы*

На основе анализа видео- или печатной продукции нарисуйте образ идеального мужчины в условиях постиндустриального общества.

Тема 3. *Гендерный подход в государственной политике*

Знакомство с нормами международного права в отношении женщин.

Тема 4. *Гендерные аспекты современной социальной политики*

Как российские мужчины (правительство, Государственная дума) решают «женские» проблемы (демография, медицина, социальная сфера и т.д.) ?

Тема круглого стола:

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема 1. Гендерные отношения в частной жизни

Проанализируйте «гендерный контракт» своей семьи.

Проведите экспресс-опрос. Дайте сравнительный анализ места семьи в жизненных стратегиях юношей и девушек

Тема 2. Гендерный подход к анализу труда и занятости

Проанализируйте Трудовой кодекс 2014 с точки зрения его влияния на гендерное равенство в сфере занятости.

ПО ТЕМЕ «Гендерные исследования – борьба за права женщин. Правовые документы»

Дискуссия

1. Дискриминация женщин в современном обществе.
2. Эссе о противоположном поле.
3. Проблема репрезентаций.

2.1 Темы рефератов

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тема 1. Гендерные отношения в современном мире.

Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.

Тема 3. Современные теории гендера

Тема 4. Прочитайте и проанализируйте статью Уэст К. и Зиммерман Д. «Создание гендера».

Тема 5. Симона де Бовуар. «Женщиной не рождаются, ею становятся». Знакомство с книгой. Написание эссе.

Тема 6. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений

Тема 7. Гендерные роли в представлениях трех поколений. Используя метод биографического интервью, проанализируйте воспоминания Ваших родственников (бабушки, дедушки, отца и матери) о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин. Сравните и сделайте выводы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

ПК-2 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Критерии оценки текущего контроля (презентации):

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

2.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Направление женского движения в Италии.
2. Мифология пола. Образ «тоталитарной» женщины.
3. Женщина в системе общественных институтов.
4. Женские организации и движения в Италии, Испании.
5. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию.
6. Социальные проблемы женщин-инвалидов.
7. Гендерное неравенство.
8. Дискриминация женщин на производстве и дома.
9. Гендерные аспекты социальной работы в исторической ретроспективе.
10. Особенности социальной работы внутри одного гендера.
11. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема.
12. Женский вопрос в программных документах.
13. Женские организации и движения в Испании, Италии.
14. Марксистская и неомарксистская теория о роли женщин и мужчин в обществе.
15. Структурный функционализм о природе гендерной системы.
16. Психоаналитические концепции о природе пола, взаимоотношениях мужчин и женщин.
17. Конфликтологические парадигмы в гендерологии.
18. Гендерные теории на современном этапе. Теории гендерной системы.
19. Теория социального конструирования гендера.
20. Теория гендера как стратификационной категории.
21. теория гендера как культурной метафоры.
22. Понятие половой идентичности.
23. Компоненты половой идентичности. Биологический пол.
24. Компоненты половой идентичности. Гендерная идентичность.
25. Компоненты половой идентичности. Гендерные идеалы.
26. Компоненты половой идентичности. Сексуальные роли.
27. Лесбигеевская теория культура и квир-теория.

28. Нарушение гендерной идентичности.
29. Социализация и гендер.
30. Возрастные этапы гендерной социализации. Формы социализации.
31. Формирование сексуальной и гендерной идентичности детей и подростков в процессе социализации.
32. Гендерная социализация в системе социальных институтов.
33. Управление процессом гендерной социализации.
34. Предмет и метод феминологии.
35. Структура феминологии.
36. Суфражистское движение в США начала XX века.
37. Историография женской истории. Проблемы становления феминологии.
38. Женский вопрос и его эволюция в Италии, Испании.
39. Этапы женского движения в Испании.
40. Проблемы пола в мифологии.
41. Проблемы пола в истории западной классической философии.
42. Проблемы пола в русской социологии.
43. Понятие «гендер» и «пол».
44. История формирования феминистских идей (античность, средние века, новое время).
45. Предмет и объект гендерных исследований.
46. Проблема метода в гендерологии.
47. Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума.
48. Маскулинность и феминность как категория гендерологии.
49. Исторический и этноспецифический аспекты маскулинности и феминности.
50. Мужественность и женственность как социокультурные конструкты.
51. Гендерная сегрегация. Факторы и проявления.
52. Советский гендерный порядок.
53. Гендерный подход в здравоохранении.
54. Гендерная система Р. Коннэна.
55. Женский трафик. Проблемы решения.
56. Радикальный феминизм о здоровье женщин.
57. Гендерно-ориентированная соц. работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
58. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной.
59. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
60. Женщины, мужчины и дети как объект жестокого обращения в семье.
61. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье.
62. Кодекс гендерной социальной работы.
63. Гендерный подход в системе здравоохранения.
64. Здоровье и сексуальность подростка.
65. Государственная политика репродуктивного здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ильин. Е.П. Пол и гендер/ Е. П. Ильин. - СПб. 2010

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Введение в гендерные исследования: Хрестоматия / Под ред. С. Жеребкина. Харьков; СПб., 2001. Ч. 2.
2. Гучинова Э.-Б., Шахназарян Н. Р. Гендерные стереотипы армян Арцаха // Проблемы исследования семьи: Матер. республиканской научной сессии, посвященной памяти Э. Т. Карапетян. Ереван, 2001.
3. Пушкарева Н. Л. Как заставить говорить пол? // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.
4. Семья, гендер, культура / Отв. ред. В. Тишков. М., 1997.
5. Хрестоматия феминистских текстов / Пер. с англ.; Под. ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб., 2000.
6. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991
7. Гендер для "чайников" - 2 / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2009;
8. Гендер для "чайников" / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2008;
9. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2008;
10. Пушкарева, Наталья. Гендерная теория и историческое знание / науч. ред. С. О. Ре-мез; Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. СПб.: Алетейя, 2007.
11. Глостанова М.В. Деколониальные гендерные эпистемологии. М. 2009.

5.3. Периодические издания:

1. Современная Европа
2. Вестник МГУ.Серия: История
3. Вестник СПбГУ.Серия: История
4. Новая и новейшая история.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека НБ КубГУ
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://lib.myilibrary.com>
6. Харьковский Центр гендерных исследований: <http://kcs.org.ua> (Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР)
7. Центр гендерных исследований: <http://gender-ehu.org> (сайт Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета)
8. Internet Archive: www.archive.org ("Universal Access to all Knowledge:" American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору

чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тема 1. Гендерные отношения в современном мире.

Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.

Тема 3. Современные теории гендера

Прочитайте и проанализируйте статью Уэст К. и Зиммерман Д. «Создание гендера».

Симона де Бовуар. «Женщиной не рождаются, ею становятся». Знакомство с книгой. Написание эссе.

Тема 4. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений

1) Гендерные роли в представлениях трех поколений. Используя метод биографического интервью, проанализируйте воспоминания Ваших родственников (бабушки, де-душки, отца и матери) о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин. Сравните и сделайте выводы.

2) С помощью анкетирования выявите целевые установки для получения образования юноши и девушки, матери и дочери, отца и сына.

Темы эссе:

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тема 1. Гендерная социализация в современном обществе

1) Проанализируйте материалы рекламы, прессы с точки зрения гендерной социализации (студенты выбирают материалы самостоятельно или используют предложенные преподавателем).

2) Проанализируйте издания последних лет и ответьте на вопрос: содержатся ли гендерные стереотипы в учебной и досуговой литературе для начального, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 2. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы

На основе анализа видео- или печатной продукции нарисуйте образ идеального мужчины в условиях постиндустриального общества.

Тема 3. Гендерный подход в государственной политике

Знакомство с нормами международного права в отношении женщин.

Тема 4. Гендерные аспекты современной социальной политики

Как российские мужчины (правительство, Государственная дума) решают «женские» проблемы (демография, медицина, социальная сфера и т.д.) ?

Тема круглого стола:

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то

вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема 1. Гендерные отношения в частной жизни

Проанализируйте «гендерный контракт» своей семьи.

Проведите экспресс-опрос. Дайте сравнительный анализ места семьи в жизненных стратегиях юношей и девушек

Тема 2. Гендерный подход к анализу труда и занятости

Проанализируйте Трудовой кодекс 2002 с точки зрения его влияния на гендерное равенство в сфере занятости.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Интерактивная доска и проектор

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Основные программы Microsoft Word

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	аудитория 249.(40 посадочных мест). аудитория 250.(44 посадочных мест).
2.	Семинарские занятия	аудитория 256 (16 посадочных мест). аудитория 416А (32 посадочных мест). аудитория 418А (32 посадочных мест).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 254а (16 посадочных мест)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 254а (16 посадочных мест)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория, (кабинет) 254а (16 посадочных мест)